



УПРОЩЕННЫЙ СПОСОБЪ ПОВЫСИТЬ СТРѢЛБУ.

Пришли новобранцы — и началась страда командира роты. Умыты, одѣты, обуты, подстрижены молодые, и кое гдѣ учителя уже вѣдряют мудреную словесность въ немудренныя головы первой партіи. Ротный командиръ съ озабоченнымъ видомъ въ сопровожденіи фельдфебеля и латыша-переводчика опрашиваетъ новую партію молодыхъ, только что приведенныхъ въ роту послѣ «дезинфекціи» въ полку. Слѣдуютъ вопросы: «какой губерніи», «имя», «фамилія», «грамотный»? Большинство молодыхъ этой партіи оказывается не только неграмотными, а даже не умѣющими говорить по-русски. Ротный обращается къ фельдфебелю съ вопросомъ: «а сколько въ той партіи пришло неграмотныхъ, кажется половина?» — Такъ точно, ваше высокоблагородіе...

Это, или почти это, повторяется изъ года въ годъ, и комплектъ грамотныхъ часто не превышаетъ 40% новобранцевъ.

Чѣмъ же помочь этому горю?

Въ отвѣтъ намъ, стрѣлкамъ, поднесли: «методику Степановскаго, лекціи Петрова» и tutti quanti...

Затѣмъ послѣдовалъ цѣлый рядъ таблицъ съ громадными, занимающими цѣлыя стѣны, чертежами по стрѣлковому дѣлу, лекціи

офицеровъ, окончившихъ стрѣлковую школу. Завели стрѣлковыя книжки, раздѣлили винтовки по ихъ бою, увеличили «словесность» знаніемъ высоты боя винтовки, точекъ прицѣливанія, но забыли одно, что голова нашего бывшего «пахаря и пастуха», нынѣ солдата, осталась почти та же, и что въ ней, послѣ вдалбливанія этой словесности, получился полный сумбуръ.

«Учить надо показомъ, а не рассказомъ», говаривалъ Драгомировъ.

Зрительная память больше помогаетъ дѣлу, чѣмъ эта зубристика, легко улетающая изъ неразвитой головы ученика.

Вотъ этимъ-то послѣднимъ обстоятельствомъ и воспользовался одинъ изъ старыхъ ротныхъ командировъ и предложилъ стрѣлять дробинками, уменьшеннымъ зарядомъ и боевыми патронами въ мишени на щитахъ, расчерченныхъ концентрическими кругами. Всѣхъ круговъ на щитѣ 12. Круги эти перенумерованы отъ середины вправо и влѣво, причемъ центръ фигуры помѣченъ № 12. Сверху внизъ круги, за исключеніемъ 12-го, помѣчены буквами русскаго алфавита, причемъ 1-й кругъ помѣченъ вверху буквой *A*, а внизу буквой *B* и т. д.

Такимъ образомъ въ центрѣ круга вверху будутъ буквы, стоящія въ серединѣ азбуки, а внизу—въ концѣ азбуки.

Стрѣляя въ такую мишень и отмѣчая цифрами и буквами мѣсто пробоины, легко по записи опредѣлить—переводить или недоводить стрѣлокъ мушку, да и самъ стрѣлокъ легко замѣчаетъ насколько его винтовка бьетъ выше или ниже.

Для опредѣленія—кто изъ стрѣлковъ лучше бьетъ въ намѣченную точку (въ данномъ случаѣ, въ центрѣ мишени), стоитъ только сложить сумму цифръ тѣхъ круговъ, куда попали его пули, и выбившій большую сумму, понятно, стрѣляетъ лучше выбившаго меньшую. Буквы же покажутъ переводъ или недоводъ мушки или высокій бой винтовки.

Стрѣлки, стрѣляя въ эти мишени, легко запоминали бой своей винтовки и знали куда имъ надо цѣлиться, чтобы бить въ намѣченную точку. Результатъ стрѣльбы сразу повысился въ первомъ же году.

Въ этомъ же полку для улучшенія стрѣлковаго дѣла было предложено слѣдующее:

1) Ежедневно съ 8 до 9 час. утра повѣрка и занятія прицѣлкой и прикладкой со всѣмъ ежедневнымъ расходомъ роты (нарядъ рабочихъ съ 9 час. утра).

2) При занятіяхъ прицѣлкой со спускомъ курка и при стрѣльбѣ требовать, чтобы обучаемый каждый разъ непременно докладывалъ: куда уклонилась мушка и куда попала пуля.

3) Безусловная грамотность всѣхъ стрѣлковъ (по статистикѣ неграмотные всегда почти—послѣдніе по стрѣльбѣ).

