



## КЪ ПОЗНАНІЮ АРМІИ.

(Окончаніе) <sup>1)</sup>.



### Присяга юношей Вѣнскаго стрѣлковаго корпуса.

«Я даю священный обѣтъ, торжественно свидѣтельствуя собственноручной подписью и подъ честнымъ словомъ юноши-стрѣлка въ томъ, что:

Во всемъ буду поступать честно и во имя добра, жить нравственно и богобоязненно, преданнымъ родинѣ и императору. Всѣ обязанности гражданъ буду нести охотно и съ полнымъ рвеніемъ буду исполнять уставы корпуса. Оберегая собственную честь во всѣхъ положеніяхъ, возможныхъ въ жизни, работая неустанно надъ собственнымъ дальнѣйшимъ самоусовершенствованіемъ, соблюдая товарищество, помогая каждому въ нуждѣ, я буду стараться ежедневно, по меньшей мѣрѣ, одно изъ вышеизложенныхъ началъ исполнять.

Помоги мнѣ Богъ!».

Все сіе свидѣтельствую собственноручной своею подписью.

Такимъ образомъ Вѣнскій стрѣлковый корпусъ преслѣдуетъ не только цѣль дать юношамъ предварительную подготовку къ военной службѣ и улучшить физическое развитіе молодежи, но также

<sup>1)</sup> См. «Военный Сборникъ» № 6.

нравственное и религиозное воспитаніе, увеличить опытъ, развитъ человѣчность, рыцарство, благородство.

Съ цѣлью укрѣпить духъ, юношамъ читаются особыя лекціи, ихъ учатъ музыкѣ, пѣнію, декламации; обучаютъ строю, стрѣльбѣ, гимнастикѣ, фехтованію и плаванію.

Въ случаѣ, если юноша будетъ замѣчанъ въ грубости, безнравственности, лжи, пьянствѣ, при повтореніи подобныхъ проступковъ онъ увольняется изъ корпуса, или ему воспрещается допускъ на срокъ отъ полугода и до года.

По уставу въ корпусъ стрѣлковъ могутъ быть зачислены почетные члены, которые одновременно внесли не менѣе 300 кронъ, члены сотрудники со взносомъ 150 кронъ одновременно и ежегодно по 50 кронъ. Далѣе идутъ члены, внесшіе 10 и 3 кроны, а также инструктора и постоянный составъ. Занятія происходятъ 3 раза въ недѣлю съ 7 час. вечера, а по воскресеньямъ общія для всѣхъ. Форма обмундированія—темносѣрая, на шляпѣ плюмажъ, и, смотря по роду войскъ, отличительныя знаки. Обмундированіе собственное и стоитъ около 40 кронъ.

Установлены и особыя льготы юношамъ стрѣлковаго корпуса, при отбываніи воинской повинности.

Согласно § 48-го новаго устава, всѣмъ молодымъ людямъ, которые при особой комиссіи выдержали установленный экзаменъ по стрѣльбѣ и гимнастикѣ, послѣдній учебный сборъ отмѣняется. Имъ же облегчается достиженіе унтеръ-офицерскаго званія, а равно сокращается срокъ обученія новобранцевъ.

Въ 1911 году Австрійскій стрѣлковый союзъ и отдѣльныя общества <sup>2)</sup> получили приглашеніе отъ министра народной обороны прибыть на засѣданіе для обсужденія ряда вопросовъ, касающихся дѣятельности этихъ обществъ. Обсужденію подлежали слѣдующіе вопросы:

1) Уступка ружей и огнестрѣльныхъ припасовъ по дешевой цѣнѣ обществамъ.

2) Выработка плана общей работы въ цѣляхъ содѣйствія образованію стрѣлковыхъ союзовъ и обученія юныхъ стрѣлковъ. Засѣданія получили огромное значеніе, благодаря рѣчи министра народной обороны. Министръ высказалъ сожалѣніе, что помощь можетъ быть оказана лишь въ скромныхъ размѣрахъ, ружья будутъ даны на полную отвѣтственность обществъ. Дабы помочь среднимъ учебнымъ заведеніямъ при прохожденіи стрѣльбы, учителя изъ офице-

<sup>2)</sup> «Fremdenblatt» №№ 35 и 39, 1911 г.

ровъ запаса будутъ проходить особый курсъ стрѣльбы въ періодъ учебныхъ сборовъ.

Посмотримъ, что дѣлается въ Тиролѣ и Форальбергѣ. Весь районъ, какъ паутиной окутанъ стрѣлковыми обществами, которые имѣютъ свою исторію, начиная съ 16-го вѣка.

Достаточно 20-ти крестьянъ той или иной деревни, чтобы общество получило санкцію закона. Всѣ эти учрежденія находятся подъ контролемъ министра народной обороны. Каждый, достигши 17-ти лѣтъ, обязанъ записаться членомъ въ одно изъ стрѣлковыхъ обществъ (избавляются одни немощные) и пройти каждый годъ не менѣе 4-хъ упражненій стрѣльбы, выпустивъ 60 патроновъ. Кто въ продолженіи двухъ лѣтъ не обнаружитъ никакихъ успѣховъ, исключается изъ общества, что для юноши считается позоромъ. Если стрѣлокъ-доброволецъ въ теченіе 5-ти лѣтъ стрѣльбы оказалъ, выдающіеся успѣхи, то онъ освобождается отъ послѣдняго учебнаго сбора. Зимой проходятъ подготовительныя къ стрѣльбѣ упражненія и стрѣльбу дробинками съ казеннымъ отпускомъ. Стрѣльбища, разбросанныя по всему Тиролю, устроены такъ, что допускаютъ стрѣльбу минимально на 300 шаговъ, но есть много и такихъ, гдѣ съ полнымъ удобствомъ возможно вести стрѣльбу и до 600 шаговъ. Въ настоящее время число стрѣлковыхъ обществъ достигло болѣе 500, что для сравнительно небольшой территоріи представляетъ громадное число <sup>3)</sup>). Остановилась ли на этомъ работа австрійскаго правительства? О нѣтъ. Въ 1910 году появляется изданная для руководства програма преподаванія стрѣльбы въ средне-учебныхъ заведеніяхъ. Програма эта составляетъ работу министерства народной обороны. Вотъ она.

