

Послѣ того, при помощи остальныхъ учителей, устраиваетъ различныя покушенія на часовыхъ, видитъ насколько твердо они усвоили обязанности и въ то же время укрѣпляетъ въ нихъ эти знанія.

Послѣ того, какъ всѣ солдаты хорошо поймутъ общія обязанности часового, обучающій рассказываетъ имъ примѣры добросовѣстнаго исполненія и случаи неисполненія обязанностей часовыми съ послѣдствіями отъ этого.

Въ примѣрахъ солдаты должны сами найти въ чемъ состоитъ исполненіе или неисполненіе обязанностей и изъ послѣдствій сами выводятъ заключеніе, насколько велико то зло, которое дѣлаетъ часовой, который не исполняетъ свои обязанности, и какъ велики похвалы и награды для тѣхъ, кто исполняетъ ихъ честно и вѣрно.

Примѣръ: Гюро Михайловъ.

### *Ж. Полевая служба.*

§ 73. Цѣль обученія: подготовить молодого солдата, какъ часового въ сторожевомъ охраненіи и какъ дозорнаго.

§ 74. Обученіе должно начаться послѣ того, какъ молодые солдаты усвоятъ обязанности часового въ гарнизонной службѣ.

§ 75. Въ полевой службѣ, какъ и въ гарнизонной, имѣются двѣ стороны, которыя надо различать. Это—*форма и духъ*. Форма легко усваивается, потому что очевидна, но духъ схватить трудно. Поэтому нельзя довольствоваться только формой, а надо имѣть въ виду, прежде всего, духъ, т.-е. тѣ основныя мысли, которыми надо руководствоваться солдатамъ, какъ часовымъ сторожевого охраненія или какъ дозорнымъ.

#### а) Сторожевая служба.

§ 76. Необходимо показать въ полѣ, съ помощью старыхъ солдатъ, какъ располагается рота для сторожевой службы. Тутъ разъясняется, какое назначеніе имѣютъ: цѣпь постовъ, застава и главная застава. Такимъ же образомъ показываютъ и обязанности часовыхъ и дѣйствія постовъ въ разныхъ случаяхъ.

§ 77. Молодымъ солдатамъ надо вкоренить, что обязанности часового въ сторожевомъ охраненіи еще болѣе важны, чѣмъ обязанности въ караульной службѣ. Что на его бдительность и вѣрность присягѣ надѣются и начальники, и всѣ тѣ, кто отдыхаетъ позади его.

#### б) Дозорная служба.

§ 78. Съ помощью старыхъ солдатъ показать и рассказать, какъ и почему охраняется часть дозорами.

При одиночныхъ упражненіяхъ молодые солдаты должны практически усвоить: а) названія наиболѣе важныхъ формъ мѣстности и мѣстныхъ предметовъ и ихъ свойства съ военной точки зрѣнія; б) чтобы всякій солдатъ могъ передавать устно приказанія и донесенія; пріучить передавать сначала короткія, а послѣ длинныя приказанія. Требовать, чтобы хорошенько запомнилъ, кто далъ приказаніе, къ кому посланъ и каково содержаніе приказанія; прежде чѣмъ солдатъ отнесетъ приказаніе, онъ долженъ *правильно его повторить*, тому, кто его далъ; в) умѣть излагать устно собранныя лично имъ свѣдѣнія о противникѣ, такъ, напримѣръ, о часовыхъ, дозорныхъ или о мѣстныхъ предметахъ, которые ему было приказано осмотрѣть съ извѣстной цѣлью; г) пріучиться дѣлать наблюденія и передавать коротко и точно замѣченное; д) солдатъ, часовой или дозорный, долженъ говорить только то, что видѣлъ, а не то, что ему показалось.

§ 79. Послѣ достаточныхъ упражненій солдата, какъ отдѣльнаго дозорнаго, можно приступить къ обученію движенію дозорной цѣпи. При этомъ упражненіи надо обратить вниманіе, чтобы солдаты держали связь между дозорными и людьми ядра дозора.

### 3. Награды.

§ 80. Награды не изучаются молодыми солдатами отдѣльно. Имъ сообщается при соответствующемъ случаѣ, напримѣръ, когда говорится о храбрости въ бою, о подвигахъ въ мирное и военное время и пр. Свѣдѣнія о нихъ съ нужными рисунками должны быть, въ особой таблицѣ, вывѣшены въ ротномъ помѣщеніи.

