

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ШТАБЪ И ЕГО КОМПЛЕКТОВАНИЕ

ВЪ ПРУСИИ И ВО ФРАНЦИИ.

(Продолженіе.)

III. ОБЯЗАННОСТИ ГЕНЕРАЛЬНАГО ШТАВА (Generalstabsgeschäfte).
(Курсъ III класса 3 лекціи въ недѣлю).

А. Вступленіе.

I. Цѣль и сфера обязанностей генеральнаго штаба.

II. Организація генеральнаго штаба: а) въ пруской арміи: историческій обзоръ, мирное положеніе, военное положеніе; б) въ русской арміи; в) въ австрійской арміи; г) въ итальянской арміи; д) во французской арміи; е) въ англійской арміи.

Б. Служба генеральнаго штаба въ мирное время.

I. Знаніе устройства вооруженныхъ силъ: а) организація и управленіе въ мирное время пруской арміи (арміи Сѣверо-германскаго Союза); б) комплектованіе арміи; в) организація военнаго времени; г) мобилизація; д) демобилизація.

II. Служба въ штабахъ: а) служба въ корпусныхъ (окружныхъ) штабахъ (General-kommandos); б) служба въ дивизионныхъ штабахъ; в) служба въ главномъ штабѣ.

III. Ученья и маневры въ большихъ размѣрахъ: а) вообще; б) выборъ мѣстъ для ученій и маневровъ; в) лагерныя и бивуачныя мѣста; г) квартиры; д) марши и квартиры во время маршей; е) распоряженія по продовольственной части; ж) составленіе росписаній для ученій; з) ordre de bataille; и) диспозиція; к) реляція и донесенія.

IV. Общія рекогносцировки: а) вспомогательныя средства.

Крокирование. Терминологія; б) рекогносцировка рѣкъ, ручьевъ, вообще водныхъ пространствъ; в) рекогносцировка обыкновенныхъ дорогъ; г) рекогносцировка желѣзныхъ дорогъ; д) городовъ, мѣстечекъ, селеній; е) рекогносцировка крѣпостей; ж) рекогносцировка высотъ, горъ; з) рекогносцировка лѣсовъ; и) рекогносцировка болотъ; и) рекогносцировка большихъ пространствъ; к) статистическія рекогносцировки; л) рекогносцировки заграничныя: иностранныхъ армій, крѣпостей.

В. Служба генеральнаго штаба въ военное время.

I. Корпусный штабъ.

II. Дивизія.

III. Занятія въ штабахъ (Bureau-Arbeiten): а) приказы; б) диспозиціи; в) инструкціи; г) реляціи; д) веденіе журналовъ.

VI. О маршахъ: а) сосредоточеніе войскъ посредствомъ обыкновенныхъ маршей и при содѣйствіи желѣзныхъ дорогъ (пароходовъ): 1) марши и маршевыя квартиры, 2) содѣйствіе желѣзныхъ дорогъ, 3) маршруты, 4) маршевыя диспозиціи; б) марши съ военными предосторожностями: 1) составъ и сила колоннъ, 2) пользованіе дорогами, 3) спеціальныя распоряженія (собственно мѣры охраненія), 4) форма приказа для марша (т. е. диспозиціи), 5) ускоренныя движенія (форсированныя), 6) пользованіе желѣзными дорогами.

V. Расположеніе войскъ внѣ боя: а) квартиры; б) лагеря; в) бивуаки; г) мѣры охраненія.

VI. Продовольствіе войскъ: а) главные основанія; б) продовольствіе войскъ на квартирахъ; в) продовольствіе войскъ изъ магазиновъ; г) продовольствіе войскъ посредствомъ подвижныхъ магазиновъ (Proviant-Kolonnen, собственно подвижные запасы); д) реквизиціи.

VII. Спеціальныя рекогносцировки: а) рѣкъ и переправъ черезъ нихъ; б) дорогъ; в) жилыхъ мѣстъ; г) непроходимыхъ мѣстъ; д) дефиле; е) крѣпостей; ж) позицій: 1) наступательныхъ позицій, 2) оборонительныхъ позицій, 3) позицій для авангардовъ и аванпостовъ, 4) позицій для арьергардовъ; з) рекогносцировки непріятеля или занятыхъ имъ позицій.

VIII. Бой: а) распоряженія для наступленія; б) распоряженія для обороны; в) форма диспозиціи для боя.

IX. Преслѣдованіе.

X. Отступленіе.

XI. Собрание разнаго рода свѣдѣній (Nachrichtenwesen).

XII. Этапная служба.

Практическія занятія.

I. Въ періодъ теоретическаго курса.

Задачи: а) проесть дивизионнаго ученья; б) марша въ опасности встрѣчи съ неприятелемъ; въ особенности расчеты маршей, исполняемыхъ при содѣйствіи желѣзныхъ дорогъ; в) марши-маневры; г) дислокаціи.

II. По окончаніи теоретическаго курса.

Военныя поѣздки (Generalstabs-Reisen) производятся въ старшемъ курсѣ, въ лѣтнее время, въ теченіе трехъ недѣль. Участвующіе въ ней всѣ офицеры должны быть верхомъ; на всѣхъ верховыхъ лошадей они получаютъ деньги отъ академическаго начальства. Вся масса офицеровъ дѣлится на небольшія отдѣленія изъ шести человекъ; число офицеровъ, близко подходящее къ числу штабныхъ офицеровъ въ дивизионномъ штабѣ. Одинъ изъ нихъ въ каждомъ отдѣленіи назначается старшимъ. Руководящій всѣми занятіями сносится со старшимъ каждаго отдѣленія и посылаетъ ему изъ главной квартиры диспозицію на слѣдующій день. Старшіе уже распределяютъ частныя занятія на день между собою и прочими офицерами отдѣленія.

Занятія заключаются въ слѣдующемъ: отдѣленія дѣлятся на двѣ стороны; изъ нихъ одна наступаетъ, другая обороняется. Составляется общее предположеніе (Generalidee); затѣмъ слѣдуетъ цѣлый рядъ развивающихся отсюда частныхъ предположеній, которыя обращаются въ вереницу самыхъ разнообразныхъ задачъ, относящихся къ сферѣ дѣятельности офицеровъ генеральнаго штаба, какъ-то: дислокаціи корпусовъ, дивизій, выборъ бивуачныхъ мѣстъ, позицій, мѣръ охраненія, маршей въ сферы дѣйствія неприятеля, по обыкновеннымъ дорогамъ и при содѣйствіи желѣзныхъ дорогъ, марши-маневры....; къ каждой задачѣ должны быть приложены кроки и сверхъ того ведется вся относящаяся къ нимъ переписка. Короче, такимъ образомъ, на практикѣ продѣлывается весь курсъ тактики и администраціи, съ добавленіемъ весьма широкой практики по части военноглазомерной съемки верхомъ.

Нельзя не замѣтить, что подобныя военныя поѣздки, представляющія въ сущности только болѣе широкое развитіе введенныхъ еще въ 1863 году въ нашей академіи полевыхъ лету-

чень, весьма интересны и поучительны, и какъ нельзя болѣе подходят къ занятіямъ офицеровъ генеральнаго штаба въ военное время.

Ниже, въ своемъ мѣстѣ, мы будемъ имѣть случай замѣтить, что въ Пруссіи приняты весьма рациональныя мѣры не только для достиженія хорошаго состава въ корпусъ офицеровъ генеральнаго штаба (многолѣтняя *практическая проба* въ разнаго рода сферахъ дѣятельности, по окончаніи курса въ академіи, окончательно рѣшающая вопросъ о правѣ на переводъ въ генеральный штабъ), но и для сохраненія въ офицерѣ генеральнаго штаба тѣхъ познаній, качествъ и способностей, которыя требуются его спеціальною. Лучшимъ средствомъ для этого, какъ приведено будетъ ниже, считаются тѣ же военныя поѣздки, которыя ежегодно производятся всѣми офицерами генеральнаго штаба. Тѣми изъ нихъ, которые состоятъ при главномъ штабѣ, руководить самъ генераль Мольтке. Остальные исполняютъ эти поѣздки подъ руководствомъ своихъ начальниковъ корпусныхъ штабовъ. Военныя поѣздки, исполняемыя офицерами генеральнаго штаба, продолжаются шесть недѣль, въ теченіе которыхъ, полагая черезъ два дня въ третій дневку, каждому офицеру придется проѣхать *верхомъ до 600 верстъ*. Этою *ежегодною практикою шестинедѣльной кампаніи* и объясняется ближе всего то явленіе, что прусскій генеральный штабъ не *отвыкаетъ отъ поля и коня* и изъ всѣхъ европейскихъ генеральныхъ штабовъ, по справедливости, можетъ считаться *самымъ полевымъ и строевымъ*, въ противоположность нѣкоторымъ другимъ, которые тоже, по всей справедливости и въ отличіе отъ прускаго, могутъ быть названы *канцелярскими* (Bureau-Officiere).

IV. Военное хозяйство (Militär-Verwaltung, предметъ необязательный, курсъ II класса, 1 лекція въ недѣлю).

I. *Цѣль курса* — распространеніе нѣкоторыхъ спеціальныхъ свѣдѣній по военному хозяйству въ арміи, въ особенности для тѣхъ личностей, которыя, впоследствии, могли бы быть призваны къ занятію высшихъ должностей въ арміи, а равно и для офицеровъ генеральнаго штаба, такъ какъ отъ возможно-полнаго согласованія чисто-военныхъ соображеній съ административными условіями всего болѣе зависитъ успѣхъ военныхъ дѣйствій. Наконецъ, преподаваніе военнаго хозяйства въ академіи признается полезнымъ еще и для тѣхъ офицеровъ, ко-

торые пожелали бы со временемъ перейти въ интендантское вѣдомство.