Обученіе продолжается съ начала октября и до конца мая, преимущественно по субботамъ; продолжительность занятій 2 часа. Обученіе раздѣляется на:

1) Подготовительныя стрѣльбы для учениковъ предпослѣдняго класса 12—14 часа, а для старшаго класса не болѣе 8-ми часовъ.

2) Стрѣльба дробинками предпочтительно круглый годъ, по мѣрѣ возможности, на открытомъ воздухѣ.

Каждый ученикъ въ теченіе года производитъ 100 выстрѣловъ. Необходимы поощренія, т.-е. состязательныя стрѣльбы. Учениковъ не слѣдуетъ допускать къ стрѣльбѣ боевыми патронами ранѣе окончанія предварительнаго курса и стрѣльбы дробинками.

3) Боевая стрѣльба распадается на три категоріи: учебная, показная и призовая.

<sup>3)</sup> «Oesterreichs Illustrierte Zeitung» 1914 г., № 26.

4) Для учебной стрѣльбы каждый ученикъ получаетъ по 40 патроновъ.

5) Призовая стрѣльба производится въ концѣ года.

6) Обученіе глазомѣру должно производиться при каждомъ удобномъ случаѣ.

Во время экскурсій ученикамъ должны сообщаться свѣдѣнія изъ военной исторіи. Кромѣ того, ученикамъ должны быть показаны: пулеметы, орудія и другіе военные предметы, могущія возбудить интересъ.

Програма эта ходко вошла въ жизнь. Появились отчеты о состязательныхъ стрѣльбахъ среднихъ учебныхъ заведеній. Вотъ два отрывка изъ нихъ на выдержку:

1) 12-го апрѣля въ Клагенфуртѣ происходила состязательная стрѣльба учениковъ классической гимназіи на военномъ полигонѣ у Крейцбурга. Стрѣляли на 200 метровъ въ четырехъ положеніяхъ. Директоръ гимназіи горячо благодарилъ руководителя стрѣлькового курса, капитана 4-го ландвернаго пѣхотнаго полка Гильгерта («Die Vedette», № 1526, 1913 г.).

2) 28-го іюня на мѣстномъ стрѣльковомъ плацу происходила состязательная стрѣльба учениковъ классической гимназіи въ Зальцбургѣ. На курсахъ, которыми руководилъ оберъ-лейтенантъ Даунъ, состояло 76 человекъ. Директоръ гимназіи благодарилъ офицеровъ за помощь и руководство («Die Vedette», № 1526, 1913 г.).

Наконецъ, въ мартѣ 1913 года было издано правительственное распоряженіе, въ силу котораго офицеры дѣйствительной службы обязаны содѣйствовать военному воспитанію юношества Австро-венгерской монархіи. Не молчатъ и пресса. Въ цѣломъ рядѣ статей, вы найдете призывы къ неустанной работѣ по подготовкѣ населенія къ военной службѣ. «Одумайтесь, господа, народные представители», пишетъ генераль Мангъ въ «Die Vedette» № 1626: «проснитесь и пусть сознаніе нашихъ обязанностей къ себѣ сдѣлается общимъ достояніемъ, чтобы слиться воедино въ горячей любви къ родинѣ. Если мы достигли повышенія рекрутскаго контингента, если происходитъ сознательная работа надъ численностью войскъ, то не слѣдуетъ забывать о качествѣ. Качество же арміи можетъ быть повышено только интенсивной, военной и патріотической подготовкой въ школахъ. Учителя всѣхъ школъ безъ исключенія должны помогать намъ, офицерамъ и т. д.»....

Такъ ведетъ работу Австрія, то государство, какъ я упомянулъ

выше, которое по своему политическому положенію, національному составу, находится далеко не въ благопріятномъ положеніи.

Экскурсія по Европѣ мною закончена и теперь краткія приведенныя данныя можно свести въ слѣдующую наглядную таблицу:

Государства.	Мѣры по подготовкѣ населенія къ военной службѣ.	Съ какого времени.
Швеція.	Гимнастическія общества, союзы по физическому воспитанію юношества (развѣдчики Vou-scouts), стрѣлковыя общества.	Съ введеніемъ всеобщей воинской повинности.
Италія.	Стрѣлковыя общества.	Недавно.
Франція.	1.008 гимнастическихъ обществъ, 250.000 членовъ, стрѣлковыя спортивные общества. Рядъ льготъ по воинской повинности членамъ общества.	Съ 1871 года.
Германія.	7.538 гимнастическихъ обществъ съ 772.131 членами. Полная милитаризація школы.	Съ 1871 года.
Англія.	200.000 развѣдчиковъ, организованныхъ генер. Баденъ-Паузелемъ.	Въ послѣдніе годы.
Японія.	Полная милитаризація школы. Школа—маленькая казарма. Система Джю-Джицу, какъ основа физическаго воспитанія.	Всегда служило основнымъ догматомъ могущества государства.
Австрія.	Австрійскій стрѣлковый союзъ. Вѣнскій корпусъ стрѣлковъ. Военные предметы въ средне-учебныхъ заведеніяхъ и стрѣльба. Организаци Тироля и Форальберга.	Въ послѣдніе годы.