### II. Довольствіе.

§ 81. Свѣдѣнія по довольствію солдата отдѣльно не изучаются молодыми солдатами. Имъ объ этомъ сообщается при случаѣ, когда солдаты получаютъ продовольствіе, порціонныя деньги и жалованіе. Свѣдѣнія объ обмундированіи, оружіи и снаряженіи сообщаются постепенно, по мѣрѣ снабженія солдатъ этими предметами.

### К. Боевыя воспоминанія.

§ 82. Цѣль, которая должна быть достигнута: солдаты должны познакомиться съ прошлымъ части и со славными дѣлами арміи. Когда говорятъ о дѣйствіяхъ части, связанныхъ, вообще, съ име-

нами начальниковъ, которые ею командовали, выдвигается и говорится о значеніи начальника для успѣха воинскихъ частей и о вѣрѣ солдатъ въ своихъ начальниковъ.

§ 83. Все, что можетъ быть передано съ вышесказанными мыслями, имѣть большое воспитательное значеніе. Дѣйствуя на душу солдата, онѣ возбуждаютъ въ немъ увѣренность въ собственныхъ силахъ и въ могуществовѣ нашей арміи.

§ 84. Сообщенія должны имѣть характеръ бесѣдъ и непремѣнно передаются разговоромъ. Они дѣлаются разъ въ мѣсяцъ въ часы, опредѣленные для занятій.

## II. Строевое образованіе.

### *А. По строю вообще.*

§ 85. Главная цѣль строевого обученія: научить солдатъ ходить стройно и дѣйствовать успѣшно оружіемъ, въ отдѣльности каждаго и въ общемъ строю, смотря по требованіямъ боя.

§ 86. Такъ какъ всѣ уставныя дѣйствія и движенія, которымъ учатъ солдата въ этомъ отдѣлѣ, прилагаются въ бою, то необходимо ихъ вкоренить до степени механическихъ навыковъ.

§ 87. Обученіе должно вестись такъ, чтобы сдѣлать солдата послушнымъ и гибкимъ въ рукахъ начальника. Поэтому отъ солдата требуется вниманіе, точная исполнительность и уваженіе къ строю. Всякое послабленіе въ этомъ отношеніи ведетъ къ вреднымъ для дисциплины послѣдствіямъ.

§ 88. Обучающій обращаетъ особенное вниманіе на внѣшній видъ обучаемыхъ: правильная стойка, веселое выраженіе лица, опрятность въ одеждѣ, живость въ движеніяхъ, дѣйствіяхъ и готовность къ исполненію всякаго приказанія и команды.

§ 89. Строевую подготовку надо вести послѣдовательно: сначала одиночное, а потомъ взводное обученіе.

### *Б. Одиночное обученіе.*

§ 90. Одиночная подготовка—основа строевого образованія. Если она прошла успѣшно, работа при другихъ занятіяхъ значительно облегчается. Это потому, что на эту подготовку долженъ быть посвященъ большой трудъ и около  $\frac{2}{3}$  времени опредѣленнаго на все обученіе молодыхъ.

§ 91. По относительной важности, матеріаль распрѣдѣляется

такъ: а) обученіе стрѣльбѣ; б) штыковой бой; в) подготовка стрѣлка для дѣйствія въ бою; г) движеніе шагомъ и бѣгомъ; д) стойка, повороты и ружейные приемы.

*Примѣчаніе.* При строевой подготовкѣ молодыхъ солдатъ надо имѣть въ виду правила одиночнаго обученія, изложенныя въ §§ 48—56 отдѣла III «Устава для обученія и дѣйствія пѣхоты».

#### а) Обученіе стрѣльбѣ.

§ 92. Стрѣльба — одинъ изъ наиболѣе важныхъ отдѣловъ одиночной подготовки солдата потому, что имѣетъ боевое значеніе. Мѣткость стрѣльбы есть одинъ изъ важныхъ факторовъ, отъ которыхъ зависитъ исходъ боя. Только мѣткая стрѣльба можетъ парализовать вредоносность пр-ка въ стрѣлковомъ отношеніи и понизить моральныя его силы.

Съ другой стороны, дѣйствительность огня есть наиболѣе мощное и дѣйствительное средство, чтобы добиться моральнаго превосходства надъ противникомъ вообще.

Отсюда — стрѣлковое дѣло первостепенной важности. На него надо обращать огромное вниманіе и посвящать ему много времени, большой трудъ и терпѣніе.

