



ПОДГОТОВКА ПОДПРАПОРЩИКОВЪ.

Общій планъ практическихъ занятій.



Въ нашей военной печати часто появлялись статьи о подпрапорщикахъ, указывающія на ихъ слабую подготовку и рекомендующія различныя мѣры для улучшенія ея, включительно даже до введенія двухлѣтняго школьнаго курса.

Конечно, осуществленіе проекта двухлѣтняго обученія несомнѣнно повысило бы общее умственное развитіе подпрапорщиковъ и позволило бы предъявить къ нимъ значительно большія требованія, но оно соединено, во-первыхъ, съ лишнимъ расходомъ денегъ, а во-вторыхъ, съ весьма чувствительнымъ ущербомъ для ротъ, отъ которыхъ на 2 года отняли бы лучшихъ сверхсрочныхъ унтеръ-офицеровъ.

Въ настоящее время этотъ вопросъ, какъ нельзя болѣе удачно, разрѣшенъ новымъ «Положеніемъ объ обученіи пѣхоты», вводящимъ двѣ самыя дѣйствительныя мѣры для достиженія успѣшной подготовки подпрапорщиковъ:

1-я—зачисленіе въ войсковыя унтеръ-офицерскія школы желающихъ изъ сверхсрочныхъ унтеръ-офицеровъ II-го разряда, по выдержаніи ими *испытанія* въ объемѣ курса учебной команды, и 2-я—удлиненіе времени лѣтнихъ практическихъ занятій съ одного до 2-хъ мѣсяцевъ. Послѣднее и раньше практиковалось въ нѣкото-

рыхъ дивизионныхъ школахъ распоряженіемъ начальниковъ дивизій, благодаря чему и мнѣ, напримѣръ, удалось выработать предлагаемый планъ практическихъ занятій.

Нельзя не привѣтствовать этихъ двухъ нововведеній, являющихся залогомъ болѣе успѣшнаго и основательнаго обученія будущихъ подпрапорщиковъ.

Изъ личнаго опыта, почерпнутаго за время болѣе, чѣмъ 2-лѣтняго завѣдыванія бывшими школами подпрапорщиковъ, я считаю необходимымъ *всѣхъ*, поступающихъ въ школы, подвергать испытанію, а не только сверхсрочныхъ унтеръ-офицеровъ II-го разряда, какъ указано въ Положеніи, и притомъ экзаменъ долженъ быть произведенъ по всему курсу учебной команды, включая сюда грамотность и арифметику.

Насколько нуженъ былъ вступительный экзаменъ при зачисленіи въ бывшія школы подпрапорщиковъ, нынѣ войсковыя унтеръ-офицерскія школы, видно изъ слѣдующихъ соображеній.

Послѣ окончанія учебной команды и производства въ унтеръ-офицеры, многіе изъ новопроизведенныхъ считали, что совершили въ предѣлахъ своей службы все, что только могли бы отъ нихъ потребовать, и почивали на лаврахъ, не только не идя впередъ и не совершенствуясь ни въ чемъ, но, подчасъ, даже забывая усвоенное въ учебной командѣ. Съ какой же подготовкой попадалъ каждый изъ такихъ унтеръ-офицеровъ въ школу подпрапорщиковъ?

Правда, ротный командиръ могъ раскусить его и не оставить на сверхсрочной службѣ, но если тому удавалось наружно примѣниться къ его требованіямъ (у cadaго есть свой конекъ), то онъ оставался и на сверхсрочную службу и *безъ экзамена* попадалъ въ школу.

Если приемъ въ школу будетъ обусловленъ выдержаніемъ строгаго испытанія въ объемъ *полнаго* курса учебной команды для *всѣхъ* поступающихъ, они явятся съ несравненно лучшей подготовкой, что значительно облегчитъ имъ прохожденіе курса. Помимо пользы вступительнаго экзамена для болѣе успѣшнаго обученія въ школѣ, одно ожиданіе его заставитъ унтеръ-офицеровъ возобновлять и поддерживать въ памяти все пройденное въ учебной командѣ, совершенствуясь далѣе и накапливая строевой опытъ подъ руководствомъ своихъ ротныхъ командировъ; значитъ и въ ротѣ они будутъ полезнѣе.