*Выводъ ясенъ: нѣтъ ни одного государства, которое бы не приняло тѣхъ или иныхъ мѣръ по подготовкѣ народа къ военной службѣ.*

Инициаторомъ этого громадной важности государственнаго дѣла въ Россіи явился Державный Вождь русской арміи. 8-го января 1910 года Государю Императору благоугодно было на листкѣ

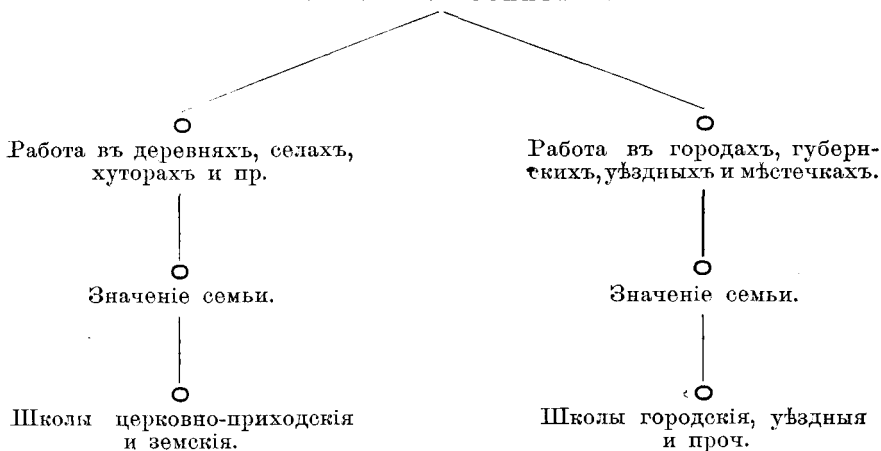
своей записной книжки начертать: «Завести въ деревняхъ обученіе дѣтей въ школахъ военному строю и гимнастикѣ запасными и отставными унтеръ-офицерами за малую плату. Это былъ краеугольный камень, положенный въ основу будущаго грандіознаго зданія. Какъ выполнить волю Государя Императора? Какъ внѣдрить въ жизнь его Высочайшее повелѣніе? Какъ организовать это безспорно трудное дѣло, какъ провести его систематично, стройно, не увлекаясь, не превращая будущихъ воиновъ въ солдатъ съ мѣста, а лишь подготовляя и облегчая имъ выполненіе священнаго долго—воинской повинности?...

Попытаемся разобраться въ этомъ громадномъ дѣлѣ и прежде всего поставимъ вопросъ: «надъ кѣмъ придется работать? Въ армію мирнаго времени поступаетъ главная масса изъ деревень, селъ и городовъ—это нижніе чины и интеллигентные слои, которые, подготавливаясь, составляютъ офицерскій кадръ мирнаго времени и будущихъ прапорщиковъ запаса въ военное время. Далѣе неоспоримо, что, организуя подготовку населенія къ военной службѣ, придется заняться: 1) физическимъ воспитаніемъ народа и интеллигентныхъ слоевъ; 2) духовнымъ ихъ развитіемъ, укрѣпляя и развивая тѣ данныя, которыя необходимы, какъ арміи мирнаго времени, такъ и мобилизованной.

Оставляя пока работу надъ интеллигентными слоями, обратимся къ главной массѣ, наполняющей и составляющей вооруженную силу, т.-е. къ народу. Работать надъ нимъ можно бы было, придерживаясь слѣдующей схемы:

### Армія (народъ—главная масса).

#### Физическое воспитаніе.



Окончаніе школь, примѣрно, къ 16-17 годамъ, перерывъ до воинской повинности 3—4 года.



Разберемъ приведенную схему подробнѣе. Въ смыслѣ физическаго воспитанія ребенка въ крестьянской семьѣ, до его поступленія въ школу, разумѣется многого не сдѣлаешь. Развитие его находится въ тѣсной связи съ ростомъ культуры вообще. Отсутствие элементарныхъ гигиеническихъ условій въ крестьянской избѣ, минимальная медицинская помощь, тяжелый трудъ родителей, отсутствіе надзора и призора, за неимѣніемъ времени и т. п., все это тѣ условія, при которыхъ ребенокъ растетъ одинъ, какъ дитя природы. Тоже наблюдается и въ городахъ—въ особенности въ фабричныхъ и заводскихъ раіонахъ. Недаромъ же въ настоящее время такъ распространены пріюты-ясли для дѣтей рабочихъ. Въ этихъ пріютахъ сосредоточены дѣти, отцы которыхъ цѣлый день заняты трудомъ и только къ вечеру попадаютъ въ семью. Но какъ только ребенокъ попадаетъ въ школу, безразлично въ какую, деревенскую, сельскую или городскую, такъ обстановка рѣзко мѣняется. Онъ уже болѣе поль-дня въ рукахъ учителя, священника. Онъ подъ надзоромъ и призоромъ. И тутъ то для физическаго его воспитанія широкій просторъ. Тутъ возможны и занятія гимнастикой и спортивные игры, занятія на свѣжемъ воздухѣ, небольшіе переходы съ дневкой (биваками) въ лѣсу, на лугу, здѣсь практика въ плаваніи, при наличности по близости водныхъ пространствъ. Здѣсь возможно заложить основы наблюдательности, первый починъ къ ориентировкѣ на мѣстности, развитие глазомѣра, извѣстной втянутости, т.-е. цѣлый рядъ такихъ упражненій, которыя повышаютъ бодрость, развиваютъ и укрѣпляютъ мышцы, мускулы и проч.