II. *Предметы военного хозяйства вообще* въ мирное и въ военное время.

III. Организация военно-хозяйственныхъ учреждений (собственно хозяйственныхъ и контрольныхъ) въ мирное время вообще.

IV. Организация отдѣльно каждаго изъ военно-хозяйственныхъ учреждений. Основныя начала военного хозяйства.

V. Сравненіе прусскихъ военно-хозяйственныхъ учреждений съ таковыми же въ иностранныхъ арміяхъ, въ особенности съ французскими.

VI. Организация арміи и ея хозяйственной части въ военное время. Личный составъ.

VII. Дѣятельность военной администраціи во время войны. Знакомство съ данными на этотъ предметъ нормами.

VIII. Основныя понятія изъ области соприкосновенныхъ наукъ, именно изъ:

Народной экономіи (National-Ökonomie), финансоваго права, международнаго права, полицейскаго права.

Примѣчаніе. Сверхъ того читается еще особый курсъ *военнаго права* (предметъ обязательный) (*).

Разсматривая приведенныя программы, казалось бы, что курсъ военной администраціи преподается въ прусской военной академіи въ достаточно-широкихъ размѣрахъ; но, разсматривая его ближе, оказывается, что это не полный, законченный курсъ военной администраціи, какъ науки, подобно тому какъ это принято у насъ, но собственно курсъ составленный изъ трехъ обширныхъ отдѣловъ: 1) курса обязанностей офицеровъ генеральнаго штаба, 2) курса военнаго права и 3) военнаго хозяйства. При обсужденіи этого вопроса не слѣдуетъ упускать также изъ вида, что въ военныхъ училищахъ португей-праворіциамъ читается особый курсъ военной администраціи (Dienstkenntnisz), обнимающій:

1) *Вступленіе.* (Положеніе офицера въ государствѣ, въ арміи и въ обществѣ. Качества, права и обязанности.... Служба въ мирное и въ военное время.... Краткій историческій обзоръ развитія прусскихъ вооруженныхъ силъ).

(*). Программы этого курса мнѣ не удалось достать, но вѣроятно она мало отличается отъ общепринятыхъ программъ курса военнаго законовѣдѣнія.

2) *Организація прускихъ вооруженныхъ силъ* до мельчайшихъ частей.

3) *Комплектованіе пруской арміи*. Общеобязательная повинность.

4) *Военная организація армейскаго корпуса* и главныя основанія мобилизаціи.

5) *Управленіе вооруженными силами*. Военное министерство. Команды (т. е. оуруги General-Kommandos) и штабы. Генеральная инспекція военно-учебныхъ заведеній. Интендантство.

6) *Внутренняя служба*. Общія положенія. Дисциплина. Субординація... Служба въ ротѣ и эскадронѣ (сюда же входитъ и обученіе войскъ). Хозяйство войскъ (только главныя основанія, безъ подробностей).

7) *Гарнизонная служба*.

8) *Уставъ полевой службы*.

9) *Военное законодѣніе*. Военскіе артикулы. Дисциплинарный уставъ. Военные суды. Военно-уголовные законы. Производство слѣдствій и судовъ. Суды чести.

Курсъ военныхъ училищъ, какъ видно, представляетъ собою лишь сборникъ тѣхъ разнородныхъ свѣдѣній, которыя необходимы субадтернъ-офицеру для исполненія разумнаго и сознательнаго исполненія возлагаемыхъ на него служебныхъ обязанностей. Такова скромная цѣль курса, которой вполне соответствуетъ и скромное названіе его: не военная администрація, а *знаніе служебныхъ обязанностей* (Dienstkenntnisz). Въ инструкціи генераль-инспектора военно-учебныхъ заведеній говорится, что преподаваніе этого курса имѣетъ цѣлью сообщить въ систематической связи тѣ служебныя свѣдѣнія, т. е. знаніе тѣхъ постановленій и правилъ службы, которыя постепенно приобретаются продолжительною служебною практикою въ ротѣ или въ эскадронѣ.

Курсъ этотъ, который долженъ быть знакомъ каждому офицеру, составляетъ общую канву, на которой строится академическое преподаваніе его. Онъ, такъ сказать, только специализируется въ академіи. Такимъ образомъ, военное законодѣніе, составляющее въ училищномъ курсѣ только одну небольшую главу, въ какихъ-нибудь 30 страницъ, обращается въ академіи въ обширный курсъ *воиннаго права*. Далѣе: военное хозяйство, которое въ училищахъ ограничивается только ротою и эскадрономъ, въ академіи доводится до корпусовъ и армій.

Наконецъ, училищный курсъ, знакомя съ устройствомъ армій, и въ особенности съ обязанностями каждаго офицера, въ академіи специализируется на обязанностяхъ собственно офицера генеральнаго штаба.

Сравнивая постановку преподаванія военной администраціи въ прускихъ военной академіи, въ училищахъ и въ нашихъ, нельзя не замѣтить, что преподаваніе этого предмета у насъ ведется не въ менѣе, можетъ быть даже еще въ болѣе широкихъ размѣрахъ и постановка его во всякомъ случаѣ можетъ считаться болѣе правильною.

Начнемъ съ того, что въ младшемъ классѣ нашихъ военныхъ училищъ читается весьма обстоятельный курсъ общаго законовѣдѣнія, служащій основнымъ фундаментомъ, на которомъ, въ старшемъ классѣ, строится курсъ военнаго законовѣдѣнія, военнаго права (первое полугодіе), и далѣе курсъ военной администраціи (второе полугодіе). При постановкѣ всѣхъ вообще курсовъ въ военныхъ училищахъ руководствуются тѣмъ главнымъ основаніемъ, чтобы всѣ они были построены на извѣстномъ теоретическомъ фондѣ, само собою разумѣется, съ соотвѣтствующимъ практическимъ направленіемъ (о чемъ обстоятельнѣе будетъ изложено въ своемъ мѣстѣ), въ отличіе отъ постановки курсовъ въ юнкерскихъ училищахъ, въ которыхъ главною цѣлью ставится сообщеніе учащимся извѣстныхъ свѣдѣній, необходимыхъ строевому офицеру. Постановка всѣхъ курсовъ въ прускихъ военныхъ училищахъ, какъ будетъ приведено въ своемъ мѣстѣ, отвѣчаетъ скорѣе постановкѣ курсовъ въ нашихъ юнкерскихъ училищахъ.

Одинъ только курсъ военной администраціи въ нашихъ военныхъ училищахъ составляетъ исключеніе изъ только что приведеннаго общаго правила, потому что онъ представляетъ собою скорѣе сборникъ нѣкоторыхъ законоположеній, вообще фактическихъ свѣдѣній, касающихся собственно устройства *нашей* арміи, военныхъ управленій, прохожденія службы, и, наконецъ, ротнаго и эскадроннаго хозяйства. Въ такомъ видѣ курсъ этотъ успѣлъ установиться въ военныхъ училищахъ въ теченіе трехъ лѣтъ его преподаванія (съ 1865 г.), и едва ли есть надобность измѣнять нынѣ установившійся характеръ его преподаванія, разъ какъ для офицеровъ, желающихъ получить *высшее* военное образованіе, существуетъ академическій курсъ

военной администраціи, который въ академіи преподается *научно*, и притомъ *сравнительно съ прочими европейскими арміями*.

Введеніе курса военной администраціи въ военныхъ училищахъ потребуетъ измѣненія нынѣшней программы, т. е. или отнесенія нѣкоторыхъ отдѣловъ въ приемному экзамену, или же, при оставленіи ихъ въ академическомъ курсѣ, нѣсколько иного, болѣе научнаго изложенія ихъ. Академическая конференція остановилась на первомъ предположеніи.

Выше было замѣчено, что постановку курса военной администраціи въ нашей академіи мы считаемъ болѣе правильною, чѣмъ въ пруской. Въ подтвержденіе этого мы укажемъ между прочимъ, во-первыхъ, на то, что нашъ курсъ есть *полный, законченный курсъ военной администраціи, какъ науки*; тогда какъ въ пруской военной академіи, не принимая въ расчетъ военного хозяйства и военного права, это *курсъ собственно обязанностей офицеровъ генеральнаго штаба*—курсъ едвали возможный, разъ какъ принять во вниманіе многосторонность и крайнее разнообразіе таковыхъ обязанностей, которыхъ объять въ одномъ курсѣ рѣшительно нѣтъ возможности. Если стать на такую точку, то, строго говоря, полный академическій курсъ есть собственно курсъ обязанностей офицера генеральнаго штаба. Далѣе; обязанностямъ, т. е. умѣнію примѣнять свои познанія къ дѣлу, офицера генеральнаго штаба научить нельзя (напримѣръ, какъ произвести рекогносцировку крѣпости, рѣки... включенныхъ въ программу). Все, что по этой части можно дать въ курсѣ, это нѣкоторые совѣты, указать нормы, которымъ даже скорѣе мѣсто въ справочной книгѣ, въ родѣ *Agenda d'état major*, чѣмъ въ курсѣ (*). Наконецъ, если ближе всмотрѣться въ вышеприведенную программу, то большая часть курса обязанностей генеральнаго штаба у насъ отнесена къ тактикѣ, какъ, напримѣръ, бой, преслѣдованіе, отступленіе.... выборъ бивуачныхъ мѣстъ, что и гораздо правильнѣе, потому что во всѣхъ этихъ дѣйствіяхъ хотя административный элементъ и имѣетъ весьма важное значеніе, но тактическому принадлежитъ безспорно, преобладающее значеніе. Если, такимъ образомъ, выключить изъ приведенной выше программы все, что касается рекогносцировокъ, диспозицій, инструкцій, реляцій, формъ при-

(*) Нельзя при этомъ не замѣтить, что въ нашей справочной книгѣ этотъ весьма важный отдѣлъ совершенно пропущенъ.

