

рами (начальствующій персоналъ). 2) Въ упражненіяхъ съ участіемъ войскъ, т.-е. уставныя упражненія, боевыя порядки и маневры.

Эти упражненія даютъ возможность офицерамъ добиться навыка: обсуждать каждое данное боевое положеніе (обстановка), принимать быстро подходящее къ случаю рѣшеніе, отдавать и исполнять приказанія.

Прикладныя упражненія безъ участія войскъ производятся въ періодъ отъ увольненія старыхъ солдатъ до начала ротныхъ ученій.

Оба вида прикладныхъ упражненій производятся всегда съ помощью карты, особенно при упражненіи кадровъ, а чтобы поставить кадры въ условія, наиболѣе близкія къ боевымъ, нѣсколько упражненій производятся безъ карты.

При прикладныхъ упражненіяхъ одинъ изъ офицеровъ исполняетъ обязанности руководителя.

Передъ каждымъ упражненіемъ руководитель даетъ письменно или устно простую и краткую тактическую задачу, которая опредѣляетъ ясно начальное положеніе (обстановка) и задачу, которую нужно исполнить. Когда упражненіе закончено, онъ дѣлаетъ разборъ (*критику*) рѣшенія.

Наибольшая польза прикладныхъ упражненій происходитъ отъ разбора, гдѣ прежде всего обращается вниманіе на общія распоряженія начальниковъ и на примѣненіе ими основныхъ принциповъ веденія боя. Руководитель напоминаетъ кратко начальное положеніе (обстановку), а каждый изъ начальниковъ сторонъ излагаетъ идею, которой онъ руководился при выработкѣ плана своего маневра и защищаетъ распоряженія, которыя имъ были отданы.

Разборъ по оцѣнкѣ мотивовъ, которыми руководились начальники сторонъ составляетъ существенную часть критики.

Распоряженія начальниковъ сторонъ должны быть одобрены, когда они оправдались; въ противномъ случаѣ на ошибки нужно всегда указывать осторожно, чтобы не задѣть самолюбіе и тѣмъ не парализовать на будущее время инициативу. Единственныя ошибки, которыя заслуживаютъ упрека, это *бездѣйствіе и страхъ отвѣтственности*. Разборъ не долженъ быть продолжительнымъ, чтобы не утомлять вниманія.

Число письменныхъ приложений, которыя могутъ потребоваться въ теченіе курса, должно ограничить насколько возможно. Упражненіе на картѣ организуется и проводится, согласно Инструкціи для тактическихъ занятій съ офицерами и подъ-офицерами. Онѣ

даютъ возможность составить себѣ понятіе объ условіяхъ, въ которыхъ протекаетъ бой и утвердить участвующихъ въ знакомствѣ съ принципами употребленія трехъ родовъ войскъ; онѣ даютъ возможность начальникамъ напрактиковаться въ принятіи вѣрныхъ рѣшеній и пріучаютъ всѣхъ офицеровъ редактировать приказанія и донесенія.

Эти занятія должны проводиться при постоянной заботѣ о согласованіи ихъ съ дѣйствительностью и принимая во вниманіе затрудненія всякаго рода, которыми при пользованіи картой нерѣдко пренебрегаютъ.

При упражненіяхъ на картѣ приходится ограничиваться общими распоряженіями, потому что какъ только зайдетъ рѣчь о выборѣ средствъ для исполненія подробностей, гдѣ природа мѣстности получаетъ преимущественное значеніе, карта даетъ только самыя общія указанія; въ такомъ случаѣ упражненіе кадровъ на самой мѣстности есть наилучшее.

Обученіе кадровъ (начальствующаго перовнала) на мѣстности производится обыкновенно по даннымъ, добытымъ упражненіями на картѣ, пополняя ихъ данными о дѣйствительной мѣстности.

Эти занятія болѣе дѣйствительно готовятъ офицеровъ къ управленію войсками, пріучая ихъ выбирать средства для исполненія подробностей, соответствующихъ несложнымъ положеніямъ (выборъ позиціи, подступовъ, построеній, соответствующихъ обстановкѣ и мѣстности, опредѣленіе разстояній, управленіе огнемъ и т. д.).