Это какъ разъ та работа, которая должна дать и дать плодо-

творные плоды, а главное цѣнные—въ будущемъ для арміи. Громадная сеть фабричныхъ, заводскихъ и др. школъ, раскинутая по городамъ Россійской имперіи, со сравнительно хорошимъ отпускомъ денежныхъ средствъ, даетъ полную возможность заняться физическимъ воспитаніемъ дѣтей. Въ чемъ здѣсь можетъ выразиться правительственная помощь? Въ отпускѣ небольшихъ суммъ для церковно-приходскихъ, земскихъ и городскихъ школъ на приобрѣтеніе нужныхъ пособій для обученія военному строю и гимнастикѣ, на плату учителямъ, отставнымъ и запаснымъ унтеръ-офицерамъ, а въ городахъ и желающимъ офицерамъ дѣйствительной службы. Наконецъ, въ изданіи соотвѣтствующихъ инструкцій—наставленій для обученія строю, гимнастикѣ и проч. Нужно ли давать въ періодъ школьнаго образованія будущимъ воинамъ въ руки ружья, учить ихъ стрѣльбѣ? Нѣтъ. Потому что для нихъ это будетъ лишь дѣтская забава, а пользы никакой, такъ какъ для такой работы они еще не созрѣли. Если бы хоть  $\frac{1}{10}$  часть набросанной мною схематически программы, увидѣла бы свѣтъ, мы скоро съ радостью духа наблюдали бы первые лучи надежды нашей и въ толпѣ школьниковъ, отправляющихся военнымъ строемъ на экскурсіи, безошибочно опредѣлили бы, что къ намъ грядетъ будущее величіе и мощь Россіи.

Но, Боже мой, какъ мы далеки отъ такого идеала! На дняхъ въ Москвѣ открывается съѣздъ по народному образованію, организуемый Московскимъ уѣзднымъ земствомъ. О чемъ же будутъ говорить въ сердцѣ Россіи? О всемъ, о чемъ угодно, только не о физическомъ воспитаніи, не о подготовкѣ населенія къ военной службѣ. Одинъ будетъ говорить о задачахъ начальной школы. Основная задача школы должна, по его словамъ, развить въ дѣтяхъ интересъ и сознательное отношеніе къ себѣ и ко всему окружающему, воспитать способность къ самостоятельному умственному развитію и къ творческой работѣ на пользу общества... Другой заявить: задача школы заключается въ полномъ и всестороннемъ развитіи личности ученика, гдѣ на первомъ планѣ стоятъ задачи умственнаго развитія, направленные въ сторону пониманія жизни, природы и человѣка...

Будутъ говорить объ условіяхъ школьной работы, дѣтскихъ праздникахъ, школьныхъ клубахъ, расширеніи рамокъ преподаванія и т. п. и т. д.... И никто, рѣшительно никто не предполагаетъ обмолвиться хотя бы словомъ о томъ, что такъ настоятельно необходимо великой Россіи, что составляетъ основу всей ея будущ-



ности, ея мощи, культуры и величія. Вотъ, гдѣ опять наглядно можно наблюдать полное невѣжество въ познаніи арміи. Вотъ гдѣ полное непониманіе историческихъ задачъ и будущности Россійскаго государства! Бойтесь этого кошмарнаго летаргическаго сна, болѣе чѣмъ какого либо появленія новой политической группировки государствъ, или увеличенія у сосѣдей численности вооруженныхъ силъ, такъ какъ здѣсь рѣчь идетъ не о будущей численности, а о будущемъ качествѣ—что далеко не одно и тоже <sup>5)</sup>).

Но возвратимся къ дальнѣйшему разбору набросанной схемы. При условіяхъ, мною изложенныхъ, юноша достигаетъ 16—17 лѣтъ. Онъ уже воспринялъ основы физическаго воспитанія, сколько могъ укрѣпилъ тѣло, а слѣдовательно и духъ, понимаетъ и цѣнитъ военный строй и гимнастику, до извѣстной степени понялъ всю необходимость ихъ. До призыва осталось 3-4 года. Какъ вести дальнѣйшую подготовку его въ томъ же направленіи?

Здѣсь снова дѣло подготовки переходитъ въ руки запасныхъ и отставныхъ унтеръ-офицеровъ, разумѣется подъ извѣстнымъ контролемъ деревенскихъ и сельскихъ властей. Въ этотъ періодъ можно было бы начать хотя бы первоначальную стрѣлковую подготовку. Предвижу возраженія, мнѣ скажутъ «это мѣра опасная» (по причинамъ, излагать которыя, здѣсь не мѣсто). Но почему же, спрошу я, этой опасности не видятъ Швеція, Италія, Германія, Австрія, Японія и Англія. Неужели же, если бы опасность какая либо дѣйствительно существовала, это не обнаружилось бы въ той или иной формѣ, но что то объ этомъ не слышно. Наконецъ, если почему либо нельзя дать въ руки винтовку крестьянину съ боевыми патронами, почему ее не дать на первое время для стрѣлбы дробинками (т.-е. съ капсульнымъ патрономъ и даже учебнымъ). Развѣ надзоръ за употребленіемъ оружія, его храненіемъ и проч. такъ трудно организовать. Развѣ это въ дѣйствительности неисполнимая задача? Польза, которая предвидится, стоитъ того, чтобы надъ этимъ поработать.

Подготовленный такимъ образомъ будущій воинъ идетъ на призывъ, попадаетъ въ армію и значительная доля работы съ вооруженной силой уже снята. Короткій срокъ подъ знаменами пойдетъ не на изученіе азовъ, а на усовершенствованіе новобранца въ боевой подготовкѣ.

Воспринявъ военную науку, воинъ зачисляется въ запасъ,

<sup>5)</sup> См. програму съѣзда: «Русское слово»—4-го апрѣля 1914 г.