казовъ и другихъ шаблоновъ (*), которымъ скорѣе всего мѣсто въ разнаго рода памятныхъ и справочныхъ книжкахъ и затѣмъ отдѣлить бы, преслѣдованіе, отступленіе...., которыя болѣе умѣстны въ тактикѣ, то самымъ существеннымъ отдѣломъ курса останется собственно вступленіе, т. е. устройство генеральнаго штаба въ пруской и въ другихъ арміяхъ—отдѣлъ капитальной важности, до сихъ поръ не входившій въ нашъ курсъ, но на который академическою конференціею въ прошломъ году обращено должное вниманіе, такъ что въ самомъ непродолжительномъ времени и онъ войдетъ въ курсъ.

Далѣе: отдѣлъ о *военномъ хозяйствѣ* въ военное время, введенный какъ въ пруской академіи, такъ и въ нашей. Въ пруской излагается исключительно въ догматической формѣ, въ формѣ признанной у насъ, и совершенно справедливо, неудобною и замѣненной критико-историческою. Предполагалось первоначально разобрать съ точки военно-административной цѣлюю кампанію, или по крайней мѣрѣ законченный періодъ ея; но, въ виду весьма естественныхъ трудностей, которыя представляетъ составленіе подобнаго курса въ короткій срокъ, академическая конференція нашлась вынужденною, конечно въ видѣ переходной мѣры, ограничиться, взамѣнъ отдѣла о хозяйствѣ войскъ въ военное время, нѣсколькими лекціями о мобилизаціи арміи, о главныхъ основаніяхъ полевого устава и о снабженіи арміи въ военное время, съ тѣмъ однакожъ, чтобы *для подтвержденія теоретическихъ положеній было разобрано нѣсколько историческихъ примѣровъ.*

Разсматривая ближе принятую у насъ программу военной администраціи въ нашей академіи, казалось бы, что, безъ всякаго ущерба дѣлу, можно было бы совершенно исключить изъ курса весь отдѣлъ о военно-судебной части, потому что онъ съ достаточною подробностію для неспеціалиста читается въ военныхъ училищахъ (**), а для спеціалистовъ, для военныхъ юристовъ, существуетъ военно-юридическая академія. Введеніе этого отдѣла и даже оставленіе его на нѣкоторое время въ академическомъ курсѣ имѣло и имѣетъ свою причину въ ради-

(*) Для ознакомленія съ ними самымъ лучшимъ средствомъ служатъ практическія занятія, въ особенности полевые, а не теоретическія разглагольствованія.

(**) Военное законодѣніе предполагается читать въ старшемъ классѣ въ 1-й семестрѣ, при чемъ имѣется въ виду назначить 2 лекціи въ недѣлю (всего 30), и столько же на практическія занятія, всего 60 лекцій, что дастъ возможность пройти этотъ курсъ вполне основательно.

кальныхъ реформахъ, произведенныхъ у насъ по этой части, съ которыми офицеры, поступившіе въ періодъ этихъ реформъ, не были знакомы; но причина эта прекратится черезъ два года, такъ что дальнѣйшее оставленіе этого отдѣла въ академическомъ курсѣ лишено основанія. Если въ прусской академіи читается цѣлый курсъ военнаго права, то это единственно потому, что въ прусскихъ военныхъ училищахъ не имѣется подобнаго курса, а если и имѣется, то крайне поверхностный, какъ выше приведено: одна глава въ 30 страницъ.

V. Военная географія. (Курсъ II класса. 4 лекціи въ недѣлю.)

1) Постановка схемы, обстоятельной программы, для военно-географическаго обзора какаго-либо театра военныхъ дѣйствій.

Исслѣдованіе этого вопроса служить поводомъ къ разнаго рода уясненіямъ множества другихъ вопросовъ и выяснять въ особенности значеніе карты и важность статистики...

2) Раздѣленіе Европы *вообще* въ военно-географическомъ отношеніи.

Разборъ большихъ театровъ войны и ихъ раздѣленіе, обусловленное собственно географическими условіями, на театры военныхъ дѣйствій и поля военныхъ дѣйствій.

Болѣе продолжительная остановка на болѣе замѣчательныхъ отдѣлахъ, съ разнаго рода картографическими указаніями, съ приведеніемъ литературныхъ источниковъ и съ разнаго рода критико-историческими замѣтками.

3) *Спеціальныи обзоръ* нѣкоторыхъ театровъ военныхъ дѣйствій, согласно данной выше схемы, обыкновенно изъ центральной Европы и, по возможности, съ разнохарактерною мѣстностью.

Изъ приведенной программы видно, что курсъ распадается собственно на три главныхъ отдѣла: *первый* посвященъ разбору значенія географическихъ и статистическихъ данныхъ и кончается схемою для военно-географическаго обзора какаго-либо театра военныхъ дѣйствій; *второй* разсматриваетъ всю Европу въ военно-географическомъ отношеніи, а *третій* специализируется на нѣкоторыхъ театрахъ военныхъ дѣйствій. Короче: курсъ, знакомя съ значеніемъ географическихъ и статистическихъ данныхъ въ военномъ отношеніи, сообщаетъ окончательно навыкъ къ оцѣнкѣ большихъ мѣстныхъ отдѣловъ въ стратегическомъ отношеніи — работы, на которыя въ Пруссіи,

какъ видно изъ вышеприведенной организаціи главнаго штаба, обращено особенное вниманіе.

Несмотря на нѣкоторую разницу въ програмѣ (особенно обстоятельный военно-статистическій обзоръ Россіи, включеніе нѣкоторыхъ вопросовъ изъ общей статистики....) окончательная цѣль, которую ставятъ себѣ въ пруской и въ нашей академіи, при преподаваніи военной географіи и военной статистики, совершенно совпадаетъ. Она заключается въ ознакомленіи офицеровъ съ методами и приѣмами, употребляемыми при военно-статистическихъ работахъ.

VI. Фортификація. (Курсъ I класса. 2 лекціи въ недѣлю.)

Вступленіе. Предметъ, объемъ и раздѣленіе военно-инженерной науки.

Первая часть. Полевая фортификація.

I. *Формальный отдѣлъ* (*): а) *отдѣльно* укрѣпленный постъ; б) *комбинація* нѣсколькихъ укрѣпленныхъ постовъ:

1) Для веденія боя съ возможно-большими выгодами, сообразно съ извѣстною боевою обстановкою: а) укрѣпленія съ чисто-оборонительною цѣлію; б) укрѣпленія съ наступательною цѣлію.

2) Въ видахъ облегченія движенія (**), нашимъ войскамъ и затрудненія таковыхъ противнику: а) мостовыя укрѣпленія съ наступательною цѣлію; б) мостовыя укрѣпленія съ оборонительною цѣлію; в) укрѣпленіе проходовъ (*Barrierestellungen, Defiléesperren, Debouchesperren*).

3) Для обезпеченія войскъ въ состояніи покоя, ихъ складовъ и запасовъ.

Различные виды укрѣпленій квартирнаго и лагернаго расположенія. Укрѣпленія этапныхъ пунктовъ и магазиновъ.

II. *Прикладной отдѣлъ.* Примѣненіе рассмотрѣнныхъ въ I отдѣлѣ укрѣпленій къ данной мѣстности.

Исслѣдованіе мѣстности сообразно ея *рельефу*; сообразно съ ея *грунтома* (водныя пространства....); сообразно съ ея *значеніемъ* (лѣса и населенныя мѣста), т. е. укрѣпленіе высотъ, плато, хребтовъ, углубленій и долинъ.

(*) Т. е. разборъ свойствъ, выгодъ и недостатковъ разнаго рода фортификаціонныхъ фигуръ.

(**) Т. е. взаимной поддержки, то, что у насъ обыкновенно называютъ *активными усиленіемъ позицій*.

Укрѣпленіе водныхъ и болотныхъ пространствъ; укрѣпленіе населенныхъ мѣстъ и лѣсовъ.

III. Атака и оборона укрѣпленныхъ позицій.

Вторая часть. Устройство военныхъ сообщений (Feld-Wegeu und Brückenbau).

Третья часть. Лагерныя постройки.

Курсъ II класса (2 лекціи въ недѣлю). *Долговременная фортификація.*

Первая глава. Изслѣдованіе главныхъ основаній долговременныхъ укрѣпленій.

Вторая глава. Изслѣдованіе *отдѣльныхъ элементовъ* съ точки развитыхъ въ предыдущей главѣ основныхъ положеній.

