

ОЦИФРОВАНО
РЕДАКЦИЕЙ ЖУРНАЛА
«ВОЕННЫЙ СБОРНИК»

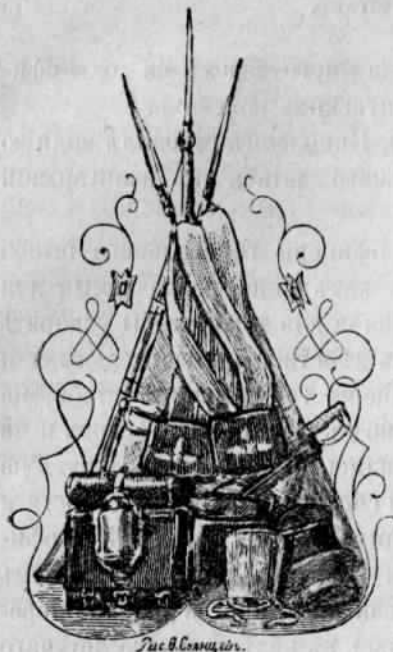


Рис. 8. Снаряды.

СОВРЕМЕННА-ЛИ НАША СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБѢ.

(Окончаніе)¹⁾.

IV.

Послѣ общихъ замѣчаній о веденіи стрѣльбы, обратимся къ разсмотрѣнію нашей программы боевой стрѣльбы.

«Все обученіе должно быть направлено къ тому, чтобы каждый обучаемый достигъ умѣнья произвести мѣткій выстрѣлъ при боевой обстановкѣ». Такъ гласитъ § 33 нашего «Наставленія». Что понимать подъ словами «боевая обстановка»?

Подходить ли подъ это понятіе упражненіе № 9, гдѣ стрѣлокъ, въ составѣ отдѣленія, наступаетъ въ предѣлахъ дистанціи 1,000—500 ш. шагомъ и стрѣляетъ по командѣ отдѣленнаго командира, въ какую-то странную цѣль—2 поясныхъ мишени рядомъ—не давая себѣ даже труда подумать о точкѣ прицѣливанія и высотѣ прицѣла?

Или, можетъ быть, упражненіе № 10, въ предѣлахъ 500—300 шаговъ, послѣ перебѣжки или движенія шагомъ, также по командѣ отдѣленнаго командира?

Поищемъ отвѣта на этотъ вопросъ въ строевомъ уставѣ.

§ 116. Солдатъ долженъ съ первыхъ же ученій (подготовка одиночнаго стрѣлка къ бою) привыкнуть направлять свои выстрѣлы не въ пустую, а въ

видимаго противника, и выработать въ себѣ сознаніе необходимости соразмѣрять высоту прицѣла съ разстояніемъ до цѣли.

§ 120... для мѣткой стрѣльбы необходимо опредѣлить разстояніе до противника и устанавливать прицѣлъ сообразно этимъ разстояніямъ.

§ 125. При рѣдкомъ огнѣ каждый стрѣлокъ производитъ выстрѣлъ въ то время, когда до него дойдетъ очередь и когда ему представится удобная цѣль (курсивъ автора).

Дѣлается ли на нашихъ двухъ одиночныхъ боевыхъ стрѣльбахъ—упражненія №№ 9 и 10, что нибудь соотвѣтствующее указаннымъ требованіямъ? Солдатъ, придя на стрѣльбище, уже видитъ передъ собой тѣ мишени, въ которыя ему придется стрѣлать; пока предыдущее отдѣленіе стрѣляетъ и ему показываютъ пули, слѣдующее отдѣленіе стоитъ на готовѣ, а отдѣленный командиръ, а то и офицеръ, репетируютъ: «Сидоровъ—первая мишень; Коноваловъ—вторая; Зубковъ—третья и т. д.; да смотри не спутай, хорошенько разберись въ мишеняхъ, не смѣть въ чужую стрѣлать...» Раздается сигналъ «всѣ» и сопровождаемые однородными напутствіями, причемъ на сцену является уже самъ ротный командиръ, стрѣлки начинаютъ наступленіе. Вся стрѣльба производится по командѣ отдѣленнаго командира: онъ и прицѣла назначитъ, и куда цѣлиться скажетъ, и если много недолетовъ или перелетовъ, остановитъ стрѣльбу, чтобы исправить высоту прицѣла; словомъ, солдатское дѣло взять ровную мушку и стрѣлать; до остального, т. е. самого главнаго—выбора цѣли, прицѣла, точки прицѣливанія—ему никакого дѣла нѣтъ.