вновь возвращаются въ хату и здѣсь на протяженіи многихъ лѣтъ, получившій первоначальную подготовку, сознательно усвоивъ необходимость ея, онъ естественнымъ путемъ будетъ ее продолжать, конечно, подъ должнымъ руководствомъ и контролемъ,

Значительно проще дѣло обстоитъ съ юношами, достигшими 16-17 лѣтъ въ городахъ губернскихъ, уѣздныхъ, мѣстечкахъ и т. д. Здѣсь этимъ промежуткомъ до поступления въ военную службу, т.-е. на протяженіи 3-4 лѣтъ могутъ и должны воспользоваться всевозможныя организаци и общества гимнастическія, атлетическія, спортивныя, стрѣлковыя и пр. Но нужно, чтобы частная инициатива въ этомъ дѣлѣ шла снизу, а правительственная работа въ видѣ руководства, контроля и матеріальной поддержки—сверху. Тогда эти двѣ силы по пути единенія встрѣтятся и будутъ работать на общую пользу родинѣ.

Юноши эти, получивши въ указанный промежутокъ времени подготовку, поступаютъ въ войска, служатъ подъ знаменами положенный срокъ и вновь возвращаются домой; они естественно будутъ тянуться къ тѣмъ же обществамъ и продолжать свою дальдѣйшую подготовку, съ тѣмъ, чтобы въ нужный часъ снова стать въ ружье. До какихъ же поръ должна вестись эта работа въ деревняхъ съ одной стороны, въ городахъ — съ другой? Отвѣтъ простъ, до полного окончанія срока воинской повинности.

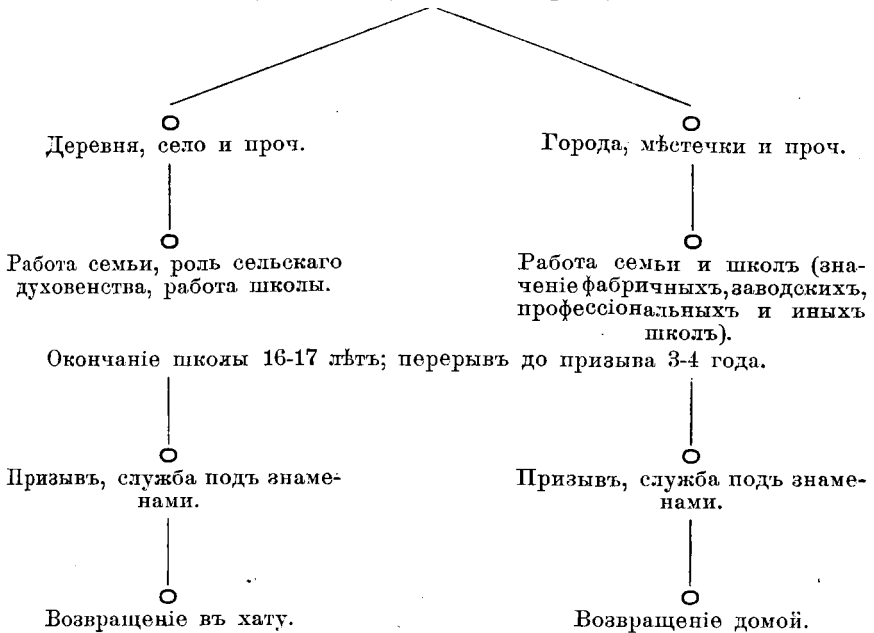
Вполнѣ естественно, что если государство потребуетъ такой работы, то надо за нее что либо и дать въ видѣ нѣкоторыхъ особыхъ льготъ и преимуществъ по отбыванію воинской повинности. Какъ это выполнить, скажемъ ниже.

Такова схема физическаго воспитанія народа съ цѣлью подготовки его къ военной службѣ, тренировки его съ тѣмъ, чтобы облегчить то громадное физическое напряженіе, которое такъ властно требуетъ современная война. Этимъ дѣло далеко не исчерпывается. Остается вторая, не менѣ важная задача—*моральная* подготовка народа, развитіе и укрѣпленіе духовныхъ силъ, работа надъ сердцемъ, умомъ и характеромъ. Тренировка воли, т.-е. тѣхъ данныхъ, которыя въ общемъ даютъ армію-гранитъ, армію-скалу, трудную для разрушенія, стойкую, упорную, надежную.

Какъ и при обзорѣ мѣръ физическаго воспитанія, набросаемъ схему, по которой могла бы идти работа, подготовки народа въ моральномъ отношеніи.

## Духовное развитіе

(данныя, нужныя для арміи).



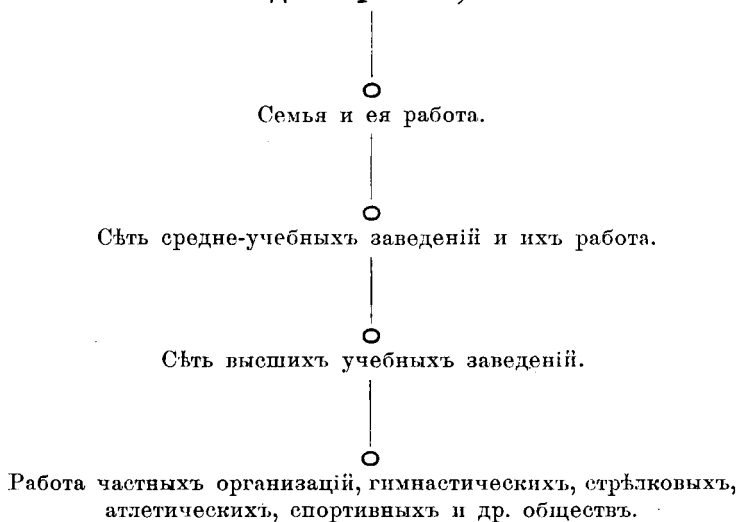
Въ крестьянской хатѣ роль воспитателя долженъ на себя принять священникъ. Старшіе на работахъ, дѣтвора дома. Пусть же пастыри церкви толкуютъ малымъ и прочно заложать въ дѣтскую душу о томъ, кто *мой Государь*, что такое родина, почему нужно ее любить, для чего живетъ и дѣйствуетъ армія, почему солдатъ достоинъ полного уваженія. Пусть укажетъ онъ, какъ на примѣръ доблестнаго служенія, на ветерановъ, живущихъ въ деревнѣ и украшенныхъ георгіевскими крестами. Пусть покажетъ на картинкахъ, какъ Россія чтитъ народныхъ героев и почему. Пусть соберетъ дѣтвору и пойдетъ съ нею къ какому-либо историческому памятнику или мѣсту. Много такихъ разбросано по матушкѣ Россіи. Пусть напомнитъ онъ малышамъ, что сама церковь молится за христолюбивое воинство и пр. пр. Другими словами, пусть заложитъ первыя зерна той духовной работы, который потомъ разовьется въ могучее дерево. Школьный періодъ въ деревняхъ, селахъ и пр.—широкій просторъ для дѣятельности пастырей церковныхъ и деревенскихъ учителей. Здѣсь къ услугамъ могли бы быть бесѣды, чтеніе книжекъ, съ особо подобраннымъ матеріаломъ, уча-