Третья глава. Комбинація элементовъ въ болѣе обширныя укрѣпленія, какъ-то: крѣпости, форты, corps de la place (enceinte du sûreté, enceinte de siège), отдѣльныя укрѣпленія, цитадели.

Глава четвертая. Характеристическія особенности долговременныхъ укрѣпленій: крѣпостей и фортовъ 1) въ зависимости отъ ихъ *топографическаго* положенія и 2) въ зависимости отъ ихъ *военнаго* значенія.

Глава пятая. Системы обороны страны посредствомъ крѣпостей, въ зависимости отъ географическихъ и политическихъ условій каждаго государства.

Глава шестая. Бѣглый очеркъ историческаго развитія долговременной фортификаціи со времени изобрѣтенія пороха.

Сверхъ того въ *III курсѣ* читается еще особый курсъ подъ названіемъ: „*Крѣпостной войны*“ (2 лекціи въ недѣлю), имѣющій *назначеніемъ:* *связать* въ одно цѣлое свѣдѣнія, приобретенныя офицерами, въ предыдущихъ курсахъ, въ тактикѣ, въ артилеріи и въ фортификаціи. *Направленіе* курса: дать ясное понятіе, путемъ изслѣдованія положительныхъ и историческихъ данныхъ, о ходѣ крѣпостной войны въ настоящее и прежнія времена, избѣгая, при этомъ, всякаго рода лишнихъ подробностей.

Вступленіе обнимаетъ уясненіе вышеприведенныхъ назначеній и направленія курса и заканчивается нѣкоторыми общими понятіями: 1) о взаимнодѣйствіи и связи между атакою и обороною; 2) объ усиленіи обороны при содѣйствіи искусства; 3) о локализованіи обороны посредствомъ укрѣпленій; 4) о цѣли

и значеніи крѣпостей; 5) о значеніи крѣпостной войны для всѣхъ родовъ войскъ, для офицера въ особенности.

I отдѣлъ. Историческое развитіе крѣпостной войны.

1) До изобрѣтенія пороха: греки, римляне, германцы, галлы; средніе вѣка.

2) Послѣ изобрѣтенія пороха: а) до Вобана, нидерландская, турецкая,.... крѣпостная война; б) послѣ Вобана; в) Маастрихтъ, Штетинъ, Люксембургъ, Атъ, Туринъ, Стральзундъ; г) семилѣтняя война; д) революціонныя войны въ Германіи, Испаніи и Франціи; е) Антверпенъ, Римъ, Сидистрія, Севастополь, Гаута, Чарлстоунъ, Дюппель.

3) Литература крѣпостной войны.

II отдѣлъ. Современное состояніе крѣпостной войны.

1) *Предварительныя распоряженія* (Einleitungsdienst). Приведеніе крѣпости въ оборонительное положеніе: а) личный составъ, учрежденія, гарнизонъ, жители; б) матеріальная часть и работы; в) тактическая часть, охранительная служба гарнизона. Постановка орудій противъ нападенія открытою силою. Предварительныя распоряженія, предшествующія осадѣ: а) личный составъ войскъ и веденіе ихъ; б) матеріальная часть — парки; в) тактическая часть: обложеніе крѣпости, рекогносцировка, планъ атаки, расположеніе.

2) *Техника крѣпостной войны*: а) апроши и контр-апроши; б) плацдармы; в) батареи внѣ и внутри крѣпости.

3) *Тактика крѣпостной войны*: а) служба войскъ внѣ и внутри крѣпости; б) тактика осадной и крѣпостной артилеріи; в) пробитіе бреши въ главномъ валѣ; г) оборона бреши и штурмъ ретраншаментовъ (Abschnitte) (*); капитуляція.

4) *Особыя формы осады*: ускоренная атака, штурмъ, нечаянное нападеніе, бомбардировка, блокада.

III отдѣлъ. Прикладной.

1) Критическіе разборы осадъ Антверпена, Севастополя, Гауты, Дюппеля.

2) Проектъ атаки и обороны (при содѣйствіи наръзной артилеріи) Кобленца, Познани и Меца.

IV отдѣлъ. Стратегическій.

Система обороны государства посредствомъ крѣпостей.—Системы прусаковъ, русскихъ, бельгійцевъ и французовъ.

Разсматривая приведенныя программы, нельзя не придти къ

(*) Т. е. внутренняя оборона по участкамъ.

тому заключаю, что преподаваніе фортификаціи въ пруской военной академіи поставлено вообще совершенно правильно и что курсъ академическій составляетъ дальнѣйшее развитіе тѣхъ свѣдѣній изъ общаго курса (военныхъ училищъ), которыя имѣютъ особенно важное значеніе для офицеровъ генеральнаго штаба. Совершенно та же цѣль преслѣдуется курсомъ фортификаціи въ нашей академіи, такъ что въ общемъ оба курса совпадаютъ и расходятся только въ частности исполненія.

Къ этимъ отличительнымъ чертамъ слѣдуетъ отнести:

1) Что *тактический отдѣлъ* полевой фортификаціи, обнимающій комбинацію фортификаціонныхъ элементовъ — дѣло, которое, по безконечному разнообразію въ комбинаціяхъ, не можетъ быть подведено подъ правила—проходится у насъ на задачахъ и на критическомъ разборѣ наиболѣе замѣчательныхъ фактовъ, т. е. чисто-практически, какъ оно и должно быть, а не въ догматической формѣ, какъ то принято въ пруской академіи. Въ этомъ отношеніи, постановка этой части гораздо рациональнѣе у насъ.

2) Отдѣлъ о казарменныхъ и лагерныхъ постройкахъ, чрезвычайно важный для офицера генеральнаго штаба, у насъ преподается гораздо шире, чѣмъ въ пруской академіи, не впадая въ излишнія, чисто-техническія подробности.

3) Тоже можно сказать и о другомъ чрезвычайно важномъ для офицера генеральнаго штаба, отдѣлѣ, именно, „о военныхъ сообщеніяхъ“. Отдавая полную справедливость правильности постановки преподаванія этого отдѣла, нельзя однако не замѣтить, что, при всей особенной важности желѣзныхъ дорогъ, въ смыслѣ военныхъ сообщеній, едва ли есть надобность читать ихъ въ такомъ широкомъ объемѣ, какъ это у насъ дѣлается въ послѣднее время и обращать чисто-частный вопросъ какъ бы въ самостоятельный курсъ.

Далѣе: курсъ *доловременной фортификаціи*, какъ въ берлинской, такъ и въ нашей академіи, не есть самостоятельный курсъ, а включаетъ въ себя только нѣкоторые свѣдѣнія, необходимые офицеру генеральнаго штаба; причемъ курсъ доловременной фортификаціи въ пруской академіи нѣсколько шире нашего, въ особенности же шире развитъ вопросъ объ осадной войнѣ. Нельзя сказать, чтобы это уширеніе требовалось пользою дѣла. Такимъ образомъ, историческій очеркъ раз-

видѣ долговременной фортификаціи, будучи отдѣломъ весьма интереснымъ, не есть, въ то же время, отдѣлъ строго необходимымъ. Если принять во вниманіе свѣдѣнія, сообщаемыя въ курсѣ военныхъ училищъ объ атакахъ и оборонѣ крѣпостей, и тѣ, которыя вмѣщаетъ въ себя еще наша академическая программа (историческій обзоръ искусства атаки и обороны въ началѣ нынѣшняго столѣтія; вліяніе картежной артиллеріи; подробный критическій обзоръ 7—8 наиболее замѣчательныхъ осадъ...), то можно смѣло сказать, что они обнимаютъ собою все или почти все то, что необходимо знать по этой части офицеру генеральнаго штаба. Это почти требуетъ нѣкотораго объясненія. Разсматривая прускую программу (курсъ III класса, крѣпостная война), нельзя не замѣтить, что въ немъ посвящено должное вниманіе изслѣдованію чрезвычайно важнаго вопроса, касающагося *приведенія крѣпостей въ оборонительное положеніе*, т. е. опредѣленія ихъ гарнизона, вооруженія, количества запасовъ... и притомъ въ таковой мѣрѣ, что офицерамъ предлагаются задачи по этому предмету. Близкое знакомство съ этимъ вопросомъ для офицера генеральнаго штаба чрезвычайно важно и, по моему мнѣнію, не менѣе важно, какъ съ вопросомъ о мобилизаціи корпусовъ.

Наконецъ, что касается до *стратегическаго значенія крѣпостей* (и притомъ еще разныхъ системъ, какъ будто бы тутъ можетъ быть рѣчь о системахъ?), то въ нашемъ курсѣ этотъ вопросъ, какъ оно и должно быть, отнесенъ къ курсу стратегіи (значеніе мѣстнаго элемента. Подготовка театра военныхъ дѣйствій въ инженерномъ отношеніи. Дѣйствія арміи въ оферѣ крѣпостей...), которому, какъ *синтезису всего военнаго дѣла*, у насъ ставятъ ту цѣль (связь тактики съ фортификаціей...), которую въ пруской академіи ставятъ курсу „*крѣпостной войны*“.