Что касается практических лѣтнихъ занятій, то во многихъ школахъ главное значеніе придавали почему-то топографическимъ работамъ; между тѣмъ рѣдко кому изъ подпрапорщиковъ придется на войнѣ производить съемку, такъ какъ это всегда возлагается на офицеровъ, преимущественно даже генеральнаго штаба, а управлять огнемъ и дѣйствіями своего взвода въ бою, правильно вести походную заставу, не теряя связи съ отрядомъ, выславшимъ ее, или построить окопъ подъ огнемъ непріятели, необходимо умѣть каждому подпрапорщику. Правда, всѣмъ этимъ они занимаются и въ ротахъ, но задача школы—дать ротамъ готовыхъ подпрапорщиковъ, «*замѣстителей*» офицеровъ въ бою; достигнуть же этого можно только въ томъ случаѣ, если пойдутъ на встрѣчу школѣ и будутъ на ея практическія занятія, какъ въ N-й пѣхотной дивизіи, назначать роты изъ полковъ. Ротные командиры N-й дивизіи обыкновенно съ большою охотой отпускали роты на занятія школы подпрапорщиковъ, такъ какъ, имѣя характеръ показныхъ учений, эти занятія приносили несомнѣнную пользу всѣмъ людямъ, участвовавшимъ въ нихъ, въ особенности же унтеръ-офицерамъ присутствовавшихъ ротъ.

Пока еще свѣжи теоретическія познанія, почерпнутыя въ школѣ, необходимо приложить ихъ къ дѣйствіямъ на практикѣ и тогда это запомнится на всю службу.

Не потому ли нѣкоторые ротные командиры до сихъ поръ скептически относятся къ лѣтнимъ занятіямъ школъ подпрапорщиковъ, что многіе изъ завѣдывавшихъ ими увлекались съемками, удѣляя мало вниманія отдѣламъ боевой подготовки, почему и выпускали въ роты только теоретиковъ, нерѣдко путавшихся въ командованіи взводомъ и управленіи огнемъ его въ рассыпномъ строю.

Въ предлагаемомъ мною планѣ занятій черезъ все обученіе подпрапорщиковъ красной нитью проходитъ развитіе самостоятельности и самодѣятельности. Необходимо привить каждому изъ нихъ сознаніе, что въ бою никто не подскажетъ, такъ какъ офицеры могутъ выбыть изъ строя еще въ началѣ боя, а въ послѣдующіе періоды его, на дистанціи дѣйствительнаго ружейнаго огня (при острой пулѣ—2000 ш.), руководство боемъ взвода и даже роты можетъ лежать всецѣло на унтеръ-офицерахъ.

Отсюда вытекаетъ колоссальное значеніе одиночной подготовки каждого унтеръ-офицера, какъ вполне сознательнаго руководителя всѣхъ дѣйствій своего взвода, умѣющаго быстро оцѣнивать обста-

новку боя въ любую минуту, не теряясь отъ неожиданностей, и способнаго принять правильное рѣшеніе. Послѣднія качества въ большой степени зависятъ отъ спеціальныхъ военныхъ способностей обучаемыхъ, но и самый посредственный изъ нихъ долженъ уметь коротко и толково отдавать приказанія такъ, чтобы всѣ подчиненные поняли его и дѣйствовали вполнѣ согласно съ его желаніями.

Это умѣнье сохранить боевую дисциплину во взводѣ и ясно отдавать приказанія вырабатывается исключительно командной практикой, которая потребуетъ даже нѣсколько больше времени, чѣмъ до 1-го іюня.

Кромѣ практическихъ занятій лѣтомъ, таковыя же слѣдовало бы вести въ зимній періодъ въ послѣобѣденные часы: разъ въ недѣлю обучаемые должны быть на занятіяхъ у орудій подъ руководствомъ артилерійскаго офицера (2 часа), а остальные разы (по 3 часа), если погода позволяетъ, въ полѣ, гдѣ, кромѣ занятій разсыпнымъ строемъ и окопнымъ дѣломъ, рѣшаютъ стрѣлковыя и тактическія задачи преимущественно на атаку и оборону мѣстныхъ предметовъ. Если погода не благопріятствуетъ выходу для практическихъ занятій въ поле, то таковыя производятся въ помѣщеніи школы на ящикѣ съ пескомъ; приэтомъ изучается окопное дѣло и служба дозора, а также рѣшаются стрѣлковыя задачи, для чего каждый разъ создается иной рельефъ мѣстности и иначе располагаются различные мѣстные предметы. Разъ въ недѣлю производятся чтенія и бесѣды для ознакомленія обучаемыхъ съ боевой исторіей полковъ дивизіи и новыми изобрѣтеніями въ области военного дѣла.

Такимъ образомъ, практическія занятія могутъ идти весь школьный годъ, завершаясь въ теченіе апрѣля и мая.