Уставныя упражненія имѣютъ главной цѣлью напрактиковать различныя части: двигаться въ сомкнутыхъ строяхъ легко, быстро и въ порядкѣ на всякой мѣстности измѣнять строн, примѣнять ихъ къ мѣстности, чтобы замаскировать сосредоточенное расположеніе или скрыть маршъ, выстраивать фронтъ въ сторону неожиданностей, мѣнять быстро направленіе, не стѣсня сосѣднихъ частей и сохраняя всегда готовность къ взаимной поддержкѣ.

Боевыя упражненія имѣютъ главною цѣлью упражнять войска въ боевыхъ дѣйствіяхъ; они обнимаютъ собою всѣ дѣйствія войскъ, начиная съ момента, когда тѣ перестраиваются изъ сомкнутыхъ строевъ, чтобы развернуться. Каждое упражненіе обнимаетъ развитіе всего боевого дѣйствія или части его.

Уставныя и боевыя упражненія управляются одними и тѣми же принципами.

Всѣ части исполняютъ уставныя упражненія съ тактической

цѣлью. Эти упражненія въ высшей степени полезны для выработки глазомѣра и развитія чувства рѣшительности у кадровъ, заставляя ихъ понимать и быстро осуществлять движенія, которыя вызываются обстановкой, опредѣленной руководителемъ.

Уставныя упражненія взвода, роты и баталіона часто исполняются въ военномъ составѣ этихъ частей. Упражненія полка и болѣе высшихъ единицъ представляютъ одинъ изъ самыхъ существенныхъ отдѣловъ обученія пѣхоты. Эти послѣднія занятія производятся, какъ только—послѣ уборки полей—очистится достаточно мѣста.

Задачи для боевыхъ упражненій выбираются возможно простыя и задаются заранѣе, или когда придуть на мѣстность.

Противникъ обозначается флагами или солдатами. Отряды, составленные изъ всѣхъ родовъ войскъ, исполняютъ уставныя и боевыя упражненія въ учебныхъ сборахъ или въ началѣ осеннихъ маневровъ, гдѣ и учатся двигаться и сражаться, поддерживая связь.

Двухсторонніе маневры имѣютъ цѣлью направить одну сторону противъ другой, задавая каждой свою задачу. Они обнимаютъ часть или полное развитіе боевого дѣйствія, причемъ каждая сторона стремится подчинить себѣ волю противника. Начальники различныхъ частей на этихъ занятіяхъ борются со всевозможными трудностями, предвидѣнными и неожиданными, которыя проистекаютъ изъ мѣстныхъ условій или отъ дѣйствій противника.

Двухсторонніе маневры должны производиться предпочтительно передъ всѣми другими, такъ какъ они много способствуютъ обученію войскъ и представляютъ хорошую школу для командованія.

Гарнизонные маневры позволяютъ производить упражненія съ разными родами войскъ, квартирующими въ одномъ гарнизонѣ. Програма ихъ утверждается старшимъ начальникомъ; они имѣютъ предметомъ изученія общую тактику и доставляютъ штабъ-офицерамъ, назначаемымъ по очереди, случай практиковаться въ командованіи отрядами, составленными изъ нѣсколькихъ родовъ войскъ; приучаютъ войска вмѣстѣ двигаться, маневрировать и сражаться.

Большіе маневры дополняютъ обученіе кадровъ, приучая ихъ къ выполненію полевой службы при большихъ отрядахъ.

Бесѣды имѣютъ цѣлью: держать офицеровъ въ курсѣ всѣхъ нововведеній, осуществленныхъ въ различныхъ отрасляхъ военныхъ знаній у насъ и въ другихъ государствахъ и ознакомлять ихъ съ тактикой другихъ родовъ войскъ.

Научныя работы служатъ для офицеровъ превосходнымъ сред-

ствомъ для развитія собственнаго образованія. Такія работы никогда не слѣдуетъ дѣлать, однако, принудительными, а онѣ дѣлаются добровольными.