Какъ кажется, поучительнаго, съ точки зрѣнія дѣйствія въ бою одиночнаго стрѣлка, такія занятія ничего не представляютъ. Для того, чтобы убѣдиться, насколько наши солдаты подготовлены къ самостоятельной стрѣльбѣ, рекомендуемъ продѣлать слѣдующій опытъ. Выведите двухъ-трехъ среднихъ солдатъ на стрѣльбище и покажите имъ нѣсколько мишеней различныхъ размѣровъ, въ предѣлахъ постояннаго прицѣла и дальше, шаговъ до 1,000; мишени должны быть появляющіяся, секундъ на 30. Объявите имъ, что они вольны стрѣлать или нѣтъ по всѣмъ мишенямъ, которыя они увидятъ. Пусть они опредѣляютъ разстояніе, прицѣлъ, выберутъ цѣль, соотвѣтствующую дистанціи, откроютъ огонь и по паденію пуль произведутъ поправку высоты прицѣла. Эти требованія не чрезмѣрныя, они строго согласованы съ требованіями строевого устава, а между тѣмъ можно поручиться, что изъ 100 человекъ 90 такъ напутаютъ, что приведутъ въ отчаяніе ротнаго командира.

И все это потому, что за весь курсъ стрѣльбы солдатъ не дѣ-

¹⁾ См. «Воен. Сб.» 1903 г., № 10.

лаетъ ни одного самостоятельнаго выстрѣла. При стрѣльбѣ съ измѣренныхъ разстояній учитель назначаетъ ему и высоту прицѣла, и говоритъ куда цѣлиться, и слѣдитъ за правильностью его дѣйствій; при стрѣльбѣ съ неизмѣренныхъ разстояній—все дѣлаетъ за него отдѣленный командиръ, а самъ онъ, какъ маленькій ребенокъ, ходитъ на помочахъ.

Намъ скажутъ, что солдатъ въ цѣпи всегда подъ командой отдѣленнаго; убьютъ одного—выйдетъ другой, третій и т. д. Въ теоріи это, пожалуй, и такъ; но на практикѣ... предоставляю, впрочемъ, строевымъ офицерамъ отвѣтить на вопросъ, что такое замѣститель отдѣленнаго командира на практикѣ.

Вообще ослаблять огонь цѣпи, выведя въ каждомъ взводѣ четырехъ хорошихъ солдатъ за фронтъ, казалось бы, не слѣдовало, тѣмъ болѣе, что отдѣленный командиръ могъ бы съ успѣхомъ выполнить всѣ возложенныя на него § 217 строевого устава обязанности, лежа въ цѣпи, вмѣстѣ съ своими людьми. Какъ хорошій стрѣлокъ, онъ могъ бы пристрѣляться, помочь своимъ подчиненнымъ, вмѣсто того, чтобы безцѣльно лежать за строемъ.

Да, наконецъ, мы на войнѣ должны рассчитывать на худшее, а не утѣшать себя надеждами на замѣстителей, и потому наша обязанность въ мирное время вести стрѣлковую подготовку такъ, чтобы солдатъ въ цѣпи работалъ не одними руками, но и головой, чтобы онъ привыкъ сознательно относиться къ появляющимся передъ его глазами цѣлямъ, беречь пулю, т. е. не скупиться на нее, когда нужно, но и не стрѣлять зря, по такимъ цѣлямъ, вѣроятность попаданія въ которыя черезчуръ мала.