Въ заключеніе нельзя не обратить вниманія на упрекъ, который, по справедливости, можетъ быть, и даже долженъ быть, сдѣланъ всевозможнымъ курсамъ полевой фортификаціи. Что это за особый отдѣлъ „*примѣненіе полевой фортификаціи къ мѣстности*“? Неужели, укрѣпшая каную-либо позицію, примѣняются только къ мѣстности, забывая о числѣ войскъ, о ихъ составѣ, о тактической цѣли имъ поставленной? Если бы только примѣнялись къ одной мѣстности, то одна и та же мѣстность, независимо отъ того будетъ ли она обороняема однимъ баталіономъ или 50 баталіонами, всегда должна была бы укрѣпляться оди-

наково. Далѣе; мало ли сколько есть мѣстностей въ природѣ похожихъ другъ на друга какъ двѣ капли воды? отчего же онѣ не укрѣплены одинаково? Очевидно, что здѣсь принимается во вниманіе одинъ только изъ элементовъ обстановки, мѣстность, а вся обстановка, въ полной совокупности. Вообще этотъ отдѣлъ правильнѣе всего было бы назвать или *тактическимъ*, или просто *прикладнымъ*, комбинаціоннымъ, въ противоположность элементарному (тоже, что уже сдѣлано у насъ въ тактикѣ).

Правда, есть случай, въ которомъ примѣненіе къ мѣстности является на первомъ планѣ: это при *заблаговременно-устремленныхъ позиціяхъ* (расположеніе крѣпостей, укрѣпленныхъ лагерей, мостовыхъ прикрытій), но очевидно, что случай этотъ не относится къ полевой фортификаціи. Вообще, во всѣхъ курсахъ фортификаціи дѣлается съ давнихъ поръ та капитальная ошибка, что временную фортификацію, которая съ полевой имѣетъ только ту общую сторону, что, при постройкѣ какъ полевыхъ, такъ и временныхъ укрѣпленій, употребляются одни и тѣ же матеріалы, земля и дерево, но между которыми, въ то же время, громадная разница въ принципахъ (принципы временной фортификаціи тѣ же, что и долговременной), что временную фортификацію не только излагаютъ вмѣстѣ съ полевой, а даже какъ бы сливаютъ ихъ. Отъ такого неправильнаго разграниченія курса идетъ дѣлая путаница въ понятіяхъ, отъ которой до сихъ поръ, къ сожалѣнію, не могутъ освободиться (*).

VII. Артилерія. (Курсъ I класса. 2 лекціи въ недѣлю).

Главными основаніями при преподаваніи артилеріи въ прусской военной академіи, съ 1860 года приняты:

1) Артилерія должна преподаваться не какъ наука, а какъ сборникъ свѣдѣній объ устройствѣ и употребленіи разнаго рода оружія (den allgemeinen Charakter einer Waffenlehre annehmen).

2) Во вступительномъ отдѣлѣ долженъ быть сдѣланъ обзоръ литературныхъ источниковъ, которые могутъ съ пользою слу-

(*) Считаю долгомъ только заявить о замѣченномъ нами неудобствѣ. обстоятельный разборъ этого вопроса не можетъ найти мѣсто въ сравнительномъ обзорѣ всѣхъ курсовъ въ нашей и берлинской академіи, а составляетъ предметъ особой статьи, „О фортификаціонныхъ боевыхъ порядкахъ“, которая будетъ помещена въ январской выдѣлѣ „Военнаго Сборника“ 1869 года.

жить для дальнѣйшаго самостоятельнаго изученія разныхъ отдѣловъ артилеріи.

3) Изложеніе каждаго отдѣла должно начинаться съ изслѣдованія главныхъ руководящихъ началъ. Самое изложеніе не должно имѣть элементарнаго характера, а должно служить дальнѣйшимъ развитіемъ прежде приобрѣтенныхъ свѣдѣній, при чемъ спеціально-техническая сторона должна быть вовсе исключена, а главное вниманіе обращено на соотношеніе и связь различныхъ родовъ оружія и его вліяніе на веденіе военныхъ дѣйствій вообще.

4) Отдѣлъ о ручномъ огнестрѣльномъ и холодномъ оружіи, на который до сихъ поръ обращено было недостаточное вниманіе, долженъ быть пройденъ въ полной подробности.

5) При изслѣдованіи вопроса объ устройствѣ разнаго рода оружія, слѣдуетъ избѣгать спеціальныхъ деталей, а главное вниманіе должно быть обращено на историческое развитіе и сравнительный разборъ, съ новѣйшей точки, общихъ началъ для устройства оружія, выработанныхъ въ разныхъ арміяхъ, при чемъ на первомъ планѣ долженъ быть поставленъ вопросъ о ручномъ огнестрѣльномъ и холодномъ оружіи.

6) Относительно *дѣйствія* слѣдуетъ:

а) Вполнѣ развить вопросъ о траекторіи различныхъ снарядовъ съ точки новѣйшаго состоянія науки и на основаніи опыта.

б) Изслѣдовать вопросъ теоретической дѣйствительности выстрѣловъ разнаго рода огнестрѣльнаго оружія противъ войскъ, земли, дерева и каменныхъ стѣнъ, а также и то вліяніе, которое на измѣненіе этой теоретической дѣйствительности обнаруживаютъ мѣстность, особенности прислуги, устройство снарядовъ и зарядовъ.

в) Какъ примѣняется къ вопросу объ устройствѣ оружія основной принципъ тактики: возможно большая подвижность, при достаточномъ разрушительномъ дѣйствіи?

7) Относительно *употребленія* оружія:

а) Историческое, опирающееся на факты, развитіе основныхъ положеній, которыми руководствовались до сихъ поръ при употребленіи огнестрѣльнаго оружія въ полевой, осадной и крѣпостной войнѣ.

б) Развитіе основныхъ положеній, которыми руководствовались въ различные періоды среднихъ вѣковъ и въ новѣйшее

время относительно установки нормы для опредѣленія силы полевыхъ батарей, а равно и относительно употребленія названнаго ручнаго огнестрѣльнаго и всякаго рода холоднаго оружія.

в) Развитіе основныхъ положеній, которыми руководствовались до сихъ поръ относительно распредѣленія полевыхъ батарей соразмѣрно съ извѣстною числительною силою войскъ (сколько въ боевую часть, сколько въ резервъ), опредѣленія отношенія разнаго рода крѣпостныхъ и осадныхъ орудій, и, наконецъ, относительно употребленія ручнаго названнаго оружія въ линейныхъ и въ легкихъ войскахъ.

г) Изслѣдованіе тактическихъ формъ новѣйшаго времени, въ отношенія къ особенностямъ вновь введенныхъ разнаго рода орудій, правильнаго распредѣленія ихъ въ бою, сообразно съ ихъ особенностями, и вліянія ихъ на характеръ военныхъ дѣйствій вообще....

На основаніи вышеназванныхъ общихъ положеній составлена слѣдующая програма:

1) Цѣль и направленіе курса.

2) Объемъ его.

I. Историческое развитіе вопроса объ оружіи.

А. Древній періодъ. Значеніе его по отношенію къ новѣйшему времени: 1) восточные народы; 2) греки; 3) римляне (пѣхота, кавалерія, колесницы, типъ боя, греческія и римскія катапульты); 4) германцы; значеніе; бой.

Б. Періодъ рыцарства: значеніе, оружіе, бой, швейцарская пѣхота, городскія общины.

В. Періодъ появленія огнестрѣльнаго оружія: порохъ, греческій огонь....: 1) Употребленіе пороха въ XIV, XV и XVI столѣтіяхъ. Вооруженіе и образъ веденія боя пѣхотою, кавалеріею и артилеріею. 2) Нидерландская война. Характеристика и послѣдствія. Морицъ Оранскій. 3) Тридцатилѣтняя война. Густавъ-Адольфъ. 4) Періодъ Людовика XIV и Карла XII. Значеніе; пѣхота, кавалерія, артилерія. Различные роды оружія. Образъ веденія боя. 5) Періодъ Фридриха II. 6) Революціонный періодъ. Наполеонъ. 7) Дальнѣйшіе успѣхи въ новѣйшее время.

Взглядъ на историческое развитіе огнестрѣльнаго боя и боя холоднымъ оружіемъ. Современная эпоха.

II. Современные основанія для устройства и изготовки разнаго рода оружія.

А. Металлы и дерево: 1) желѣзо, кованое желѣзо, сталь; 2) мѣдь, олово, цинкъ, свинець; 3) дерево; свойства и употребленіе разныхъ родовъ.

Б. Артилерія. 1) Тѣло орудія: а) главные основанія для устройства пушки; гаубицы, мортиры, нарѣзанныя орудія разныхъ системъ; б) литье орудій; в) проба.

2) Лафеты и повозки: а) главные основанія для ихъ устройства, оси, колеса, лафеть, передокъ, повозки полевой артилеріи, обозъ; б) запряжка, сбруя, сѣдла. Распредѣленіе груза.

3) Системы артилеріи. Идеальная система: полевой, крѣпостной и осадной артилеріи. Пруская, австрійская, англійская, французская и русская системы.

4) Боевые запасы: а) снаряды для гладкихъ и нарѣзныхъ орудій; б) порохъ, составъ, приготовленіе, дѣйствіе, проба, храненіе, перевозка, новѣйшіе роды пороха; в) заряды; г) скорострѣльные трубки, военно-лабораторныя издѣлія, ракеты; д) снабженіе боевыми запасами.

В. Ручное оружіе. 1) Общія основанія устройства: а) стволъ гладкій, нарѣзной, затворъ, сообщеніе огня; б) ложе, в) замокъ.

2) Изготовленіе.

3) Проба, храненіе, цѣнность.

4) Патроны: а) пули разныхъ системъ; б) заряды; в) приготовленіе.