Обученіе офицеровъ запаса производится, руководствуясь тѣми же принципами, какъ и для офицеровъ дѣйствительной службы. Оно ограничивается краткимъ обзоромъ существенныхъ уставныхъ указаній, уставными боевыми упражненіями и практическими занятіями полевой службой. Офицеры запаса и ополченія не привлекаются на службу, не имѣющую для нихъ учебнаго значенія. Они обязаны пополнять свое образованіе всегда, а не только во время службы или сборовъ. Тѣ изъ нихъ, которые проживаютъ въ гарнизопахъ, возможно чаще приглашаются на нѣкоторыя занятія и сообщенія, дѣлаемые для офицеровъ дѣйствительной службы.

Подготовка подъ-офицеровъ.

Подготовка подъ-офицеровъ заключается въ изученіи уставовъ и всякаго рода упражненіяхъ.

Для этой цѣли, во время перваго періода обученія, составляются команды подъ-офицеровъ, по дружинно, и подъ общимъ руководствомъ дружиннаго командира, изучаются уставы и ведутся тактическія упражненія, согласно спеціальной Инструкціи.

Подготовка сверхсрочныхъ подъ-офицеровъ ограничивается дѣйствіями роты, а срочныхъ—дѣйствіями взвода.

Сверхсрочные подъ-офицеры могутъ присутствовать на нѣкоторыхъ сообщеніяхъ, дѣлаемыхъ офицерамъ, на занятіяхъ съ картой и на упражненіяхъ съ кадрами. Они практикуются въ составленіи краткихъ донесеній съ приложеніемъ кроки.

Изученіемъ уставовъ и вообще службы подъ-офицерами руководятъ офицеры роты. Они стремятся разъяснить имъ смыслъ и цѣль уставныхъ указаній.

Заучиваніе наизусть текста не требуется; хотя полезно, чтобы начальники могли излагать вполне точно нѣкоторыя важныя правила, которыя нельзя выразить точнѣе, чѣмъ это сдѣлано въ уставѣ (ружейные приемы, прикладка и т. д.).

Нѣкоторыя упражненія безъ войскъ могутъ организовываться спеціально для обученія начальствующихъ чиновъ роты, но однако послѣдніе, главнымъ образомъ учатся командовать, управляя своими частями на всякаго рода занятіяхъ и упражненіяхъ.

Подготовка кандидатовъ въ подъ-офицеры.

Подготовка кандидатовъ въ подъ-офицеры производится *по положенію для полковыхъ учебныхъ командъ* въ полковыхъ или въ отдѣльныхъ учебныхъ дружинныхъ командахъ.

Подготовка портупей-юнкеровъ въ частяхъ.

Возвращенные въ части портупей-юнкера, окончившіе курсъ въ школахъ запасныхъ подпоручиковъ, совершенствуются въ основательномъ изученіи уставовъ и ихъ практическомъ приложеніи, участвуя въ разныхъ ученіяхъ и постоянно командуя въ строю мелкими единицами подъ руководствомъ ротнаго командира. Портупей-юнкера принимаютъ участіе во всѣхъ упражненіяхъ офицеровъ дѣйствительной службы, какъ младшіе офицеры.

Подготовка войскъ.

Обученіе солдатъ ведется послѣдовательно. Упражненія разнообразятся, сообразно съ достигнутыми успѣхами.

Продолжительность урока опредѣляется начальникомъ той части, которая производитъ ученіе. Она сообразуется съ степенью подготовки людей и характеромъ работы. Короткіе уроки часто оказываются и наилучшими, въ особенности при обученіи новобранцевъ.

Всякому занятію предшествуетъ сигналъ *сборъ* (команда или знакъ), по которой часть строится быстро и при полной тишинѣ. За построеніемъ слѣдуетъ переключка и осмотръ одежды, оружія и патронныхъ сумокъ.

Во всей части каждый начальникъ отвѣчаетъ за вѣрную наличность присутствующихъ людей.