стіе на панихидѣ въ Дмитревскую субботу, на молебнахъ въ память историческихъ событій. Здѣсь къ услугамъ школьныя экскурсіи въ ближайшіе города, гдѣ расположены войска, осмотръ казармъ, проба солдатскихъ щей, знакомство съ ежедневнымъ солдатскимъ обиходомъ, присутствіе на интересныхъ ученіяхъ, парадахъ, присутствіе при прощаніи полка съ запасными и т. п. Все это кромѣ пользы ничего не принесетъ. Пойметъ деревенскій парень послѣ такой подготовки, что казарма не тюрьма, воинская повинность не наказаніе за грѣхи, а долгъ гражданскій. Умолкнуть плачь и причитанія въ деревняхъ при отправленіи на призывъ, и рухнетъ та стѣна, которой нынѣ отдѣлена хата отъ казармы.

Черерывъ въ 3—4 года передъ жребіемъ, какъ разъ время, чтобы выполнить и дополнить вышенамѣченную програму. Народъ любитъ инстинктивно армію и охотно готовъ ею интересоваться. Развѣ не характерна, на примѣръ, слѣдующая мелочь? Запасный, возвращаясь домой, обязательно разодѣнется въ военную форму, да еще отъ себя кромѣ того нацѣпить то, что ему на службѣ не полагалось: шпоръ не положено, а онъ въ шпорахъ, лацканъ полагается на парадахъ, а онъ носитъ его въ запасѣ каждый день. Задумывались ли вы о причинахъ этого? А причина простая: гордость своей формой и желаніе ею щегольнуть. На такихъ струнахъ играть можно, и звучать они будутъ хорошо. Въ городахъ куда легче подготовить будущее поколѣніе въ моральномъ отношеніи—тутъ къ услугамъ кадръ учителей, духовенства, рядъ обществъ, въ которыхъ съ успѣхомъ можно было бы культивировать основныя начала духовнаго развитія, наконецъ, въ городахъ на лицо войска и, слѣдовательно, знакомство съ бытомъ и службой ихъ никакого затрудненія представить не можетъ, лишь бы снизу шелъ починъ, а сверху руководство.

Этимъ исчерпывается работа надъ главной массой, наполняющей ряды арміи мирнаго времени и, въ случаѣ нужды, армію мобилизованную. Осталась вторая категорія—интеллигенція, т. е. тотъ элементъ, который въ мирное время вливается въ армію вольноопредѣляющимися, а въ военное въ большинствѣ составляетъ кадръ офицеровъ запаса. Подготовка этого элемента должна быть иная, чѣмъ главной массы населенія, иная потому, что это будущій офицерскій составъ—руководители. Печего и говорить, что и требованія къ нимъ предъявляются особыя, мало общаго имѣющія съ тѣми, которыя предъявляются простолюдину. Придержимся той же системы и набросаемъ програмную схему этой подготовкы.

## Физическое и духовное воспитаніе интеллигенціи для арміи <sup>6)</sup>.



Работа семьи здѣсь шире и разнообразнѣе. Опять повторяю, нельзя вести ребенка такъ, какъ въ послѣднее время ведутъ ихъ матери. Это растлѣніе, а не созданіе дѣтской души. Никто не говоритъ о томъ, чтобы чуть ли не съ колыбели мать занялась милитаризаціей дѣтской души. Не надо, чтобы онъ былъ военнымъ, но надо, чтобы основа любви къ своему Государю, къ родинѣ, къ защитникамъ ея у него была прочно заложена съ младенческихъ лѣтъ. Нужно, чтобы онъ открытыми, честными глазами смотрѣлъ на русскую вооруженную силу, а не воспринималъ специально приготовленную для него фальсификацію, въ силу которой онъ невольно приучается, если не съ пренебреженіемъ, то съ равнодушіемъ смотрѣть на русскій штыкъ. Надо, чтобы онъ твердо зналъ, что армія, какъ часть народа своего, имѣетъ право на существованіе. Сколько неисчерпаемаго матеріала для проведенія этихъ началъ находится въ распоряженіи нашихъ матерей, надо лишь умѣть имъ воспользоваться. Нынѣ въ рѣдкой дѣтской, можно встрѣтить портретъ нашего Государя, а нужно, чтобы онъ былъ передъ глазами ребенка постоянно. Видѣли вы въ дѣтской портреты Владимира Святого, Ярослава, Петра, Суворова, Скобелева и много,

<sup>6)</sup> Офицеры запаса и подготовка ихъ вопросъ острый въ русской арміи и требующій особыхъ правительственныхъ заботъ. Этотъ вопросъ подлежитъ особому изслѣдованію, что я попытаюсь сдѣлать въ слѣдующей статьѣ.