Словомъ, одиночная боевая стрѣльба должна быть неразрывно связана съ занятіями по подготовкѣ одиночнаго стрѣлка къ бою, програма которыхъ приведена въ строевомъ уставѣ, и служить дальнейшимъ, болѣе полнымъ развитіемъ ихъ.

Во Франціи изъ экономическихъ патроновъ разрѣшается производить одиночную боевую стрѣльбу «въ условіяхъ, приближающихся къ тѣмъ, въ какихъ отдѣльный солдатъ можетъ оказаться вынужденнымъ пустить въ ходъ оружіе: съ неизвѣстной дистанціи, на незнакомой мѣстности, по двигающимся цѣлямъ».

Послѣ того переходятъ къ стрѣльбѣ частями—tir collectif, въ предѣлахъ 1,700—840 шаговъ; всего 5 упражненій, на которыя отпускается 48 патроновъ.

Боевая стрѣльба съ маневрированіемъ составляютъ отдѣльную группу занятій.

Въ Германіи одиночная боевая стрѣльба производится дѣйствительно одиночнымъ порядкомъ, но выходить на стрѣльбище всегда два человекъ; одинъ стрѣляетъ, а другой приучается наблюдать за паденіемъ пули и вообще прислушивается къ замѣчаніямъ учителя. Какъ только цѣль появилась, солдатъ докладываетъ сопровождающему его учителю: будетъ ли онъ стрѣлять, какая дистанція, какой прицѣлъ онъ поставитъ, куда будетъ цѣлиться. Учитель проверяетъ правильность сказаннаго и или разрѣшаетъ стрѣлять, или указываетъ ошибки. Мало по-малу солдатъ предоставляется самому себѣ. Стрѣльба производится до 840 шаговъ. Послѣ того проходится стрѣльба частями.

Въ Австріи стрѣльба одиночная съ неизмѣренныхъ разстояній производится также, какъ и въ Германіи, причемъ обязательны упражненія на 600—800 шаговъ.

Въ Англіи специальныхъ упражненій для одиночной боевой стрѣльбы не встрѣчаемъ, если не считать упражненія № 17 у старослужащихъ (смотри програму курса) и такое же у молодыхъ солдатъ.

Въ Италіи одиночной стрѣльбы съ неизмѣренныхъ разстояній не практикуютъ.

Здѣсь же мы изложимъ порядокъ веденія этихъ стрѣльбъ въ болгарской арміи, на основаніи послѣдняго стрѣлковаго устава (1903 г.).

Упражненія №№ 7, 8 и 9 учебной стрѣльбы съ измѣренныхъ разстояній уже до нѣкоторой степени готовятъ солдата къ стрѣльбѣ боевой. Упражненіе № 7 производится съ 550 шаговъ въ 3 поясныхъ мишени, наклеенныя на щитъ около 40 в. вышины съ промежутками въ 5 вершковъ, пятью патронами, съ колѣна, съ упора. Командиръ взвода командуетъ каждому стрѣлку въ отдѣльности «рѣдко—почни»; по этой командѣ стрѣлокъ открываетъ огонь, и когда онъ выпуститъ 2—3 патрона, взводный командиръ подаетъ свистокъ и командуетъ «прѣдназитель»¹⁾, послѣ чего снова подаетъ команду «често—почни» и черезъ 10—15 секундъ, смотря по числу оставшихся патроновъ, считая по 5 сек. на патронъ, подаетъ свистокъ.

Упражненіе № 8 служитъ для подготовки къ стрѣльбѣ залпами, о чемъ уже было говорено выше.

Упражненіе № 9 производится съ 400 шаг., лежа съ руки, въ двѣ поясныхъ мишени, наклеенныхъ на такой же щитъ, какъ и въ

¹⁾ Предохранитель.

упражненіи № 7, но съ интервалами въ 10 в. Каждому стрѣлку въ отдѣльности подается команда «често—почни», а черезъ 40 секундъ—свистокъ и «прѣдпазитель». Въ этотъ промежутокъ времени должно быть выпущено отъ 6 до 8 патроновъ.

