

ЗАМѢТКА ОБЪ УЧЕБНЫХЪ КОМАНДАХЪ.

Хорошаго солдата и унтеръ-офицера, въ прежнее время, могъ образовать опытъ продолжительной службы; но теперь все такъ подвинулось впередъ, требованія такъ усложнились, что, при *короткихъ срокахъ службы*, лучшимъ средствомъ для образованія—сперва солдата, а потомъ унтеръ-офицера—безъ сомнѣнн, могутъ служить только резервные части, школы грамотности (въ ротахъ и въ эскадронахъ) и, наконецъ, учебныя команды (въ полкахъ и въ отдѣльныхъ баталіонахъ).

Въ учебныхъ командахъ необходимо на столько образовать солдата, подученнаго грамотѣ въ ротахъ и въ эскадронахъ, сколько необходимо для исполненія *обязанностей унтеръ-офицера* не въ одно ширное, но и въ военное время. Вмѣстѣ съ тѣмъ, изъ него нужно сдѣлать *помощника инструктора* по обученію солдатъ строевой службѣ и грамотѣ. Это не противорѣчитъ смыслу инструкціи для спеціального образованія въ войскахъ строевыхъ и нестроевыхъ нижнихъ чиновъ (*).

Слѣдовательно, если въ учебныхъ командахъ, съ одной стороны, завершается начальное общее образованіе, съ другой полагаются первыя основы военного образованія, то эти школы должны представлять себою законченное цѣлое, особую ступень образованія, необходимаго для спеціальныхъ цѣлей войскъ.

Иногда случается ознакомиться съ устройствомъ и ходомъ дѣла многихъ командъ, мы полагаемъ возможнымъ, на основаніи фактовъ, указать на слабыя стороны этихъ учрежденій, въ томъ предположеніи, что строгій взглядъ лучше всякихъ похвалъ помогаетъ установиться устройству школъ, на которыя возлагаются немаловажныя надежды.

(*) Привязь 1867 года, № 262.

При несовершенствѣ нашей народнои начальной школы неизбѣжно весьма ничтожное распространение грамотности въ средѣ рекрутовъ, поступающихъ на дѣйствительную службу.

Въ учебныя команды являются большинство малограмотными, и лишь нѣкоторые удовлетворяютъ требованіямъ «Инструкціи», полагающей помѣщать въ нихъ рядовыхъ, по возможности умѣющихъ читать свободно, списывать съ книги на бумагу и знающихъ счисленіе, сложеніе и вычитаніе простыхъ (отвлеченныхъ) цѣлыхъ чиселъ.

Поэтому, выполненіе общей задачи по образованію унтеръ-офицеровъ становится дѣломъ нелегкимъ, и значительную часть времени изъ двухгодичнаго курса слѣдуетъ, казалось бы, удѣлять на элементарное образованіе, начиная съ азбуки или пенного болѣе. Не давъ надлежащей элементарной подготовки, едва ли можно надѣяться на успѣшность дальнѣйшаго спеціального образованія, даже въ элементарной формѣ.

И дѣйствительно, въ заботахъ о ближайшей, непосредственной цѣли—дать войскамъ знающихъ свое дѣло унтеръ-офицеровъ—начальная подготовка не можетъ получить надлежащей твердости, если на нее не будетъ обращено полное вниманіе и не будетъ удѣлено достаточнаго времени.

Солдатъ едва овладѣлъ механизмомъ чтенія, видитъ въ книгѣ одни знаки, не понимая, что ими выражается, не можетъ рассказать прочитаннаго, съ трудомъ владѣетъ словомъ, а отъ него уже требуютъ знанія и умѣнья передать массу разнообразныхъ предметовъ. Поспѣшность, съ которою вервѣдью переходятъ къ спеціальнымъ отдѣламъ, не утвердивъ обучающихся въ грамотѣ, порождаегъ много затрудненій, а главное — парализуетъ общую цѣль, не даегъ толковыхъ, хорошо-подготовленныхъ людей.

Въ командахъ слабую стороную является преимущественно то, что составляетъ сущность всякой правильно организованной школы, первую ступень всякаго образованія—*чтеніе и мысло*. И это глубая педагогическая ошибка.

Представляются два общія средства для устраненія этого недостатка: 1) поднять грамотность поступающихъ въ команды, отвѣдъ не ниже установленныхъ требованій въ «Инструкціи», и 2) установить болѣе правильное распредѣленіе занятій по классамъ.