Расписаніе зимнихъ занятій въ войсковой унтеръ-офицерской школѣ могло бы быть слѣдующее:

Гимнастика	7 ч.	—	м.	—	7 ч.	25 м.
1-й урокъ	7 "	30 "	—	8 "	20 "	
2-й урокъ	8 "	30 "	—	9 "	20 "	
Строй, фехтованіе на штыкахъ и рубка	9 "	25 "	—	10 "	— "	
3-й урокъ	10 "	10 "	—	11 "	— "	
Обученіе стрѣльбѣ изъ винтовокъ и револьверовъ	11 "	10 "	—	12 "	— "	
Практическія занятія и бесѣды	3 "	— "	—	6 "	— "	

Расписаніе лѣтнихъ занятій составляется въ зависимости отъ прохожденія стрѣльбы тѣми полками, при которыхъ находятся школы.

Планъ лѣтнихъ практическихъ занятій войсковой унтеръ-офицерской школы.

I. Стрѣльба.

а) Подготовительная и одиночная боевая (12—15 занятій до или послѣ обѣда, считая и повторительныя). Обучаемые въ войсковыхъ унтеръ-офицерскихъ школахъ стрѣляютъ при ротахъ въ первой очереди, а затѣмъ, собравшись вмѣстѣ, занимаются опредѣленіемъ разстояній на глазъ и по дальномѣру и рѣшеніемъ стрѣлковыхъ задачъ подъ руководствомъ своего начальника (изученіе искусства управленія огнемъ ст. 5 Наст. для обуч. стр.).

б) Боевая взводами (4—5 занятій, въ теченіе которыхъ всѣ обучаемые по очереди руководятъ огнемъ и дѣйствіями взвода). Взводъ военного состава отъ одного изъ полковъ дивизіи въ 24 ряда, въ которомъ роли отдѣленныхъ начальниковъ и взводнаго командира отданы обучаемымъ; кромѣ того, при каждомъ изъ нихъ посредникъ, тоже изъ обучаемыхъ, записывающій всѣ промахи и недочеты, два въ роли наблюдателей, одинъ старшій во фланговомъ дозорѣ, а остальные при руководителѣ, который, послѣ cadaго оконченнаго упражненія и подсчета результатовъ, приказываетъ всѣмъ перемѣниться ролями, отмѣчая у себя, кто въ какой уже былъ.

Каждое изъ этихъ занятій ведется по заранѣ составленному плану и, по возможности, на иной мѣстности, а оканчивается разборомъ дѣйствій обучаемыхъ и докладомъ посредниковъ.

Если величина стрѣльбища не позволяетъ мѣнять мѣста стрѣльбы для слѣдующихъ упражненій, то надо видоизмѣнять мѣстность установкой различныхъ мѣстныхъ предметовъ и искусственно создавать новую обстановку: изъ досокъ сколотить подобіе избы или мельницы, изъ нарубленныхъ вѣтокъ устроить кустики, среди которыхъ расположить мишени и т. п.

II. Занятія разсыпнымъ строемъ.

Взводъ по военному составу съ холостыми патронами (по 30 патроновъ на человѣка) безъ начальствующихъ лицъ, роли которыхъ отданы обучаемымъ. Нарядъ обучаемыхъ такой же, какъ и на

боевой стрѣльбѣ взводами. Каждое занятіе ведется обязательно на новой мѣстности и по заранѣ составленному плану.

Перемена ролей, докладъ посредниковъ и разборъ въ половинѣ занятія и второй разъ по окончаніи его, что допускаетъ возможность на одномъ занятіи въ теченіи 4—5 часовъ сдѣлать смѣну обучаемыхъ, благодаря чему каждый изъ нихъ можетъ побывать въ 2-хъ роляхъ.

Всѣхъ занятій 10, изъ нихъ:

а) *3 систематическихъ наступленія.* Движеніе взвода въ зонѣ артилерійскаго огня, обязанности и дѣйствія начальниковъ до разсыпанія, организація связи и наблюденія, различные виды разсыпанія, примѣненіе взвода къ мѣстности, занятіе 1-й стрѣлковой позиціи (пристрѣлка), открытіе огня, поправки, раздѣленіе участка непріятельскаго расположенія для равномернаго обстрѣливанія, движеніе въ сферѣ ружейнаго огня, стрѣльба по появляющемуся пулемету, кавалеріи и другимъ пѣлямъ, переносъ и дѣленіе огня, атака и дѣйствія послѣ нея. При этихъ занятіяхъ, кромѣ взвода въ 24 ряда, необходимы еще 11 человекъ флагоносцевъ для изображенія противника и цѣлей флажками Леша. Они располагаются и дѣйствуютъ по указанію помощника, завѣдывающаго школой.