Обученіе производится на плацу или на пересѣченной мѣстности. Обыкновенно одиночное и начальныя упражненія взводныхъ и ротныхъ ученій производятся на плацахъ и по возможности рѣже на дворѣ казармъ.

На всѣхъ уставныхъ упражненіяхъ начальникъ стремится достигнуть правильности и точности въ исполненіи движеній и развить вниманіе людей, поддерживая все время ихъ духъ въ приподнятомъ настроеніи. Особенно старается поддержать въ строю тишину и строгую дисциплину.

Когда начальникъ при исполненіи движенія въ сомкнутомъ строю видитъ, что бесполезно и утомительно движеніе въ ногу, командуеъ: «*не въ ногу*».

Всякій разъ, когда порядокъ можетъ быть разстроень или просто, когда вниманіе людей ослабѣваетъ, онъ приказываетъ «взять ногу». Если начальникъ находитъ нужнымъ еще болѣе взять часть въ руки, то командуеъ нѣсколько пріемовъ или движеній, требуя энергичнаго и возможно точнаго ихъ исполненія, чѣмъ и удерживаетъ свою власть надъ частью.

При обученіи части, не больше полка, послѣ всякаго боевого упражненія или упражненія въ полевой службѣ нужно при возвращеніи продѣлать нѣсколько движеній и пріемовъ въ сомкнутомъ строю или хотя бы пропустить часть церемоніальнымъ маршемъ, съ соблюденіемъ наибольшей точности.

Когда надо, поступаютъ такимъ же способомъ во время ученія, если замѣтятъ, что вниманіе солдатъ ослабло.

Пріемы, продѣлываемые съ цѣлью подтянуть часть, должны выбираться насколько возможно такіе, исполненіе которыхъ оправдывалось бы обстановкой момента, съ тѣмъ, чтобы поразить умъ солдата и сдѣлать ему понятной необходимость строевой дисциплины.

Какъ на пересѣченной мѣстности, такъ и на плацахъ, никогда быстрота исполненія пріемовъ не должна идти въ ущербъ порядку, который во бою представляетъ наилучшую гарантію успѣха. Слѣдовательно необходимо избѣгать всякой поспѣшности, которая можетъ вредить порядку.

Во время исполненія упражненій и маневровъ должна строго соблюдаться тишина, которая и служитъ вѣрнымъ признакомъ хорошаго обученія и строгой дисциплины въ части.

На всѣхъ занятіяхъ люди находятся подъ командой своихъ прямыхъ начальниковъ.

Это правило, имѣя цѣлью возможно лучше утвердить командованіе, примѣняется въ частности и тогда, когда нѣсколько единицъ соединяются вмѣстѣ, чтобы составить часть численностью военнаго состава.

При составленіи высшихъ частей должно тщательно избѣгать смѣшиванія людей.

Старые солдаты повторяютъ одиночное ученіе заодно съ молодыми; тѣ изъ нихъ, которыя достаточно подготовлены, употребляются какъ инструктора и совершенствуются въ исполненіи пріемовъ, чтобы служить примѣромъ новобранцамъ.

Всѣ старые солдаты становятся въ строй на взводныхъ ученіяхъ.

Запасные должны разсматриваться какъ готовые солдаты, способные очень быстро стать въ строй; они обучаются въ ротахъ или въ особыхъ командахъ.

Въ курсъ обученія запасныхъ не должны входить подробности, не имѣющія боевого значенія. Послѣ продолжительнаго періода одиночнаго ученія, проходимаго съ цѣлью вновь ихъ приучить къ дисциплинѣ и точности, которыя они приобрѣли во время дѣйствительной службы, они исполняютъ съ солдатами дѣйствительной службы полевую службу и строевыя упражненія за исключеніемъ всего того, что не относится непосредственно къ подготовкѣ къ войнѣ.

Когда запасные призваны во время періода обученія новобранцевъ, то для нихъ спеціально организуются занятія, въ которыхъ принимаютъ участіе старые солдаты.

Особыя правила.