4) Занятія гимнастикой, въ особенности подтягиваніемъ на лѣстницѣ, трапеціи, кольцахъ, сведеніемъ и разведеніемъ рукъ съ винтовками въ обѣихъ рукахъ, вести послѣ занятій прицѣлкой (во избѣжаніе утомленія).

5) Расширить курсъ знаній теоріи стрѣльбы для унтеръ-офицеровъ и стрѣлковъ.

6) Ознакомить при помощи приборовъ со свойствами траекторіи, величиной разсѣиванія выстрѣловъ на разныя дистанціи, вліяніемъ вѣтра, температуры и высоты мѣстности.

7) Ознакомить съ теоріей одиночнаго выстрѣла и стрѣльбы сосредоточеннымъ огнемъ.

8) Вести правильную и быструю установку прицѣла, скорое заряжаніе, умѣнье справляться съ вліяніемъ вѣтра.

9) Обучать молодыхъ солдатъ стрѣльбѣ передъ постановкой ихъ въ строй (важно для несенія караульной службы).

10) Стрѣльба уменьшеннымъ зарядомъ по особому курсу:

а) по мишенямъ, расчерченнымъ концентрическими кругами;

б) непременно на условія;

в) снабдить каждого стрѣлка тетрадью съ мишеньками для отмѣтокъ: куда попала пуля по заявленію стрѣлка и куда въ дѣйствительности;

г) стрѣльбу производить, сообразуясь съ боемъ винтовки, а не прицѣливаясь въ одну для всѣхъ стрѣлковъ точку;

д) производить стрѣльбу по мишенямъ, движущимся, появляющимся, падающимъ и вертящимся;

е) учить стрѣлять изъ-за бруствера и бойницы;

ж) проходить курсъ учебной стрѣльбы на условія въ тирѣ;

з) съ лучшими стрѣлками проходить особый курсъ, отличающійся отъ курса худшихъ стрѣлковъ (тоже можно зимой въ тирѣ);

и) стрѣльба по пузырямъ (надутымъ воздухомъ) и шарамъ разной величины;

і) стрѣльба на кучность (состязаніе).

11) Показываніе пуль махальными, не выходя изъ-за закрытій (для сокращенія времени).

12) Упражненіе въ стрѣльбѣ въ продолженіе цѣлаго года.

13) Къ боевой стрѣльбѣ подготовиться занятіями съ холостыми патронами, съ особыми переносными (холщевыми и картонными) мишенями.

Энергичное веденіе стрѣлкового дѣла по этой програмѣ довело полкъ до прекрасной стрѣльбы, и нѣкоторыя роты выбивали до 20% сверхъ отличнаго.

При подготовительной стрѣльбѣ боевыми патронами щиты тоже расчерчиваются кругами такъ, чтобы кругъ съ цифрой 12 былъ въ центрѣ фигуры.

Показчики при стрѣльбѣ показываютъ буквы и цифры азбукой «Морзе». Въ пробойну вставляется кружокъ яркаго цвѣта достаточной величины, легко видимый съ линіи огня, чтобы стрѣляющій могъ ясно видѣть и помнить куда попала его пуля; при слѣдующемъ выстрѣлѣ показывается вторая пробойна, въ которую переставляется кружокъ, вынимаемый изъ первой пробойны, а первая заколачивается колышкомъ и т. д.

Полезьа отъ такого способа показки слишкомъ очевидна и не требуетъ поясненія.

Показываніе пуль азбукой Морзе укрѣпить солдатъ въ знаніи сигнализациі.

Результатъ стрѣльбы записывается въ видѣ дроби, числителемъ которой будетъ буква, а знаменателемъ цифра того круга, куда попала пуля, напримѣръ, $\frac{K}{10}$, $\frac{\Phi}{9}$ и т. п.

Стрѣльба въ обрѣзныя мишени записывается тоже буквами, такъ: пули, попавшія въ голову—буквой *I*, въ плечи—буквой *II*, въ животъ—буквой *Ж*, въ колѣни—буквой *К*, въ ноги—буквой *Н*. При этой записи всегда можно узнать, насколько стрѣлокъ переводить или не доводить свою винтовку и научился ли онъ бить въ намѣченную точку.

Прочитавъ эту замѣтку, мнѣ скажутъ, что подобная показка займетъ много времени. На это отвѣчу, что не такъ уже много, а стрѣльба такая важная отрасль обученія солдата, что тутъ нельзя «отбивать номеръ» и только терпѣніемъ можно добиться благихъ результатовъ.

Вюинскій.