Боевая стрѣльба производится въ періодъ баталіонныхъ и полковыхъ ученій, на волнистой и по возможности незнакомой мѣстности.

Упражненій одиночной боевой стрѣльбой два, по 5 патроновъ на каждое, но предварительно производится нѣсколько упражненій съ холостыми патронами.

Для стрѣльбы выставляется нѣсколько группъ падающихъ мишеней на различныхъ разстояніяхъ, по одной группѣ для каждого взвода роты. Напримѣръ, для 1-го взвода: на 250—300 шаг. 3 мишени въ ростъ; на 450—550 ш. три головныхъ; на 550—600 ш. 3 фигурныхъ; для 2-го взвода мишени могутъ быть разставлены въ иномъ порядкѣ. Во всякомъ случаѣ всѣ группы обозначаются цвѣтными указками.

Вызывается въ смѣну по 4 человѣка, по 1 отъ взвода. Когда эта цѣпь будетъ остановлена и будетъ поданъ сигналъ «стрѣлять», солдатамъ раздаютъ по цвѣтному картону, по цвѣту указки, поставленной у группы. Каждый стрѣлокъ, получившій картонъ, примѣняется къ мѣстности, принимая произвольное положеніе для стрѣльбы, выбираетъ одну изъ мишеней въ группѣ съ указкой соответствующаго цвѣта, опредѣляетъ разстояніе, ставитъ прицѣлъ, заряжаетъ и докладываетъ взводному командиру свое рѣшеніе. Если послѣдній находитъ соображенія солдата правильными, онъ приказываетъ открыть огонь; въ противномъ же случаѣ, онъ указываетъ ему ошибки и приказываетъ исправить ихъ. Если солдатъ повалитъ одну мишень, то онъ рѣшаетъ перенести огонь на слѣдующую группу и опять докладываетъ объ этомъ взводному командиру. Если и во 2-й группѣ удастся повалить мишень, то обстрѣливается по тѣмъ же правиламъ слѣдующая группа.

Второе упражненіе производится по тѣмъ же правиламъ, но уже безъ предварительнаго доклада рѣшенія.

Какъ видимъ, поучительность этихъ стрѣльбъ значительно больше, чѣмъ у насъ.

На разсмотрѣнныхъ выше упражненіяхъ №№ 9 и 10 одиночная стрѣлковая подготовка нашего солдата оканчивается, считая, очевидно, его достаточно подготовленнымъ къ «производству выстрѣла

при боевой обстановкѣ». По нашему же мнѣнію этой подготовки у насъ совершенно нѣтъ.

Послѣ того переходятъ къ боевой стрѣльбѣ частями, упражненія которой должны имѣть цѣлью подготовку команднаго элемента роты.

Програма боевой стрѣльбы частями составлена какъ бы въ предположеніи полной, законченной подготовки начальствующихъ лицъ къ управленію огнемъ. Число патроновъ слишкомъ ограничено, и вслѣдствіе этого командиръ роты не въ состояніи повторить упражненіе съ тѣми изъ своихъ младшихъ начальниковъ, которые въ этомъ дѣлѣ оказались слабѣе другихъ.

Въ этомъ вопросѣ приходится сталкиваться съ размѣромъ отпуска у насъ патроновъ. Признавая, что отпускъ рассчитанъ сообразно денежнымъ средствамъ, и потому увеличенъ быть не можетъ, приходится выискивать иные способы возмѣщенія этого недостатка. Намъ кажется, что здѣсь возможно воспользоваться приемомъ, практикуемымъ въ настоящее время во французской арміи.

Тамъ введены спеціальныя занятія съ начальствующимъ персоналомъ—Instruction des cadres. Вотъ что говорятъ по этому поводу §§ 116—119 стрѣлковаго устава.

Механизмъ производства выстрѣла составляетъ для кадровъ только элементарную часть ихъ подготовки.

Правильное употребленіе огня, съ цѣлью выполненія возложенной на войсковую часть задачи и сообразно измѣняющимся обстоятельствамъ боя, есть задача начальника. Онъ обязанъ довести огонь до возможной дѣйствительности, сберегая насколько можно войска и патроны.