§ 93. Конечная цѣль обученія стрѣльбѣ: а) подготовить стрѣлка такъ, чтобы въ бою при наитруднѣйшихъ условіяхъ онъ стрѣлялъ мѣтко; если въ мирное время онъ не наученъ такъ стрѣлять, то, конечно, мѣткая стрѣльба въ бою невысказима; б) сдѣлать стрѣлка дисциплинированнымъ въ стрѣльбѣ изъ рассыпного и сомкнутаго строя; в) чтобы стрѣлокъ былъ въ состояніи правильно и самостоятельно дѣйствовать тогда, когда находится внѣ управленія начальника или когда не слышитъ его команды; г) дѣйствовать такъ, чтобы въ наивысшей степени использовать баллистическія качества своего ружья; д) добиться, чтобы стрѣлокъ былъ полнъ вѣры въ свое ружье и въ собственныя способности, такъ какъ такая увѣренность есть важный факторъ нравственнаго элемента.

§ 94. Стрѣльба есть искусство, которому солдатъ учится постоянно, непрерывно. Поэтому, разъ началась стрѣлковая подготовка, она не должна прекращаться въ теченіе всей его службы. Для того, чтобы всѣ дѣйствія стрѣлка, которыя онъ долженъ произвести, сдѣлать ему привычными, необходимо въ теченіе курса молодыхъ солдатъ вести обученіе съ наибольшей интенсивностью.

Раньше всего солдатъ изучаетъ оружіе, которымъ онъ вооруженъ. Это обученіе ограничивается только самыми необходимыми

свѣдѣніями, которыя нужны солдату, чтобы узнать достаточно свою винтовку и умѣть правильно ею дѣйствовать.

Не нужно входить въ большія тонкости и теоретическія подробности, которыя не имѣютъ значенія для практическаго употребленія винтовки солдатомъ.

Главная цѣль въ данномъ случаѣ будетъ, чтобы солдатъ хорошо узналъ: а) главные части винтовки, ихъ назначеніе и дѣйствіе; б) половинную разборку и сборку; г) сохраненіе винтовки въ разныхъ случаяхъ и д) ознакомленіе съ патрономъ.

§ 96. *Методъ* обученія вышеизложеннымъ свѣдѣніямъ: *аналитическій учебный способъ* и, какъ дополненіе, *синтетическій*. По аналитическому способу надо показать, во первыхъ, всю винтовку и сообщить названіе и номеръ ея, затѣмъ раздѣлить на составныя и главные части и объяснить значеніе ихъ.

Главные части раздѣляются въ свою очередь на свои составныя, причѣмъ объясняется только то изъ нихъ, что молодой солдатъ долженъ знать, чтобы могъ правильно дѣйствовать (аналитическій способъ). Послѣ разборки начинается сборка оружія; сначала собираются отдѣльныя главные части, а послѣ вся винтовка (синтетическій способъ).

При ознакомленіи съ боевымъ патрономъ, сначала показывается цѣлый боевой патронъ, а послѣ этого показываются отдѣльно: пуля, порохъ, гильза и капсюль и объясняется значеніе какъ патрона, такъ и отдѣльныхъ его частей; послѣ этого дѣлается сравненіе между боевымъ, холостымъ и учебнымъ патрономъ.

*Чистка винтовки* показывается наглядно; показываютъ, какъ чистится каналъ ствола, затворъ, спусковой и предохранительный механизмы, магазинъ, прицѣлъ, ножъ (штыкъ) и пр., и средства для чистки; *сохраненіе винтовки*: показываютъ наглядно, какъ надо сохранять винтовку въ разныхъ случаяхъ.

§ 97. Послѣ ознакомленія съ главными частями винтовки и съ частями, которыя служатъ для прицѣливанія (прицѣлъ и мушка) и заряжанія (затворъ и патронъ), начинается подготовка молодыхъ солдатъ къ стрѣльбѣ. Свѣдѣнія, которыя надо включить въ подготовку: а) понятіе о выстрѣлѣ; б) наводка со станка и показъ—линіи прицѣливанія, точки прицѣливанія, точки попаданія, назначенія прицѣла и его установки; в) спускъ курка со станка; г) приемы для стрѣльбы, заряжаніе и разряжаніе винтовки; д) наводка со станка; е) соединеніе заряжанія, постановки прицѣла, прикладки и спуска ударника со станка; ж) соединеніе всѣхъ приѣмовъ для

производства выстрѣла съ руки; з) причины невѣрности выстрѣла отъ самаго стрѣлка, вѣтра и солнца; и) прицѣливаніе при условіи, близкомъ къ дѣйствительности, по неподвижнымъ, движущимся и появляющимся цѣлямъ; к) упражненія въ стрѣльбѣ уменьшеннымъ зарядомъ и стрѣльба холостыми патронами; л) опредѣленіе разстояній на глазъ до 600 шаговъ и до 1200 шаговъ.