5) Ручное оружіе въ разныхъ арміяхъ совмѣстно съ снабженіемъ патронами и перевозка послѣднихъ.

Г. Холодное оружіе: а) конструкція, шпага, сабля, тесакъ, фашинный ножъ, штыкъ, пика; б) изготовленіе, проба, храненіе и цѣнность; в) кирасы; г) вооруженіе различныхъ армій.

III. Дѣйствіе изъ разнаго рода оружія.

А. Теорія прицѣльнаго и навѣснаго выстрѣла: 1) баллистика, значеніе; 2) траекторія въ безвоздушномъ пространствѣ и въ воздухѣ; 3) гладкіе стволы—вращеніе; 4) нарѣзные стволы—вращеніе, отклоненіе; 5) черченіе траекторій, правила для стрѣльбы—таблицы.

Б. Дѣйствія изъ огнестрѣльнаго оружія: 1) ручное огнестрѣльное оружіе; а) вѣроятность попаданія, вліяніе; результаты; гладкое, нарѣзное оружіе. Результаты въ Прусиі,

Австрія, Франція....; б) ударное дѣйствіе, результаты, разныя системы; в) время на заряджаніе и стрѣльбу.

2) Орудія а) полевыя — предметы пораженія; а) гладкія; б) нарѣзныя, системы, различіе, гранаты, картечь, картечныя гранаты; б) вѣрностныя и осадныя орудія, демонтрование, рикошетированіе, анофированіе, пробитіе бреши. Вуличъ, Юлихъ.... Дѣйствіе картечью и картечными гранатами; дѣйствіе противъ судовъ, броней; трубки для снарядовъ; сравнительные результаты; в) навѣсная стрѣльба мортирь; г) ракеты.

3) Вліяніе разныхъ условій на боевую дѣйствительность: а) вліяніе мѣстности сравнительно съ плацомъ стрѣльбищъ; б) вліяніе ошибокъ въ оцѣнкѣ разстояній; дальномѣръ; в) вліяніе присутствія противника.

В. Дѣйствіе холоднаго оружія: 1) пѣхоты; а) историческое значеніе пики и штыка; б) огонь подготавливаетъ, холодное оружіе рѣшаетъ; в) вліяніе воли, превосходства, нравственный элементъ при движеніи впередъ.

2) Кавалерія: а) историческое значеніе; б) ударъ, дѣйствіе оружіемъ; в) сила дѣйствія въ матеріальномъ и нравственномъ отношеніи.

3) Дѣйствіе холоднымъ оружіемъ въ связи и въ правильной соразмѣрности съ огнестрѣльнымъ.

IV. Употребленіе оружія въ организмъ арміи.

А. Роды и виды войскъ: 1) пѣхота; характеристика, требованія; линейная, легкая; 2) кавалерія; характеристика, требованія, тяжелая, легкая; 3) артилерія....; 4) организація прусскихъ, австрійскихъ.... баталіоновъ, эскадроновъ и батарей; 5) соразмѣрность между различными родами войскъ въ разныхъ арміяхъ. Главныя основанія ихъ организаціи. Раздѣленіе.

Б. Употребленіе оружія въ бою: 1) пѣхота а) расположеніе, б) огнестрѣльный бой въ сомкнутомъ строѣ, в) стрѣлковый бой, г) бой холоднымъ оружіемъ—формы, д) каре.

2) Кавалерія: а) расположеніе, б) атака въ линіи, въ колоннахъ, разсыпная; в) фланкировка и бой въ пѣшемъ строѣ.

3) Артилерія: а) расположеніе, движеніе, построеніе для боя; б) стрѣльба; в) прикрытіе; г) характеристика различныхъ батарей; д) дивизионная и резервная артилерія; е) употребленіе артилеріи въ бою.

В. Вліяніе усовершенствованнаго огнестрѣльнаго оружія

на бой: 1) наступленіе и оборона; 2) условія, которымъ должны удовлетворять позиціи; 3) тактическіе примѣры.

Г. Крѣпостная война, ея значеніе; а) атака; 1) правильная осада, средства, приготовленіе; 2) система атаки посредствомъ апрошей, паралелей и батарей; α) постройка батарей, родъ матеріала, самая постройка; β) положеніе, цѣль и вооруженіе батареи; 3) штурмъ бреши; 4) атаки открытою силою, бомбардировка, нечаянное нападеніе, блокада.

б) Оборона: 1) снабженіе крѣпости гарнизономъ и запасами; 2) вооруженіе противъ атаки открытою силою; 3) дѣйствія въ различные періоды атаки; 4) противодѣйствіе атакъ открытою силою, бомбардированію....

Д. Оборона береговъ: 1) средства атаки и обороны новѣйшаго времени; 2) положеніе, цѣль, постройка и вооруженіе береговыхъ батарей; 3) перевѣсъ хорошо-устроенныхъ береговыхъ батарей надъ батареями на флотѣ.

Приведенная програма артилеріи существенно отличается отъ нашей. Въ то время какъ въ *пруской академіи* читается полный курсъ артилеріи (избѣгая спеціальныхъ техническихъ деталей) съ довольно обширною историческою частью—что уже лишнее, какъ повтореніе, можетъ быть нѣсколько подробнѣе, свѣдѣній, сообщенныхъ въ курсѣ исторіи военнаго искусства—курсъ, переходящій въ концѣ въ тактику—снова совершенно излишнее повтореніе — у насъ курсъ артилеріи, что и вполне рационально, представляетъ надстройку, дальнѣйшее продолженіе курса артилеріи, принятаго въ военныхъ училищахъ, т. е. имѣеть цѣлью ознакомленіе офицеровъ съ тѣми новѣйшими усовершенствованіями по артилеріи, какъ у насъ, такъ и въ иностранныхъ арміяхъ, которыя не могутъ быть извѣстны офицерамъ при поступленіи ихъ въ академію, и притомъ только въ той мѣрѣ, на сколько эти усовершенствованія и измѣненія имѣютъ вліяніе на тактическія и фортификаціонныя соображенія. Въ этомъ послѣднемъ отношеніи, можетъ быть не бесполезно было бы лишь нѣсколько расширить преподаваніе отдѣла объ употребленіи крѣпостной и осадной артилеріи. Курсъ, въ родѣ вышеприведеннаго (крѣпостная война), въ особенности съ связанными съ нимъ практическими занятіями, принесъ бы большую пользу и у насъ, тѣмъ болѣе, что въ курсѣ артилеріи въ военныхъ училищахъ ставятъ на первомъ планѣ

и научно разбираютъ исключительно вопросъ о ручномъ оружіи, ограничиваясь сообщеніемъ нѣкоторыхъ свѣдѣній, необходимыхъ пѣхотному офицеру, объ артилерійскихъ орудіяхъ. Объ употребленіи полевыхъ орудій здѣсь не упоминается, потому что этотъ вопросъ съ достаточною подробностью исследуется въ тактикѣ.

VIII. Топографія. Курсъ II класса (1 лекція въ недѣлю).

I Отдѣлъ. Инструменты, употребляемые для съемки (преимущественно масштабъ, мензула съ придаточными инструментами и кипрегель). Ихъ устройство и употребленіе.

II Отдѣлъ. Съемка.

A. Измѣреніе горизонтальныхъ разстояній; 1) ориентированіе; 2) непосредственныя дѣйствія въ полѣ (die directen Operationen); 3) дальнѣйшія съемочныя дѣйствія (die indirecten Operationen).

B. Измѣреніе вертикальныхъ разстояній; 1) измѣреніе угловъ; 2) измѣреніе высотъ.

B. Совокупность съемки горизонтальныхъ и вертикальныхъ разстояній; 1) съемка съ одной точки стоянія; 2) съемка участка.

III Отдѣлъ. Главныя основанія топологии.

IV Отдѣлъ. Изображеніе мѣстности горизонталями.

Въ III классъ читается курсъ *geodesii* (3 лекціи въ недѣлю), причисленный къ разряду предметовъ необязательныхъ.

Практическія занятія. Въ теченіе іюля мѣсяца офицеры II класса занимаются съемкою инструментальною, на которую полагается 15 дней, и крокированіемъ, на которое приходится приблизительно столькоже. Инструментальная съемка производится мензулою съ кипрегелемъ и дальномѣромъ (прежде употреблялся Пистора, теперь датскій). При учебной съемкѣ употребляются слѣдующіе масштабы: нормальный $1/25,000$ (*). Для съемки подробностей фортификаціонныхъ употребляется масштабъ $1/6,250$ (**); для подробной съемки отдѣльныхъ мѣстныхъ предметовъ (деревень....) $1/12,500$ (***)). Крокированіе производится безъ всякихъ инструментовъ.

Сравнивая постановку этого предмета въ пруской академіи съ тѣмъ, какъ онъ преподается у насъ, нельзя не замѣтить,

(*) Въ 1" 300 сажень принимаясь къ нашимъ мѣрамъ и требованіямъ.

(**) Въ 1" 75 сажень.

(***) Въ 1" 150 сажень.

что у насъ онъ читается гораздо шире, начиная съ того, что у насъ читается весьма обширный курсъ геодезіи, считающійся предметомъ обязательнымъ, между тѣмъ какъ въ прусской академіи онъ необязателенъ. Далѣе: на съемку у насъ полагается 6 мѣсяцевъ, т. е. изъ 24 мѣсяцевъ продолжительности всего курса 18 отданы на теоретическій курсъ, а 6, $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{8}$ часть всего времени, посвящается исключительно на съемку, между тѣмъ какъ на тотъ же предметъ въ Прусіи отдѣляется только $\frac{1}{36}$ часть времени.