Необходимо, чтобы всѣ офицеры и унтеръ-офицеры роты, которые могутъ быть назначены командовать взводомъ, обладали нѣкоторыми простыми, но опредѣленными свѣдѣніями о стрѣльбѣ частями и объ условіяхъ, влияющихъ на ея дѣйствительность: вліяніе разстоянія, корректированіе прицѣла, скорость стрѣльбы; относительное значеніе мѣстности и строя, въ которомъ находится обстрѣливаемая цѣль. Всѣ эти свѣдѣнія должны быть приобрѣтены путемъ теоретической подготовки.

Кромѣ того, надлежитъ освоить офицеровъ и взводныхъ командировъ съ тѣми обязанностями, которыя выпадаютъ на ихъ долю при управленіи войсками въ бою.

Съ этой цѣлью производятся спеціальныя приговорительныя занятія и затѣмъ боевая стрѣльба.

Кадры обучаются безъ стрѣльбы боевыми патронами, такъ какъ

самое производство выстрѣловъ, составляющее задачу солдатъ и, управление огнемъ, возложенное на начальника, могутъ изучаться и оцѣниваться независимо одно отъ другого.

Въ боевой стрѣльбѣ солдатъ долженъ только внимательно исполнять приказанія начальника, до дистанцій близкихъ, гдѣ онъ, по возможности, предоставляется самому себѣ.

Задача начальника много сложнѣе: онъ долженъ:

1) Принять наиболѣе подходящий строй какъ въ смыслѣ увеличенія дѣйствительности огня, такъ и сообразно разстоянію до противника и тактической обстановкѣ.

2) Использовать мѣстность.

3) Пустить въ ходъ достаточное, по значенію, размѣрамъ и удаленію цѣли, число ружей.

4) Выбрать стрѣлковую позицію.

5) Цѣль и точку прицѣливанія.

6) Рѣшить вопросъ—стоитъ ли открывать огонь или нѣтъ.

7) Произвести пристрѣлку и вообще корректировать стрѣльбу.

8) Слѣдить за расходомъ патроновъ и пополненіемъ ихъ.

9) Наблюдать за стрѣляющими.

Приготовительныя занятія ведутся на пересѣченной мѣстности, но не на стрѣльбищахъ и учебныхъ поляхъ, гдѣ всѣ дистанціи хорошо извѣстны.

Выбравъ мѣсто ученія, руководитель занятіями, обыкновенно командиръ баталіона, разставляетъ мишени или солдатъ; для удобства эти цѣли размѣщаются вѣеромъ, вокругъ одной точки, и перенумеровываются. У него же должно имѣться кроки съ точно измѣренными разстояніями до каждой изъ цѣлей.

Обучаемые собираются недалеко отъ центрального пункта и поочередно вызываются для рѣшенія той или другой задачи.

Обучающій точно, въ краткихъ словахъ, обрисовываетъ исходное положеніе и указываетъ ту цѣль, которую онъ считаетъ наиболѣе подходящей къ данному случаю.

Обучаемый опредѣляетъ разстояніе предоставленнымъ ему способомъ, т. е. дальномѣромъ или на глазъ, и вообще рѣшаетъ задачу, сообразуясь съ мѣстностью, цѣлью, даннымъ временемъ и тактической обстановкой. Все рѣшеніе докладывается обучаемымъ въ формѣ приказаній или командъ, безъ всякихъ лишнихъ словъ или объясненій.

Обучающій разбираетъ это рѣшеніе въ присутствіи всѣхъ обучаемыхъ, причемъ послѣдовательно рассматриваются выборъ пози-

ціи, строя, положенія стрѣлковъ и веденіе огня. При этомъ онъ внести новую обстановку, какъ-то: движеніе, остановку, перемену формы строя у непріятеля, открытіе имъ огня, появленіе новыхъ силъ и пр. Во всякомъ случаѣ избѣгается все, что можетъ излишне затемнить задачу, сдѣлать ее условной; первое требованіе—точность и опредѣленность заданія. Конечно, здѣсь широкое поле и для провѣрки умѣнія вести пристрѣлку, принимать во вниманіе атмосферическія условія и т. п.