I. Для одиночнаго обученія.

Одиночное обученіе обнимаетъ все то, что солдатъ долженъ знать, чтобы умѣть маневрировать и сражаться.

Всѣ движенія и дѣйствія при одиночномъ обученіи разучиваются по одиночно, одновременно съ упражненіями по гимнастикѣ, по стрѣльбѣ и съ основнымъ знакомствомъ съ полевой службой.

Гимнастика развиваетъ ловкость и силу солдата и подготавливаетъ его къ исполненію движеній одиночнаго обученія. Слѣдовательно въ началѣ обученія она имѣетъ особенную важность.

Одиночное обученіе есть основа военной подготовки солдата, посвященныя на него труды, время и методъ никогда не будутъ излишни. Одиночное обученіе облегчаетъ исправленіе сдѣланныхъ ошибокъ и даетъ возможность избѣгать потерь времени; оно развиваетъ у молодого солдата чувство дисциплины, приучаетъ его къ порядку и точности въ маневрированіи, которые онъ сохранить во время всей своей дѣйствительной службы и которые ему понадобятся опять во время нахожденія въ запасѣ и въ ополченіи.

Одиночное обученіе проходитъ на плацу и на пересѣченной мѣстности. Запрещаются упражненія въ казарменномъ помѣщеніи, кромѣ какъ по теоріи.

На каждаго учителя надо давать возможно менѣе молодыхъ солдатъ.

Учителя сохраняють всегда правильную стойку и должны быть опрятно одѣты. Личный примѣръ учителя, преданность его къ работѣ, усердіе и дѣятельность оказываютъ сильное вліяніе на успѣхъ обученія молодыхъ солдатъ. Дѣйствуя мягко, ровно и терпѣливо, учитель старается дѣйствовать на разумъ молодого солдата и на его врожденную воспримчивость. Онъ долженъ имѣть въ виду, что сдѣланныя ошибки большей части послѣдствіе не злой воли, а отсутствія навыка и неловкости у молодого. Всѣ приемы обучающій показываетъ сначала самъ, затѣмъ показываетъ постепенно, одновременно объясняя. Молодые упражняются сами. Учителя провѣряють послѣдовательно и поправляютъ ошибочно сдѣланные приемы и неправильную стойку; эти поправки дѣлаются яснымъ и твердымъ голосомъ безъ оскорбительныхъ словъ.

Учитель не поправляетъ людей руками, кромѣ случаевъ безусловной необходимости.

Приемы, выполняемые вначалѣ по раздѣленіямъ, впослѣдствіи, когда механизмъ ихъ дѣйствія усвоится, исполняются безъ раздѣленій. Точность и быстрота въ исполненіи достигаются не иначе, какъ со временемъ, пріобрѣтаясь практикой въ одномъ и томъ же движеніи. Обучающій требуетъ тѣмъ не менѣе, чтобы съ самаго начала обученія солдатъ выполняли приемы энергично и внимательно соблюдать правила стойки.

Правильная стойка, соблюдаемая постоянно, развиваетъ равновѣсіе въ частяхъ тѣла и благопріятствуетъ физическому развитію человѣка, въ то же время давая ему молодецкій видъ.

Правильность стойки необходима еще, чтобы добиться отъ солдата постѣпеннаго вниманія и немедленнаго исполненія.

Когда же однако эту правильность требуютъ долгое время, то чтобы избѣжать усталости, надо давать короткіе и частые отдыхи.

Движенія и приемы для стрѣльбы должны производиться съ наибольшей быстротой, поскольку это совмѣстимо съ правильнымъ исполненіемъ. Когда солдатъ достигъ извѣстнаго успѣха въ обученіи (маршировка и приемы) и уже освоился съ основными правилами подчиненности, начинаютъ готовить его къ дѣйствіямъ въ бою на предварительно развѣданной и разнообразной мѣстности.

Для этой цѣли учитель, объяснивъ молодымъ солдатамъ значеніе прикрытій и закрытій и какую пользу можно извлечь изъ нихъ для скрываетія движенія впередъ и для использованія оружія, даетъ