Улучшеніе подготовки нижнихъ чиновъ, поступающихъ въ команды, можетъ быть достигнуто только черезъ поднятіе начального сученія чтенію, письму и аргументивъ въ ротахъ и въ эскадронахъ, отъ а-

вѣя въ нихъ обязательныя *грамотныя команды*, подъ руководствомъ офицеровъ, хорошо знакомыхъ съ методомъ элементарнаго обученія. Починъ такой организаціи *однокласной элементарной школы* уже сдѣланъ въ нѣкоторыхъ частяхъ войскъ, и въ этомъ отношеніи заслуживаетъ вниманія распоряженіе начальника 4-й кавалерійской дивизіи, назначившаго въ грамотную команду каждаго полка по 20 лучшихъ солдатъ послѣднихъ наборовъ, окончившихъ девятилѣтнее образованіе. Устройствомъ грамотныхъ командъ будетъ оказана существенная польза учебнымъ командамъ; этими же грамотными командами восполнятся и недостаточность наредной начальной школы. Бѣзъ сомнѣнія, въ заботахъ о правильной организаціи элементарной школы въ войскахъ необходимо подготовить въ юнкерскихъ и въ военныхъ училищахъ офицеровъ, хорошо знаемыхъ съ лучшими методами обученія. Подобныя попытки уже дѣлаются въ нѣкоторыхъ юнкерскихъ училищахъ (*), доказывая тѣмъ потребность ознакомить будущихъ офицеровъ съ матеріаломъ, необходимымъ для обученія въ войскахъ грамотѣ.

Второе средство для улучшенія учебнаго дѣла въ командахъ легче выполнимо. Не подлежитъ сомнѣнію, что всякое обученіе требуетъ постепенности въ занятіяхъ, перехода черезъ ступени съ опредѣленною областью сообщаемыхъ свѣдѣній: на этой педагогической истинѣ построены всѣ школы, составляются программы и курсы; на ней основанъ весь школьный класный порядокъ. Поступающему въ учебную команду прежде всего надобно дать общее развитіе мыслящей способности, памяти и воображенія; его необходимо научить разумно относиться къ чтенію, чтобъ онъ, обнявъ основную мысль прочитаннаго или рассказаннаго, могъ передать другому эту мысль своими живыми словами, въ безыскусственной рѣчи; наконецъ ознакомить его съ механизмомъ четырехъ дѣйствій, возбуждая въ немъ способности къ разрѣшенію простыхъ задачъ. Коль скоро будетъ достигнута эта первая ступень начального образованія, легко и бѣзъ колебаній можно перейти ко второй ступени, состоящей изъ спеціальныхъ отдѣловъ, опредѣляемыхъ въ ясно-очерченныхъ программахъ какъ по объему, такъ и по содержанію, сообразно той цѣли, для которой собственно и устроены команды. Слѣдовательно, предметы обученія должно распределять такъ, чтобы въ младшемъ класѣ на-

(*) Въ этомъ отношеніи заслуживаютъ вниманія: педагогическія чтенія За-ринскаго, въ Казанскомъ юнкерскомъ училищѣ, занятія по обученію грамотѣ юнкеровъ въ Чугуевскомъ и Троицкомъ юнкерскихъ училищахъ и недавно читанная лекція г. Столянскаго въ Константиновскомъ военномъ училищѣ.

и большая масса труда соединялась на начальномъ обученіи общими предметами, доводя свое по возможности до конца, а въ старшемъ почти исключительное вниманіе обращено на специальное образованіе. Конечно, эти двѣ концентрическія ступени не могутъ быть вполне замкнутыми: въ младшемъ класѣ явится необходимымъ, особенно во второе полугодіе, начать преподаваніе некоторыхъ болѣе легкихъ или наиболѣе обширныхъ отдѣловъ, напримеръ, уставовъ строевой, внутренней и гарнизонной службы; въ старшемъ, въ свою очередь, продолжать общеобразовательные предметы, напримеръ, составленіе бумагъ, дѣйствія надъ дробными числами. Переводъ изъ младшаго класа должно производить по экзамену въ чтеніи, въ письмѣ подъ диктовку и въ дѣйствіяхъ надъ цѣлыми простыми и именованными числами. Законъ Божій распределяется по общимъ класамъ.

Сообразно объему и значенію каждаго предмета и отдѣла, надобно назначить нормальное число часовъ для занятій, дабы въ командахъ имѣлись въ виду твердыя основанія. Програмами, составленіе которыхъ уже имѣется въ виду (*), можно будетъ выразить требованія курсовъ и обозначить объемъ необходимыхъ свѣдѣній по каждому отдѣлу, въ зависимости отъ степени подготовкн, отъ времени нужнаго для обученія и той цѣли, для которой учебныя команды предназначены. Въ этихъ же програмахъ, безъ сомнѣнія, полезно будетъ указать руководящій взглядъ на приемы обученія, слѣдуя чисто-практическимъ методамъ.