Послѣ того, такія же задачи, уже въ формѣ маневра, рѣшаются съ холостыми патронами.

Повидимому, этимъ путемъ можно на много поднять степень подготовки начальствующихъ лицъ къ управленію боевою стрѣльбой.

Въ самомъ производствѣ боевой стрѣльбы у насъ встрѣчается также не мало неправильностей.

Цѣли не всегда изображаются соответствующимъ образомъ. Такъ, напримѣръ, цѣль роты изображается 20-ю поясными мишенями, шаговъ на 5 одна отъ другой, и эту цѣль зачастую обстрѣливаютъ во все время хода маневра, т. е. съ 1,400 до 300 шаговъ; прежде всего такой рѣдкой цѣпи, исключительно состоящей изъ стрѣлковъ съ колѣна, въ бою не придется увидѣть. Только англичане, увлекшись шириной боевого порядка, допускаютъ такія рѣдкія цѣпи, да и они сгущаютъ ихъ по мѣрѣ сближенія съ противникомъ. Между тѣмъ, такой способъ разстановки мишеней не даетъ возможности судить о весьма важномъ обстоятельстве—объ умѣнии стрѣлковъ распределять огонь равномерно, по всему фронту. Необходимо выставлять близкое къ дѣйствительности число мишеней, т. е. въ наступательномъ бою—выставить отрядъ меньшій, чѣмъ стрѣляющая часть, но съ соответственнымъ расчлененіемъ по фронту и въ глубину. Для этого пришлось бы выставить около 100 мишеней въ цѣпь и около 50—100 въ поддержкѣ, составлять цѣпь изъ головныхъ мишеней, а не поясныхъ. Мы не говоримъ уже о томъ, насколько желательно было бы введеніе падающихъ, появляющихся и двигающихся мишеней, что дало бы возможность изобразить различные моменты боя; позволило бы провѣрить начальника въ умѣнии пользоваться временнымъ ослабленіемъ противника, въ выборѣ момента атаки; можно было бы приучить стрѣлять чаще по перебѣгающей цѣпи, усиливать огонь въ моментъ вскакиванія непріятельской цѣпи для перебѣжки, словомъ, тутъ открывается такое широкое поле дѣятельности, такіе широкіе горизонты, что мы боимся

продолжать развивать эту тему, изъ опасенія быть обвиненнымъ въ фантазерствѣ.

Оцѣнка боевой стрѣльбы также поставлена у насъ неправильно. Какъ извѣстно, къ § 144 приложена таблица съ указаніемъ числа пробоинъ, которое можно ожидать при стрѣльбѣ на данное разстояніе, по извѣстной цѣли и въ извѣстное время.

Важный недостатокъ этой таблицы заключается въ ея чрезмѣрной общности. Такъ, напримѣръ, стрѣльба на 1,701 ш. и на 1,900 ш. по поддержкѣ должна дать одинаковые результаты независимо отъ времени и числа израсходованныхъ патроновъ.

Пояснимъ это на примѣрѣ.

Взводъ № 1. 50 стрѣлковъ обстрѣливали съ разстоянія 1,110 ш. въ продолженіе 2-хъ минутъ поддержку, при скорости стрѣльбы, положимъ, по 4 выстрѣла въ минуту. Попало 30 пуль. По указанной выше таблицѣ, на дистанцію 1,101—1,300 ш. при условіи, что стрѣльба продолжается не болѣе двухъ минутъ, на каждого стрѣлка должно придти по 0,5 пули. Слѣдовательно, взводъ долженъ дать 25 пуль, а такъ какъ онъ далъ 30, то получаетъ +.