Нѣтъ, такимъ образомъ, сомнѣнія, что преподаваніе этого предмета у насъ поставлено гораздо шире и лучше, но необходимо ли это? Все это было вполне законно, когда учреждалась наша академія, когда не было геодезическаго отдѣленія и, сколько мнѣ кажется, даже корпуса топографовъ; когда, слѣдовательно, всѣ съемочныя работы ложились на офицеровъ генеральнаго штаба. Но теперь, съ учрежденіемъ геодезическаго отдѣленія и корпуса топографовъ, когда обстановка радикально измѣнилась, когда на долю офицеровъ генеральнаго штаба, въ ихъ служебной практикѣ, должно выпасть только одно кривированіе, неужели рѣшеніе разсматриваемаго вопроса должно оставаться въ прежнемъ видѣ, т. е. обширный обязательный курсъ геодезіи, познанія въ которомъ должны неминуемо заглухнуть по неимѣнію на службѣ практики для офицеровъ, и 6-тимѣсячный практическій курсъ съемки? Временемъ этимъ, сколько намъ кажется, можно было бы съ болышею пользою воспользоваться на строевыя занятія, и въ особенности на расширеніе курса тактическихъ полевыхъ занятій.

Примѣчаніе. Программы необязательныхъ предметовъ здѣсь не прилагаются. Они перечислены выше, на стр. 17.

Экзамены. Устныхъ экзаменовъ вовсе нѣтъ; вопросъ о переводѣ и выпускѣ рѣшается исключительно письменнымъ экзаменомъ. По окончаніи курса, офицеры 1 и 2 курсовъ рѣшаютъ подъ надзоромъ начальства (Unter Clausur), самое большое въ 5 часовъ времени, одну задачу изъ каждаго предмета. Задачъ обыкновенно предлагается нѣсколько, но офицерамъ разрѣшается выбрать одну изъ нихъ. Никакимъ пособіемъ, при этомъ, не полагается пользоваться, кромѣ класныхъ тетрадей офицеровъ.

Для выпускнаго класа изготовляются задачи еще въ теченіе года, по каждому предмету. Изъ нихъ одна можетъ быть

рѣшена на дому, пользуясь какими угодно пособіями (нѣчто въ родѣ нашихъ прежнихъ диссертаций), которыя однако съ точностью должны быть указаны.

Рѣшенные задачи, съ соотвѣтствующею оцѣнкою и съ замѣчаніями професоровъ, представляются на окончательную оцѣнку учебной комисіи. При оцѣнкѣ не ставятъ балловъ, а употребляется слѣдующая шкала: *отлично* (vorzüglich), *очень хорошо* (sehr gut), *хорошо* (gut), *удовлетворительно* (befriedigend), *не удовлетворительно* (nicht hinreichend), *дурно* (ungenügend). Для полученія диплома объ успѣшномъ окончаніи курса необходимо по каждому предмету имѣть не менѣе удовлетворительной отмѣтки.

Отдавая полную справедливость письменнымъ экзаменамъ, какъ способствующимъ большому внутреннему спокойствію экзаменующагося и въ повѣркѣ не только знанія предмета со стороны послѣдняго, но и того какъ онъ выражаетъ свои мысли письменно—что особенно важно для офицера генеральнаго штаба—нельзя не замѣтить, что ограничиваться одними письменными экзаменами и совершенно исключать устные, это крайность, которая ничѣмъ не можетъ быть оправдана (*). По нашему мнѣнію, письменные экзамены представляютъ весьма хорошее средство, но только какъ дополненіе къ устнымъ. Далѣе: право выбора задачи является уже въ видѣ слишкомъ большой льготы, почти равносильной выбору у насъ билетовъ. Тоже можно сказать и о правѣ пользованія тетрадями, которыя довольно полны, потому что большая часть професоровъ читаетъ весьма медленно. Правда, это заставляеть, въ теченіе года, исправно вести тетрадь, а слѣдовательно и заниматься.

Если даже согласиться съ тѣмъ, что какъ на переводныхъ, такъ и на выпускныхъ экзаменахъ допускаются нѣкоторыя льготы, которыя можно было бы и не допускать, то, при обсужденіи этого вопроса, не слѣдуетъ все-таки упускать изъ вида, что въ пруской военной академіи даже на выпускной экзаменъ смотрятъ не какъ на окончательную пробу, а только какъ на *теоретическую, предварительную*, опредѣляющую лишь тѣ задатки, которыми обладаетъ офицеръ для службы въ генераль-

(*) Въ пруской академіи даже и репетици производятся всегда письменно. Единственная причина, какъ кажется, отмѣны устныхъ экзаменовъ и репетицій заключается въ томъ, чтобъ не ставить офицеровъ въ положеніе ученика, стоящаго съ билетомъ у экзаменнаго стола.

номъ штабѣ. За этою пробой слѣдуетъ другая, чисто *практическая*, окончательно уже рѣшающая вопросъ о переводѣ въ генеральный штабъ и заключающаяся въ перебрасываніи кандидатовъ изъ одной сферы практической дѣятельности въ другую, именно: $\frac{1}{5}$ — $\frac{1}{6}$, лучшие поступаютъ въ главный штабъ, гдѣ испытываются на всѣ лады въ службѣ генеральнаго штаба; остальные возвращаются въ строй, нѣкоторые назначаются преподавателями въ военные училища. Обратившихъ на себя, въ подобной пробѣ, вниманіе, какъ болѣе способныхъ, перемѣщаютъ на новый родъ дѣятельности, пока не испробуютъ со всѣхъ сторонъ, и, наконецъ, самыхъ достойныхъ изъ нихъ переводятъ въ генеральный штабъ, откуда нерѣдко опять переводятъ въ строй баталіонными и полковыми командирами, и затѣмъ уже изъ нихъ достойнѣйшихъ снова берутъ въ генеральный штабъ, для занятія высшихъ должностей.

Итакъ, изъ всего изложеннаго о прускомъ генеральномъ штабѣ и о военной академіи видно, что приведенный нами, въ началѣ статьи, *масштабъ* получилъ въ Пруссіи самое широкое примѣненіе, именно:

1) На спеціальность генеральнаго штаба смотрятъ какъ на спеціальность весьма многостороннюю и разнообразную, обнимающую, въ извѣстномъ смыслѣ, всѣ остальные военныя спеціальности.

Сообразно съ этимъ 2) курсъ академическій отличается необходимою многосторонностію, не впадая однако въ многопредметность (предметы обязательныя и необязательныя). Самая военная академія есть, такимъ образомъ, не школа, а военный университетъ.

3) Строгость (достаточная) приѣмнаго и выпускнаго экзамена (*).

4) Независимо отъ теоретической, предварительной пробы, многосторонняя практическая проба, открывающая только достойнѣйшимъ дорогу въ генеральный штабъ.

Разъ какъ генеральный штабъ составленъ на вышеизложенныхъ началахъ, т. е. изъ людей талантливыхъ, получившихъ многостороннюю научную подготовку и пробѣренныхъ

(*) Въ этомъ отношеніи, какъ выше было приведено, оставалось бы еще кое чего пожелать. Условія выпуска и самый способъ производства выпускнаго экзамена не вполне строги, но и это не важно, разъ какъ экзамень не рѣшаетъ вопроса о переводѣ въ генеральный штабъ.

на разнаго рода практическихъ дѣятельностяхъ, то куда ни поставь такого офицера, онъ повсюду будетъ на мѣстѣ: на конѣ ли, въ кабинетѣ ли, въ строю ли.... и тогда конечно никому въ голову не придетъ смотрѣть на офицера генеральнаго штаба какъ на нестроеваго. Въ Пруссіи обращено главное вниманіе на то, чтобы генеральный штабъ не только не былъ нестроевымъ, а чтобы онъ былъ именно военнымъ изъ военныхъ, т. е. состоялъ бы изъ отборныхъ военныхъ. Подобная цѣль неуспѣшно преслѣдуется въ Пруссіи и примѣръ ея достоинъ подражанія. По окончаніи курса въ академіи, начинается *практическая проба*, т. е. перебрасываніе изъ одной сферы дѣятельности въ другую, о чемъ упомянуто выше.

Во время службы въ генеральномъ штабѣ, чтобы канцелярская, кабинетная дѣятельность не взяла перевѣса въ ущербъ чисто-военной сторонѣ, независимо отъ маневровъ, которые бывають обыкновенно въ сентябрѣ, какъ въ корпусныхъ штабахъ, подъ руководствомъ начальника штаба, такъ и въ главномъ штабѣ, подъ личнымъ руководствомъ самого генерала-отъ-инфантеріи Мольтке, въ теченіе шести недѣль, приблизительно съ половины іюля до конца августа, производится *военная поѣздка* (Generalstabsreisen), въ смыслѣ вышеописанной, т. е. въ теченіе шести недѣль, офицеры съ утра до вечера верхомъ, практикуются въ томъ же, что имъ придется дѣлать во время войны (рекогносцировки, съѣмки, вся служебная переписка), короче: они несутъ труды и имѣють практику шестинедѣльной кампаніи. Всякій согласится, что каждый годъ дѣлать подобную шестинедѣльную кампанію представляетъ собою превосходную мѣру, чтобы держать генеральный штабъ постоянно въ свѣжемъ, возбужденномъ состояніи. (*) Этимъ, между прочимъ, объясняется, почему въ Пруссіи 60—70-лѣтній старикъ на конѣ является почти на столько же бодрымъ и свѣжимъ, какъ юноша. Сдѣлать 30—40 верстъ въ день, по десяти часовъ не слѣзая съ коня ему не почемъ. И на войнѣ все это, даже еще въ большей степени, нужно, а что нужно на войнѣ, къ тому слѣдуетъ приучать въ мирное время. Помните намъ масштабъ, данный извѣстнымъ изъ нашихъ офицеровъ генеральнаго штаба, покойнымъ графомъ Толлемъ,

(*) На этотъ весьма важный предметъ, какъ приведено будетъ въ своемъ мѣстѣ, и во французской арміи обращено вниманіе, только не въ такой мѣрѣ и не въ такомъ видѣ, какъ въ пруской.