б) *2 встречныхъ боя* (обозначенный флажками противникъ двигается на насъ, охватываетъ фланги и т. п.). Оцѣнка обстановки, быстрота и правильность рѣшенія, захватъ инициативы, умѣнье кратко и понятно отдавать приказанія.

в) *3 занятія на атаку и оборону мѣстныхъ предметовъ.* Приемы осмотра мѣстныхъ предметовъ, обнаруженіе непріятеля, принятіе рѣшенія и отдача приказаній (полезно ввести 1—2 летучихъ задачи, измѣняющихъ боевую обстановку).

г) *2 выжидательныхъ боя.* Укрѣпленіе и маскировка участка и мѣстныхъ предметовъ на немъ, расположеніе на участкѣ, организація связи и наблюденія, распредѣленіе огня по всему обороняемому участку, учащеніе стрѣльбы, когда противникъ на рубежахъ, разстоянія до которыхъ заранѣе измѣрены, и переходъ въ наступленіе.

III. Сторожевая служба.

Два раза взводъ въ 24 ряда, а третій—рота въ 96 рядовъ и взводъ въ роли противника. На первыхъ двухъ занятіяхъ обу-

чаемыя, исполняя поочередно роли начальниковъ заставы, постовъ и старшихъ въ дозорахъ, осматривающихъ мѣстность, изучаютъ сторожевую службу на практикѣ (задачи по Лешу), на третьемъ—заставы отбѣняются на линію главной заставы наступленіемъ противника (ночной бой).

IV. Ротныя тактическія ученья (три).

Рота военного состава (64—96 рядовъ) съ широкимъ примѣненіемъ элемента внезапности для каждаго взвода и боемъ за мѣстные предметы; изъ нихъ: 1) *рота въ головномъ отрядѣ*: а) *1-й день*—походное движеніе съ мѣрами охраненія: служба походныхъ заставъ, дозоровъ, связи, передача приказаній по фронту и въ глубину, сигнализациа, условные знаки; б) *2-й день*—обнаруженіе противника и бой: управленіе огнемъ и дѣйствіями взвода, пополненіе патроновъ, служба ротной поддержки, согласованное выполненіе взводами общей задачи, проявленіе частной инициативы; 2) *3-й день*—*дѣйствіе роты въ составѣ баталіона* (наступленіе). Три занятія до или послѣ обѣда; на 2-е и 3-е занятія, кромѣ роты военного состава, нуженъ еще взводъ, изображающій противника.

V. Тактическія задачи, соединенныя съ топографическими работами.

- | | |
|--|--------|
| а) Подготовительная глазомѣрная съемка участка съ вычерчиваніемъ | 2 дня. |
| б) 2 рекогносцировки пути (1-й разъ съ руководителемъ, 2-й—самостоятельно на новой мѣстности) | 2 » |
| в) 2 рекогносцировки мѣста для бивака и сторожевого охраненія (съ руководителемъ и самостоятельно) | 2 » |
| г) 2 рекогносцировки своей позиціи (съ руководителемъ и самостоятельно) | 2 » |
| д) 2 рекогносцировки непріятельской позиціи (съ руководителемъ и самостоятельно) | 2 » |
| е) 2 рекогносцировки рѣки, лѣса и населенныхъ пунктовъ | 2 » |
| ж) 2—3 упражненія въ черченіи схемъ | 1 » |
| з) 2—3 упражненія въ черченіи перспективныхъ съемокъ (съ руководителемъ и самостоятельно) | 2 » |
| Итого | |
| 15 полн. дней. | |

VI. Окопное дѣло.

14 занятій взводомъ въ 16 рядовъ до или послѣ обѣда:

а) Выборъ мѣстъ для окопа, разбивка, трассировка и постройка окопа для стрѣльбы стоя, или стоя на ступени (порядокъ смѣны рабочихъ)	2 занятія.	
б) Заготовленіе матеріаловъ и одежда бруствера	2	»
в) Улучшенія въ окопѣ (заслоны, бонеты, ниши для патроновъ и воды, навѣсы)	2	»
г) Устройство искусственныхъ препятствій	3	»
д) Постройка окопа вблизи противника (днемъ и ночью)	2	»
е) Постройка окопа для пулемета (колеснаго и на треногѣ)	2	»
ж) Оборудованіе переправы и переправа въ бродѣ и на плотахъ изъ подручнаго матеріала	1 занятіе.	
Итого	14 занятій.	

Попутное рѣшеніе въ полѣ задачъ на приведеніе въ оборонительное состояніе мѣстныхъ предметовъ.