Взводъ № 2. То же число стрѣлковъ, та же цѣль, та же скорость огня; дистанція 1,300 и время стрѣльбы 1 минута. Взводъ далъ 20 пуль. Требования уставныя—тѣ же, т. е. 25 пуль и взводъ получилъ — (минусъ).

А между тѣмъ, дистанція на 200 шаговъ больше и времени дано вдвое меньше; условія для стрѣльбы болѣе трудныя. При этомъ 1-й взводъ попалъ 25 пуль изъ 400, т. е. далъ 6,25% попаданія, тогда какъ 2-й далъ 20 пуль изъ 200, т. е. 10% попаданія.

Такимъ образомъ, лучшая по стрѣльбѣ рота можетъ не войти въ оцѣнку и оказаться слабѣе другой, хуже обученной.

Для правильности оцѣнки необходимо принять иной способъ, въ которомъ были бы введены болѣе опредѣленные данныя о времени и скорости стрѣльбы.

Интересно производится оцѣнка стрѣльбы въ болгарской арміи. Положимъ, что стрѣлковая цѣпь остановилась въ 800 шагахъ отъ позиціи противника и рѣшаетъ двѣ задачи.

Стрѣляетъ взводъ въ 30 чел.; роздано по 12 патроновъ.

Задача 1-я. Непріятельская цѣпь, составленная изъ 30 головныхъ и 10 поясныхъ мишеней, падающихъ, занимаетъ по фронту 40 метровъ (56 шаговъ). Стрѣльба продолжалась 2 минуты, одиночнымъ рѣдкимъ огнемъ; послѣ того рѣшается слѣдующая задача.

Задача 2-я. Поддержка, въ 200 шагахъ за цѣпью, изображена 20-ю поясными падающими мишенями на фронтѣ въ 15 метровъ (21 шагъ); обстрѣливалась она также рѣдкимъ огнемъ, въ продолженіе одной минуты.

Всего было израсходовано патроновъ:

На пристрѣлку	45
На цѣль	210
На поддержку	90
Всего	345

Оцѣнка дѣйствительности огня. Сначала опредѣляется сколько въ каждой задачѣ приходится выведенныхъ изъ строя фигуръ на одинъ выстрѣлъ, въ 1 минуту. Для этого уставомъ дана слѣдующая формула:

$$D = \frac{R}{TN}$$

гдѣ D есть искомая величина, R—число поваленныхъ мишеней, T—продолжительность стрѣльбы въ минутахъ и N—число израсходованныхъ патроновъ. Предположимъ, что въ цѣпи опрокинуто 11 мишеней, а въ поддержкѣ 5; тогда для первой задачи

$$D = \frac{11}{2 \times 210} = 0,026, \text{ а для второй } D = \frac{5}{1 \times 90} = 0,06.$$

Эти данныя сравниваются съ тѣмъ поражениемъ, которое могло бы быть на основаніи таблицъ стрѣльбы и площади, занятой мишенями. Въ данномъ случаѣ, напримѣръ, Наставленіе требуетъ 0,019 и 0,08. При этомъ принимается во вниманіе и вѣроятность попаданія на данную дистанцію.

Въ прошломъ году порядокъ производства смотровъ стрѣльбы измѣненъ, но, къ сожалѣнію, програма ихъ осталась прежняя. Постараемся намѣтить нѣсколько желательныхъ измѣненій.

Первый ея недостатокъ заключается въ ея постоянствѣ: изъ года въ годъ смотрятся однѣ и тѣ же стрѣльбы, однимъ и тѣмъ же порядкомъ. Поэтому, окончивъ курсъ, войсковыя части начинаютъ усиленно репетировать только тѣ стрѣльбы, которыя имъ нужны для смотра, а другія совершенно забываются; да и въ продолженіи курса, зная, что это упражненіе смотровое, командиръ роты невольно обращаетъ на него большее вниманіе. Второй недостатокъ заключается въ неправильномъ выборѣ мишеней. Почему-то, напримѣръ, 4 ротамъ производится смотръ стрѣльбы съ 400 шаговъ по мишенямъ въ ростъ, тогда какъ для другихъ упражненій назначается по одной или по двѣ роты. Казалось бы, что стрѣльба въ мишень высокую,