Даже въ строевомъ обученіи было бы полезно разработать для командъ общую инструкцію, такъ какъ приготовляемые въ нихъ рядовые должны быть, приготовлены къ инструкторскимъ обязанностямъ, а не къ исполненію только того или другаго приема, построенія, въ массѣ. Особенно же вниманія въ строевомъ дѣлѣ заслуживаютъ гимнастика и фехтованіе, въ обученіи которыхъ съ пользою могли бы служить указанія медиковъ, специально ознакомленныхъ съ строеніемъ человѣческаго тѣла, слѣдовательно способныхъ выяснить обучающимъ на, какіе именно пригтовительные приемы они должны обратить вниманіе, чтобы способствовать развитію извѣстныхъ мускуловъ у обучающихся. Гимнастика положительно должна быть осмыслена и въ обученіи ей соблюдается разумная послѣдовательность, отнюдь не перескакивая къ машинамъ прежде усовершенствованія пригтовительной гимнастики, которая собственно и служитъ для правильного развитія. Трудами врачей можно воспользоваться для ознакомленія нижнихъ чиновъ съ важнѣйшими данными изъ гигиены,

(*) Въ комисіи при Главномъ Штабѣ.

особенно въ вопросахъ о сохраненіи здоровья на походѣ и о перенесеніи ушибовъ и даже ранъ во время сраженій.

Въ занятіяхъ грамотою, письмомъ и арифметикою офицерамъ могутъ служить помощниками унтеръ-офицеры изъ вольноопредѣляющихся, выбранные изъ числа готовящихся въ юнкерскія училища, но не иначе, какъ прослужившіе въ званіи унтеръ-офицера три, четыре мѣсяца. Это и дѣлается въ нѣкоторыхъ командахъ; но мы не видимъ необходимости содержать вольноопредѣляющихся при полковыхъ штабахъ, или при учебныхъ командахъ, массами или особыми командами. Вольноопредѣляющійся прежде всего долженъ быть солдатомъ; не неся такой службы со всею строгостью, становясь, неизвѣстно почему, въ какое-то привилегированное положеніе, облекаясь въ званіе, исключющее его отъ нарядовъ на службу, молодой человекъ нечувствительно отдѣляется отъ солдатской и даже унтеръ-офицерской среды, и слишкомъ рано начинаетъ пренебрегать самою службою, забывая, что только знаніе ея открываетъ путь къ юнкерскому училищу, слѣдовательно и къ званію юнкера, портупей-юнкера и, наконецъ, офицера (*). Поэтому и справедливо, и полезно поставить вольноопредѣляющихся въ одинаковыя служебныя условія съ рядовыми, назначая ихъ въ штатъ унтеръ-офицерскихъ должностей еще до поступленія въ юнкерскія училища и не дѣлая для нихъ исключеній въ нарядахъ на службу. Только при такихъ условіяхъ у вольноопредѣляющихся выработаются правильныя понятія о солдатскомъ бытѣ и болѣе положительные взгляды на службу и дисциплину.

Необходимъ и болѣе строгій выборъ въ назначеніи унтеръ-офицеровъ для наблюденія за порядкомъ въ командахъ и для занятій строевою службою: эти помощники офицеровъ могутъ принести положительную пользу только въ такомъ случаѣ, если сами пройдутъ строевую школу въ учебныхъ частяхъ войскъ. Всѣ они, безъ сомнѣнія, должны быть грамотны и вполне способны къ обязанностямъ инструкторовъ.

При обученіи слабыхъ учениковъ грамотѣ и письму, съ пользою могутъ быть употребляемы еще ученики старшаго класса. Подобный опытъ съ большимъ успѣхомъ дѣлается въ Сѣвскомъ полку, въ которомъ уже въ теченіе двухъ лѣтъ ученики старшаго класса занимаются и учениками младшаго, подъ руководствомъ офицеровъ. Такимъ путемъ въ учебной командѣ обнаружились слѣдующіе резуль-

(*) Этотъ фактъ легко повѣрить на поступающихъ въ юнкерскія училища.

таты: 1) ученики старшаго класса приучаются къ разговорному языку; 2) въ учителяхъ и въ обучающихся замѣтно большое соревнованіе; 3) на ученикѣ легко перевѣрнется способности и толковость обучающаго товарища, и 4) замѣчается, что прежній способъ заучиванія на память, слово въ слово, мало по малу исчезаетъ самъ собою. Къ этому надобно прибавить, что въ отвѣтахъ старшаго класса при испытаніяхъ мы замѣтили увѣренность, смѣлость и ясность разсказа.

П. В.