много другихъ. Часто ли вамъ приходилось разсматривать въ дѣтской картѣ Россіи? Часто ли говорила своему ребенку мать о томъ, что представляетъ изъ себя родина, каковы ея богатства, отличительныя черты? съ любовью ли останавливалась русская мать передъ русскимъ мужикомъ? Учила ли мать любить все свое родное? Сколько вопросовъ и столько же отрицательныхъ отвѣтовъ.

На помощь матерямъ должна придти дѣтская литература, но при условіи, что она будетъ чистая и честная, а не специально сфабрикованная, какъ нынѣ. Физическое развитіе въ семьѣ должно идти параллельно съ духовнымъ. Изнѣженные, завернутыя въ вату дѣти, съ тревогой взирающіе на термометръ, разрѣшить онъ или нѣтъ выдти имъ на воздухъ... Все это, какъ негодный хламъ надо выбросить вонъ. Такъ какъ въ этомъ случаѣ преслѣдуются не выгоды будущаго гражданина, а личный эгоизмъ матерей. Въ смыслѣ физическаго воспитанія дѣтей у нашихъ матерей на лицо существенный пробѣлъ, не помогающій, а мѣшающій правильному росту и развитію ребенка.

Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ классическихъ, реальныхъ, коммерческихъ, техническихъ, ремесленныхъ и др. необходимо, помимо занятій строемъ и военной гимнастикой, ввести небольшой циклъ военныхъ наукъ (какъ это принято въ Австро-Венгріи). Этотъ циклъ долженъ быть облеченъ въ форму военной хрестоматіи, служить матеріаломъ для бесѣдъ, лекцій и проч. На ряду съ этимъ нужно, чтобы ученики среднихъ учебныхъ заведеній были ознакомлены съ условіями жизни и быта нижнихъ чиновъ, пользуясь услугами расквартированныхъ въ томъ или иномъ пунктѣ войскъ.

Школьникамъ нужны и полезны экскурсіи въ лагерь, на стрѣльбища, если можно присутствіе на поучительныхъ маневрахъ, посѣщенія мѣстъ, памятныхъ въ военно-историческомъ отношеніи. Наконецъ, имъ же нуженъ небольшой курсъ стрѣльбы, по программѣ тирольскихъ стрѣлковъ, или воспитанниковъ вѣнскаго корпуса добровольныхъ стрѣлковъ. Вся эта подготовка на много облегчитъ имъ какъ будущую службу вольноопредѣляющимся, такъ и прапорщиками запаса. Да не упрекнуть меня въ стремленіи милитаризаціи школь, этого, отнюдь не должно быть. Мѣры по подготовкѣ молодежи, не должны мѣшать и нарушать установленнаго учебнаго курса, все добавленное надо разложить на льготные дни, которыхъ всегда выкроить можно. Провести въ жизнь эту программу

можно при широкомъ содѣйствіи корпуса офицеровъ дѣйствительной службы, а равно и отставныхъ. Въ Австро-Венгріи это и сдѣлано, и въ мартѣ мѣсяцѣ 1913 года послѣдовало распоряженіе военнаго министерства о привлеченіи офицеровъ къ работѣ по подготовкѣ воспитанниковъ средне-учебныхъ заведеній къ военной службѣ. Офицеры являются учителями, кончившіе академіи—лекторами и преподавателями. Дѣло найдется всѣмъ и при дружномъ усилии успѣхъ обезпеченъ. Обучая военному строю, гимнастикѣ и стрѣльбѣ, нельзя забывать и о поощреніяхъ. Необходимы состязанія, которыя одухотворяютъ это дѣло и придадутъ ему жизненность. Все что поощряется, то скорѣе усваивается. Все что порицается, обыкновенно и пренебрегается.

Въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ категорій я бы ввелъ кафедру «познанія арміи». Въ широкихъ крупныхъ массахъ въ этотъ предметъ можно вложить основныя устои быта, службы и жизни нашей арміи, ея успѣхи техническія, тактическія, стратегическія; крупные административные вопросы были бы здѣсь также на мѣстѣ, наконецъ, рядъ вопросовъ государственной обороны въ связи съ экономической и политической жизнью Россіи. Проблема войны, задачи арміи также нашли бы себѣ мѣсто въ этомъ новомъ предметѣ. Показную часть для высшихъ учебныхъ заведеній, я бы поставилъ практическимъ путемъ, а именно путемъ посѣщенія и показа фабрикъ, заводовъ, мастерскихъ, обслуживающихъ и работающихъ на армію, обзоръ техническихъ сооружений, воздухоплаваніе и техника его, посѣщеніе наиболѣе поучительныхъ фортификаціонныхъ работъ и иныхъ сооружений, показъ флота, доковъ и т. д. Наконецъ, въ дѣлѣ подготовки интеллигентныхъ слоевъ опять-таки не послѣднюю роль могли бы сыграть гимнастическія, и иныя спортивнаго характера, общества.

Вотъ тотъ путь, по которому слѣдовало бы идти. Вотъ тѣ основы, на которыхъ можно было бы начать стройку этого громаднаго дѣла.

Я уже упомянулъ, что если отъ общей массы народа и интеллигенціи правительство требуетъ эту новую работу, то необходимо за это что либо и дать. Въ этомъ отношеніи можно было бы выработать извѣстныя льготы по отбыванію воинской повинности, на примѣръ: простолюдину дать возможность явиться къ призыву годомъ раньше, что дастъ возможность на годъ раньше и вернуться въ хату, дать право отпуска въ періодъ сбора урожая на 15 дней

(какъ это принято, напримѣръ, въ австрійской арміи), облегчить достиженіе унтеръ-офицерскаго званія и т. д.