§ 98. Обученіе вышеизложеннымъ свѣдѣніямъ производится *по синтетическому учебному способу*, причемъ послѣдовательно складываются всѣ дѣйствія, изъ которыхъ состоитъ выстрѣлъ, а именно: приемы для стрѣльбы, заряжанія, постановки прицѣла, прицѣливанія и спуска ударника.

Первоначально надо *показать*, что предстоитъ сдѣлать, а потомъ *какъ* надо сдѣлать.

*Показъ и разказъ* употребляются одновременно.

§ 99. По духу синтетическаго учебнаго способа, свѣдѣнія по стрѣльбѣ сообщаются въ слѣдующей послѣдовательности, а именно при обученіи прицѣливанію со станка солдатъ долженъ знать: а) о мушкѣ; б) о линіи прицѣливанія; в) о назначеніи прорѣзи прицѣла и верха мушки; г) что такое точка прицѣливанія и точка попаданія; д) о мушкѣ ровной, крупной, мелкой; е) о назначеніи прицѣла и постановкѣ его; ж) упражненія на приц. станкѣ съ цѣлью научиться прицѣливанію. Прицѣливаніе должно производиться: 1) подъ черный кругъ на мишени; 2) подъ основаніе цѣли; 3) въ точку прицѣливанія, указанную обучающимъ; 4) въ точку прицѣливанія, избранную обучаемымъ; 5) наводкой съ повѣркой треугольникамъ; 6) на дѣйствительныя разстоянія и въ соотвѣтствующія прицѣльныя точки, при нормальномъ боѣ винтовки и въ зависимости отъ причинъ, которыя вліяютъ на вѣрность выстрѣла; з) съ обученіемъ спуску ударника, объяснивъ наглядно въ чемъ состоитъ искусство спуска. А именно: 1) правильно-ли взялъ ружье за шейку, и указательный палецъ наложилъ ли среднимъ суставомъ на спусковой крючекъ; 2) не дернулъ-ли за спусковой крючекъ; 3) не мигаетъ-ли глазъ; 4) задерживаетъ-ли стрѣлокъ дыханіе, когда спускаетъ курокъ.

Обученіе этому надо вести практически въ слѣдующей послѣдовательности: а) сгибаніе указательнаго пальца съ помощью и безъ помощи обучающаго; б) наложеніе указательнаго пальца на спусковой крючекъ и сгибаніе на немъ пальца съ помощью и безъ помощи обучающаго.

*Приложеніе.* Сперва показывается винтовка, наведенная со станка, а упражненіе солдатъ выполняетъ съ упора.

Когда будетъ хорошо усвоена прикладка, приступаютъ къ соединенію ея съ прицѣливаніемъ и спусканіемъ ударника, сперва съ подпорки, а потомъ съ руки.

*Причины невѣрности выстрѣла* отъ ошибокъ стрѣлка и способъ ихъ устраненія. Еще при упражненіяхъ въ прицѣливаніи со станка объясняется наглядно молодымъ солдатамъ вліяніе на точность стрѣльбы: а) неровной мушки; б) сваливанія винтовки въ сторону; в) дерганія за спускъ и незадерживанія дыханія; г) неплотнаго держанія приклада въ плечѣ; д) неточно поставленнаго прицѣла; е) неправильно выбранной точки прицѣливанія.

Причины невѣрности выстрѣла, происходящія отъ вѣтра и отъ освѣщенія мушки солнцемъ, объясняются внѣ помѣщенія, когда есть вѣтеръ и солнце.

При вѣтрѣ сообщается объ его вліяніи на точность стрѣльбы и въ какую сторону отклоняются пули, когда онъ будетъ справа, слѣва, спереди и сзади; при солнцѣ объясняется наглядно вліяніе освѣщенія мушки въ случаяхъ, когда солнце свѣтитъ справа, слѣва.

§ 100. Обученіе стрѣльбѣ должно быть направлено къ тому, чтобы всякій солдатъ достигъ умѣнія произвести мѣткій выстрѣлъ при боевыхъ условіяхъ: а) для чего надо поставить вѣрно прицѣлъ по разстоянію; б) выбрать цѣль, по которой нужно стрѣлять въ данный моментъ; в) правильно оцѣнить родъ огня, и г) выбрать прицѣльную точку на неподвижной и подвижной цѣли.