VII. Движеніе въ лѣсу.

Два взвода по военному составу: строй для прохожденія густого лѣса, мѣры охраненія, связь; движеніе безъ дорогъ (по азимуту); способы ориентированія (1 занятіе).

VIII. Ночныя походныя движенія (два).

Со взводомъ въ 24 ряда: 1) по маякамъ, выставленнымъ за свѣтло и 2) по азимуту. Всего 3 занятія (одно дневное, подготовительное, и два ночныхъ).

IX. Ознакомленіе съ артилеріей.

Занятія эти должны вестись въ теченіе всего учебнаго года подъ руководствомъ артилерійскаго офицера, для чего еженедѣльно удѣляются два смежныхъ часа, а лѣтомъ необходимо быть хотя одинъ разъ на дневной и одинъ разъ на ночной стрѣльбѣ (2 занятія—1 днемъ и 1 ночью).

X. Общее заключеніе.

Итого занятій:

Стрѣльба, опредѣленіе разстояній и стрѣлковыя задачи	16—20 занятій, до или послѣ обѣда.
Разсыпной строй	10 » » » » »
Сторожевая служба	3 занятія, оба съ 5—6 час. веч.
Окопное дѣло	14 занятій, до или послѣ обѣда.
Ротныя тактическія ученія	3 занятія, » » » »
Движеніе въ лѣсу	1 занятіе, съ 7 до 11 ч. вечера.
Ночныя походныя движенія	3 занятія: 2 ночью и 1 днемъ.
Ознакомленіе съ артилеріей	2 занятія: 1 » » 1 »
<hr/>	
А всего	52—56 занятій до и послѣ обѣда, т. е. 26—28 полныхъ дней.

Тактическія задачи и съемки	15 дней.
Праздники и воскресенія въ апрѣлѣ и маѣ	12—14 »
Дни, въ которые назначенныя занятія не могутъ быть произведены (сильные дожди), а вмѣсто занятій производятся чтенія и бесѣды	4—5 »
Повѣрка пройденнаго и составленіе отчета	2—3 дня.
<hr/>	
Итого	59—65 дней.

При условіи начала занятій съ 1—2 апрѣля, курсъ долженъ быть законченъ къ 1—4 іюня.

Если бы срокъ окончанія практическихъ занятій былъ продленъ до 15-го іюня, то оставшіеся 8—9 учебныхъ дней можно посвятить: боевой стрѣльбѣ съ маневрированіемъ взводами по военному составу, 2-мъ—3-мъ тактическимъ ротнымъ ученіямъ и нѣсколькимъ двухстороннимъ маневрамъ однодневнымъ или даже двухдневному съ ночлегомъ въ полѣ.

Небольшое количество участниковъ подобныхъ маневровъ (2—3 роты) даетъ возможность самаго детальнаго разбора всѣхъ дѣйствій обучаемыхъ, что навѣрно принесетъ имъ больше пользы, чѣмъ маневры крупныхъ частей, во время которыхъ даже и офицеры нерѣдко имѣютъ очень мало свѣдѣній: о противникѣ, обстановкѣ и предполагаемыхъ дѣйствіяхъ отряда, несмотря на такъ часто напоминаемый завѣтъ великаго учителя: *«Всякій воинъ долженъ понимать свой маневръ»*.

Правда, выполненіе изложеннаго мною плана занятій потребуетъ большого напряженія силъ со стороны обучаемыхъ и особенно руководителей, которые въ эти два страдныя мѣсяца буквально не имѣютъ отдыха, но это окупается прекрасными результатами обученія.

Заканчивая настоящій очеркъ, считаю нужнымъ добавить, что, при веденіи занятій по изложенной системѣ, изъ школъ подпрапорщиковъ, бывшихъ подъ моимъ завѣдываніемъ, % выпущенныхъ=100, причемъ 40—50% оканчивали на круглыхъ пятеркахъ, при испытаніяхъ практическаго обученія.

Въ ближайшемъ будущемъ оканчивается срокъ службы многимъ подпрапорщикамъ, такъ какъ въ 1906 году къ приему были допущены всѣ старые фельдфебеля, прослужившіе уже не одинъ годъ на сверхсрочной службѣ, а потому необходимо теперь же позаботиться о заполненіи освобождающихся вакансій вполнѣ подготовленными подпрапорщиками и, такимъ образомъ, создать кадръ знающихъ и толковыхъ помощниковъ ротныхъ командировъ по обученію и воспитанію нижнихъ чиновъ, могущихъ также, въ случаѣ надобности, явиться достойными *замѣстителями офицеровъ въ бою.*

А. Тутковскій.