Для будущихъ вольноопредѣляющихся можно было бы дать право поступать въ войска, не стѣсняясь никакими сроками, облегчить и сократить срокъ достиженія унтеръ-офицерскаго званія, наконецъ, даже сократить срокъ службы подъ знаменами.

Все это можно было бы тщательно обсудить и организовать. Разумѣется указанными льготами будутъ пользоваться только тѣ, кто доказалъ, что онъ подготовленъ къ военной службѣ, т.-е. выдержалъ извѣстнаго рода экзаменъ, какъ это, напримѣръ, установлено во Франціи. Гдѣ держать такой экзаменъ, по какой програмѣ, когда и проч. всѣ эти вопросы чисто организаціоннаго характера, которые подлежатъ разработкѣ. Но думаю, что рядъ льготъ заставить простой народъ и интеллигенцію подумать о выгодахъ, сопряженныхъ съ успѣшно выполненной подготовкой къ военной службѣ.

Кромѣ указанныхъ програмныхъ схемъ, полагаю, можно было бы принять и мѣры общаго характера, которыя облегчили бы это трудное дѣло. Я хотѣлъ бы дожить до того времени, когда на нашемъ книжномъ рынкѣ появились бы книжки, брошюры, картины, лубочныя изданія, календари, памятные книжки, открытыя письма, брошенные въ народъ съ единой цѣлью—разъяснить ему всю пользу и необходимость физическаго развитія и духовнаго воспитанія. Я бы хотѣлъ присутствовать на передвижныхъ, показательныхъ выставкахъ, гдѣ бы демонстрировались: значеніе флота для Россіи, необходимость русской военной силы, кому она и для чего служить и, наоборотъ, какія силы, въ какомъ числѣ и какъ ея обслуживаютъ. Я бы хотѣлъ, чтобы на этихъ выставкахъ ясно и наглядно было бы доказано какимъ образомъ русскій штыкъ добылъ современную географическую карту Россіи. Я былъ бы счастливъ очутиться въ вагонѣ, въ которомъ была бы устроена подобнаго рода небольшая передвижная выставка и прослушать гдѣ-либо на глухой станціи лекцію о военномъ дѣлѣ. Я мечтаю видѣть пароходъ, приставшій къ какому-либо городу, на палубѣ котораго читались бы популярныя лекціи о флотѣ. Я съ страшнымъ интересомъ посидѣлъ бы въ кинематографѣ и посмотрѣлъ бы какую либо историческую панораму былыхъ временъ, наконецъ, сколько удовольствія я могъ бы испытать, сидя въ передвижномъ театрѣ и слушая какую либо историческую или военно-историческую пьесу, а придя домой какъ было бы отрадно развернуть газету—спеціальныи ор-



ганъ, обслуживающій идею подготовки народа къ военной службѣ и прочитавъ, что сдѣлано и дѣлается въ этомъ отношеніи по Матушкѣ, Святой Руси.

Развѣ все это такъ неисполнимо? Развѣ это заоблачныя фантазіи? Будемъ на этотъ разъ безпристрастны, отбросимъ милыя нашему сердцу самоуниженіе и критику самихъ себя и скажемъ честно: трудно, очень трудно, но исполнимо.

Является вопросъ: кто же возьметъ на себя эту исполинскую работу? Вѣдь очевидно, что усилія отдѣльныхъ лицъ тутъ будутъ беспомощны и подавлены грандіозностью задачи. Очевидно, что въ этомъ дѣлѣ сталкиваются интересы нѣсколькихъ министерствъ и не менѣе очевидно, что для общаго руководства и контроля необходимо особое центральное учрежденіе, съ соотвѣтствующимъ подраздѣленіемъ на отдѣленія, вѣдающія личнымъ составомъ, разработкой всѣхъ мѣръ по подготовкѣ населенія, надзоръ за исполненными работами, контроль, хозяйство, отчетность и проч. Въ какую форму выльется это центральное учрежденіе—въ видѣ особаго министерства или департамента его, или еще что-либо иное, это вопросъ, требующій спеціальной разработки. Но дѣло безъ систематическаго руководства не пойдетъ, или его постигнетъ та же участь, что и потѣшныхъ. Вѣдь по идеѣ, потѣшные имѣли извѣстное право на существованіе, идея была вѣрна, оттого-то она такъ дружно и горячо и была подхвачена снизу, какъ все жизненное. Но дѣло не пошло, потому что сверху нужнаго систематическаго руководства и организациі не было. Естественно, что предоставленные самимъ себѣ, потѣшные, начали изобрѣтать свою собственную организацию и разумѣется, какъ всегда бываетъ, неудачную. Потому это молодое дѣло, быстро достигшее успѣха, также быстро стало блѣднѣть, хирѣть и замирать.

Каждый проектъ, за весьма малыми исключеніями, обыкновенно проходитъ черезъ три стадіи. При первомъ чтеніи проекта на поляхъ дѣлается отмѣтка: «*это ереша*»; затѣмъ, когда проектъ начинаетъ мало-по-малу пріобрѣтать сторонниковъ, появляется на поляхъ: «*эта мѣра опасная*»; наконецъ, когда цѣлесообразность и польза проекта становится очевидной, на поляхъ красуется: «*это мы давно и безъ автора знали*».

Истинно служащій родинѣ, по долгу своему, работаетъ не для себя, а для будущихъ поколѣній, ему нѣтъ дѣла до того, увидитъ онъ при жизни плоды своихъ трудовъ, или нѣтъ, онъ весь охва-

чень болѣе широкой задачей: увидить ли родина пользу отъ того или иного новаго дѣла.

Отъ судьбы грядущихъ поколѣній зависитъ вся будущность страны, какъ же послѣ этого не поработать, дабы вести эти поколѣнія къ свѣту, а не къ тьмѣ.

*М. Талкинъ.*