Сначала налегаютъ на правильное усвоеніе даннаго упражненія, а послѣ обращаютъ вниманіе на быстрое его исполненіе.

§ 101. Изученіе дѣйствій, которыя солдатъ долженъ совершить, чтобы сдѣлать выстрѣлъ (пріемы для стрѣльбы, заряданіе, постановка прицѣла, прикладка и обученіе на станкѣ), можетъ дѣлаться уже совмѣстно, а именно: пока обучающій показываетъ одному (или повѣряетъ) извѣстное упражненіе на станкѣ, другіе обучаются пріемамъ для стрѣльбы и т. д.

§ 102. Чтобы избѣгнуть вкорененія ошибокъ, обучающій не позволяетъ солдатамъ самостоятельно упражняться до тѣхъ поръ, пока не убѣдится, что преподаваемое упражненіе хорошо понято.

§ 103. При обучені стрѣльбѣ въ каждой ротѣ надо имѣть слѣдующія пособія: а) учебныя ружья; б) разнѣзные боевыя патроны; в) модель мушки; г) прицѣльный станокъ и подпорки; д) зеркала для повѣрки прицѣливанія и приборы для повѣрки спуска курка; е) мишени, уменьшенныя въ 10—20 разъ, и въ естественную величину; ж) учебныя патроны не менѣе 5 на солдата, и з) приборы для стрѣльбы дробинками и уменьшеннымъ зарядомъ.

§ 104. *Опредѣленіе разстояній глазомеромъ* до 600 и 1.200 шаговъ.

Обучающій долженъ поставить силуэты (обрѣзныя мишени въ видѣ силуэта) на разныя разстоянія до 600 и до 1.200 шаговъ \*) на нѣсколько дней, мѣняя только положеніе ихъ относительно освѣщенія; первоначально солдатамъ говорится разстояніе до извѣстной мишени, а послѣ того, какъ начнутъ наводить со станка, требуютъ, чтобы они сами опредѣлили разстояніе до мишени, въ которую цѣляютъ.

#### П р и м ѣ р ы:

*1-й урокъ.* Ознакомленіе съ выстрѣломъ.

*Подготовка.* Накладывается винтовка на станокъ, въ 10 шагахъ ставится мишень; нацѣливаютъ винтовку и заряжаютъ учебнымъ патрономъ.

*Преподаваніе.* Спускается ударникъ и рассказываетя: нажимаемая пальцемъ на спусковой крючекъ освобождаетъ спускъ, а ударникъ, понуждаемый боевой пружиной, ударяетъ по капсюлю (это объясняется на разнѣзномъ боевомъ патронѣ), капсюль даетъ искру и воспламеняетъ порохъ. Зажженный порохъ сгораетъ и выталкиваетъ пулю; та идетъ быстро впередъ и вертится въ ту сторону, куда направлены нарѣзы. Пуля летитъ впередъ съ такой силой, что убиваетъ человѣка и коня съ 3.000 и болѣе шаговъ.

*2-й урокъ.* Ознакомленіе солдатъ съ прицѣливаніемъ ружья подъ черный кругъ на мишени и съ назначеніемъ прорѣзи прицѣла и вершины мушки.

*Подготовка.* Станокъ ставится въ 10 шагахъ передъ мишенью (въ естественную величину), на немъ закрѣпляется винтовка, вынимается затворъ, ставится самый небольшой прицѣлъ, и обучающій производитъ прицѣливаніе подъ кругъ. Задаютъ вопросы сол-

---

\*) Вообще, до 1.200 ш.



датамъ и имъ разъясняютъ: чтобы пуля попала туда, куда хотимъ, нужно направить туда хорошенько каналъ ствола.

*Преподаваніе.* Обучающій объясняетъ солдатамъ: чтобы попасть туда, куда хотимъ, надо прицѣлить ружье такъ, чтобы, глядя черезъ прорѣзь прицѣла на вершину мушки, мы видѣли точку, въ которую хотимъ попасть. Приказываетъ всѣмъ солдатамъ по одному хорошенько всмотрѣться какъ наведено (безъ того, чтобы не толкнуть винтовки), и чтобы они видѣли кругъ черезъ прорѣзь прицѣла и черезъ каналъ ствола.

Сообщается для чего служить прорѣзь прицѣла и вершина мушки и какъ ставится прицѣлъ.