въ ростъ челоуѣка, допускающую крайне разнообразное прицѣливаніе, что было уже нами доказано въ предыдущихъ главахъ, не можетъ дать надлежащее понятіе о степени подготовки стрѣлка. Въ данномъ случаѣ, для проверки насколько стрѣлкомъ усвоены всѣ правила прицѣливанія и спуска курка надлежало бы большее число разъ смотрѣть по мишенямъ пояснымъ или головнымъ. Во всякомъ случаѣ, однако, необходимо для каждаго года назначать особую программу смотра, заранѣе войскамъ ее не объявлять, а если это окажется неудобнымъ, то со дня объявленія характера смотра стрѣлбы не позволять совершенно стрѣлять, какъ то практикуется на примѣръ въ Германіи.

Что касается до производства смотровъ боевой стрѣлбы, то рекомендовалось бы обязать войсковыя части устроить приспособленія для появляющихся, падающихъ и двигающихся мишеней; это всегда возможно и въ полкахъ средства для этого найдутся, такъ какъ, въ сущности говоря, всѣ приспособленія такъ просты, что дорого стоитъ не могутъ. Упомянутое уже нами изданіе «Устройство цѣлей для боевой стрѣлбы пѣхоты» даетъ много примѣровъ какъ домашними средствами сдѣлать стрѣлбу очень поучительной, и каждая часть, воспользовавшаяся указаніями этой книжки, уже тѣмъ самымъ сдѣлаетъ большой шагъ впередъ въ дѣлѣ стрѣлковой подготовки.

На этомъ мы окончимъ разборъ нашего Наставленія. Можно бы было сказать нѣсколько словъ о порядкѣ веденія показныхъ стрѣлбъ, объ отчетности, о пристрѣлкѣ, но всѣ эти вопросы отчасти не такъ важны, а отчасти возникнуть сами собой, какъ логическое слѣдствіе необходимости кореннымъ образомъ измѣнить нашу стрѣлковую подготовку.

Въ заключеніе позволимъ себѣ установить тотъ рядъ положеній, въ которыхъ мы пытались, худо ли, хорошо ли, разобраться и помнить тѣмъ самымъ программу желательныхъ реформъ.

1) Поднять теоретическую и практическую стрѣлковую подготовку офицеровъ; развить теоретическій отдѣлъ Наставленія; командировать въ стрѣлковую школу возможно большее число офицеровъ всѣхъ чиновъ. Съ этой цѣлью рѣзко отдѣлнить штабъ-офицерскій курсъ отъ собственно стрѣлковаго.

2) Обратитъ большее вниманіе на личныя особенности стрѣлка; избѣгать обязательныхъ приемовъ стрѣлбы, допуская въ этомъ отношеніи большую свободу.

3) Учить стрѣлять послѣдовательно, переходя отъ болѣе легкаго къ болѣе трудному; ввести отдѣльный курсъ для молодыхъ солдатъ и для старослужащихъ; установить стрѣлбу на условія.

4) Для учебной стрѣлбы принять мишени-щиты, большихъ размѣровъ; для практики и для боевой стрѣлбы исключительно силуэты.

5) Поднять глазомѣръ, какъ у офицеровъ, такъ и у нижнихъ чиновъ.

6) Совершенно измѣнить характеръ одиночной боевой стрѣлбы, направивъ его на путь развитія самостоятельнаго стрѣлка.

7) Оживить боевыя стрѣлбы; для этого ввести интересныя мишени, перенести стрѣлбу на маневренныя поля, мало знакомыя войскамъ.

И наконецъ 8) измѣнить характеръ смотровъ боевой стрѣлбы, превративъ ихъ скорѣе въ стрѣлбы показныя, на которыхъ инспекторъ стрѣлбы, какъ одинъ изъ лучшихъ знатоковъ стрѣлковаго дѣла, дѣлился бы съ войсками своимъ опытомъ и знаніемъ.

К. Лаваревичъ.