### б) Бой съ ножомъ (штыковой бой).

§ 105. Отдѣлъ «бой съ ножомъ», по своему прямому боевому значенію, долженъ быть поставленъ на одну высоту со стрѣльбой. Слѣдовательно, на него нужно посвятить достаточно времени и труда, чтобы научить солдата работать ножомъ такъ, какъ въ дѣйствительности это ему придется.

§ 106. Только тотъ солдатъ идетъ смѣло на врага, который имѣетъ въру въ собственныя силы и который умѣетъ биться штыкомъ. Для достиженія такого результата необходимо цѣлесообразными упражненіями развить потребныя качества.

§ 107. Для выполненія сказаннаго, занятія надо вести въ слѣдующей послѣдовательности:

1) *На мѣстѣ:* а) научить солдата устойчивой изготovitъ, крѣпко держать винтовку и твердо стоять на ногахъ; б) научить наносить сильный ударъ въ данную точку (погружая ножъ до крестовины), быстро выдернуть ножъ и приготовиться къ новому удару, и в) научить наносить сильный ударъ прикладомъ.

2) *Въ движеніи* первоначально шагомъ, а послѣ бѣгомъ съ крикомъ «ура»: а) выработать привычку, не задыхаясь, наносить вѣрный и сильный ударъ ножомъ и прикладомъ, сообразно разстоянію до противника; б) тоже самое противъ двухъ и болѣе противниковъ, поставленныхъ одинъ позади другого въ шахматномъ порядкѣ, или одинъ спереди, а другой сбоку солдата, или одинъ въ одномъ, а другой въ другомъ положеніи одновременно, и в) тоже, что въ пунктѣ б), но на мѣстности, соотвѣтствующей оборонѣ.

§ 108. Для развитія сообразительности солдата, чучела ста-

вятся такъ, чтобы имѣть возможность наносить удары ножомъ и прикладомъ.

При этихъ упражненіяхъ большая польза отъ чучель на кольцахъ; это даетъ возможность обучающему приближать ихъ или отдалять въ зависимости отъ того, что требуется.

При каждомъ новомъ упражненіи, положенія чучела можно разнообразить.

§ 109. Обучение ведется поодиночно. Когда солдаты будутъ достаточно подготовлены, хорошо постепенно увеличивать число одновременно пущенныхъ, хотя бы даже до цѣлаго взвода.

Слѣдуетъ устроить специальный плацъ, одинъ для части, на соотвѣтствующей мѣстности.

в) Подготовка къ одиночнымъ дѣйствіямъ въ разсыпномъ строю.

§ 110. Разсыпной строй, благодаря его свойствамъ, позволяетъ разбивать самыя малыя боевыя единицы на составныя ихъ элементы и представлять изъ себя такія малыя цѣли, которыя легко приспособляются къ мѣстности и, извлекая самыя большія выгоды изъ закрытій, дѣйствуютъ огнемъ при самыхъ выгодныхъ условіяхъ.

Поэтому подготовку молодыхъ солдатъ къ одиночнымъ дѣйствіямъ въ разсыпномъ строю надо начинать еще передъ одиночнымъ обученіемъ (строю).

§ 111. Цѣль этой подготовки: а) приучить молодыхъ солдатъ правильно приспособляться къ стрѣльбѣ съ упора и изъ-за закрытій; б) приучить самихъ солдатъ выбирать закрытія, которыя встрѣтятся при движеніи въ извѣстномъ направленіи, и залегать такъ, чтобы имѣть полную устойчивость ружья, правильное прицѣливаніе и возможность укрытія отъ взоровъ противника; в) быстро залегать и быстро вставать по командѣ; г) двигаться въ разныхъ положеніяхъ тѣла; д) приучиться двигаться быстрымъ шагомъ; е) преодолевать встрѣчающіяся препятствія, и ж) опредѣлять разстоянія глазомѣромъ до 600 и 1.200 шаговъ.

§ 112. Методъ обученія тотъ же, какъ въ одиночномъ обученіи по строю и по стрѣльбѣ: впередъ показывается *что* надо сдѣлать, а послѣ показывается и рассказывается *какъ* надо сдѣлать.

Обучение ведется съ настойчивостью и педантичностью, такъ чтобы, когда начнется обучение разсыпному строю, въ немъ была не меньшая дисциплина, чѣмъ въ сомкнутомъ строю.

§ 113. Послѣдовательность въ обученіи слѣдующая: а) пока-