именно: „хорошій офицеръ генеральнаго штаба долженъ быть въ состояніи сдѣлать въ одинъ день 100 верстъ верхомъ и отчетливо-знать все имъ осмотрѣнное на пути“.

Одна изъ главныхъ отраслей нашихъ занятій, не говоря о другихъ, это рекогносцировка. Желательно было бы знать, въ какое положеніе будетъ поставленъ офицеръ, двадцать лѣтъ ихъ не производившій, и кто лучше рѣшить вопросъ: онъ ли, двадцать лѣтъ ихъ непроизводившій, или тотъ, кто двадцать лѣтъ ихъ производилъ?

Выгодная сторона той практической пробы, того перебра-
сыванія изъ одного ряда практической дѣятельности въ другую, которая принята въ Прусіи, заключается не только въ той гарантіи, которую подобная проба доставляетъ въ отношеніи доброячественнаго состава генеральнаго штаба, она идетъ далѣе: она, въ значительныхъ размѣрахъ, облегчаетъ рѣшеніе одного изъ чрезвычайно трудныхъ вопросовъ въ другихъ арміяхъ, именно, *при возможно-меньшихъ затратахъ, доставленіе военнымъ училищамъ дѣльныхъ преподавателей военнымъ наукъ*. И прускія военные училища ихъ имѣютъ въ избыткѣ; о недостаткѣ и рѣчи быть не можетъ. Чѣмъ объясняется это явленіе? Казалось бы, прежде всего, особымъ поощреніемъ преподавательской дѣятельности со стороны правительства.... Ни мало. Сто талеровъ прибавки въ годъ къ жалованью по чину—это не особенное поощреніе. Можетъ быть, эта дѣятельность поощряется въ будущемъ? Напротивъ того: кто долѣе пяти лѣтъ пробылъ преподавателемъ, тому нѣтъ болѣе карьеры. Въ мнѣніи начальства, такая личность—„пульмейстеръ“, чѣмъ и долженъ оставаться до конца службы своей. Я видѣлъ одного 70-лѣтняго маіора-преподавателя, который уже 30 лѣтъ маіоромъ, и притомъ личность, которая пользуется извѣстностію и какъ преподаватель и даже какъ писатель. Чѣмъ же объясняется дѣло, разъ какъ нѣтъ ни матеріальной, ни нравственной поддержки? Оно объясняется единственно вышеупомянутымъ способомъ практической пробы, принятымъ въ пруской арміи при комплектованіи корпуса офицеровъ генеральнаго штаба. Зная, что изъ каждаго выпуска, изъ 50—60 чело-
вѣкъ, со временемъ и послѣ довольно долгаго промежутка времени, въ генеральный штабъ попадутъ только 8—10 отличнѣйшихъ и по службѣ, предшествовавшей поступленію ихъ въ академію, и по усѣхамъ въ академіи, и въ особенності

отличившихся, по выходѣ изъ нея, на всевозможныхъ пробахъ, въ томъ числѣ и на преподавательскомъ поприщѣ, каждый, желая быть въ числѣ этихъ 8—10 счастливицевъ, напрягаетъ всѣ свои усилія, чтобы обратить на себя своею дѣятельностію вниманіе высшаго начальства. При этомъ успѣхъ учебнаго дѣла, да и всего служебнаго дѣла, понятенъ, при относительно-малыхъ средствахъ, которыя затрачиваются на это правительствомъ. Далѣе этимъ же объясняется и богатство военной литературы, а не матеріальными выгодами, которыя пріобрѣтаются пишущими, потому что книги въ Германіи болѣе чѣмъ дешевы. Каждый изъ стремящихся въ генеральный штабъ и на этомъ пути старается обратить на себя вниманіе начальства.

Какъ выше было приведено, далеко не всѣ кончающіе курсъ въ академіи попадаютъ, со временемъ, въ генеральный штабъ, а приблизительно $\frac{1}{5}$, т. е. *отличнѣйшіе изъ отличныхъ*; остальные $\frac{4}{5}$ остаются въ рядахъ арміи, не отчаяваясь все-таки попасть, хоть когда-либо въ генеральный штабъ и стараясь все болѣе и болѣе обратить на себя вниманіе начальства. Такимъ образомъ, вышеприведенный способъ пробы, принятый въ пруской арміи, не только гарантируетъ доброту состава генеральнаго штаба, обезпечиваетъ комплектованіе дѣльными преподавателями военныхъ училищъ, но и возбуждаетъ въ сильныхъ размѣрахъ соревнованіе между значительнымъ числомъ офицеровъ, соревнованіе, которое, способствуя дальнѣйшему самообразованію офицеровъ, во всѣхъ смыслахъ должно обезпечить успѣхъ всего военно-служебнаго дѣла.

Во всѣхъ арміяхъ, какъ приведено будетъ ниже (*), признано необходимымъ имѣть въ числѣ строевыхъ офицеровъ извѣстный процентъ офицеровъ съ высшимъ образованіемъ (у насъ и во Франціи около 30⁰/₀); которые могли бы составить кадръ будущихъ полковыхъ командировъ, вообще начальниковъ частей. Для этой цѣли во Франціи существуетъ Сенъ-Сирское училище, у насъ военныя училища. Въ пруской арміи всѣ офицеры съ *одинаковымъ* образованіемъ; всѣ они, для производства въ офицеры, держатъ экзамень по одной и той же программѣ, исключая тѣхъ, которые получили первый чинъ за от-

(*) При разборѣ, въ одной изъ слѣдующихъ статей, вопроса о комплектованіи арміи пѣхотными и кавалерійскими офицерами и объ устройствѣ военныхъ училищъ.

личіе на полѣ сраженія. Вообще прусская армія имѣетъ 92% одинаково образованныхъ офицеровъ, кончившихъ курсъ въ надетскомъ корпусѣ или въ военныхъ училищахъ, или выдержавшихъ экзаменъ по программамъ, принятымъ въ этихъ заведеніяхъ. Между ними, однако, находится, въ строю же, еще извѣстный процентъ (около $\frac{1}{12}$ части) съ значительно-высшимъ образованіемъ, именно кончившихъ курсъ въ военной академіи и ожидающихъ перевода въ генеральный штабъ. Они и составляютъ собою вышеприведенный кадръ для будущихъ начальниковъ частей. Такимъ образомъ, прусская военная академія не только комплекзуетъ генеральный штабъ, снабжаетъ преподавателями военныя училища, но и доставляетъ арміи извѣстный процентъ офицеровъ съ высшимъ образованіемъ, для занятія въ послѣдствіи должностей начальниковъ частей, короче: разрѣшаетъ и ту задачу, которую разрѣшаютъ наши военныя училища, стояція правительству, въ общей сложности, около 1 миліона, и французское Сень-Сирское училище, стоящее 1,200,000 франковъ.

Сводя все вышеизложенное о прусскомъ генеральномъ штабѣ и о его комплектованіи (военная академія), нельзя не придти къ заключенію, что вопросъ этотъ въ Пруссіи получилъ вполне раціональное рѣшеніе, въ чемъ легко убѣдиться, прикинувъ къ дѣлу тотъ масштабъ, который мы поставили во главѣ нашего изслѣдованія.

Прежде всего, какъ приведено было выше, на спеціальность генеральнаго штаба смотрятъ какъ на спеціальность чрезвычайно разнообразную и многостороннюю, доступную только для людей талантливыхъ. Отсюда, какъ ближайшій логическій выводъ, вытекаетъ, что и курсъ заведенія, подготовляющаго къ службѣ въ генеральномъ штабѣ, долженъ быть, соответственно спеціальности, многостороннимъ и что заведеніе это, на этомъ основаніи, должно быть отнюдь не школою, но ближе всего, по характеру своему, подходитъ къ военной академіи или къ военному университету—условія, которымъ прусская военная академія, какъ мы видѣли, вполне удовлетворяетъ. Успѣшное окончаніе академическаго курса не даетъ права на переводъ въ генеральный штабъ: это только теоретическая проба тѣхъ задатковъ, которые представляютъ офицеры для службы въ генеральномъ штабѣ; но за нею слѣдуетъ многолѣтняя, весьма серьезная практическая проба въ самыхъ разностороннихъ прак-

тичскихъ дѣятельностяхъ, результатъ которой уже окончательно рѣшаетъ вопросъ о правѣ на переводъ въ генеральный штабъ. Всѣми этими мѣрами, какъ нельзя лучше, гарантируется доброкачественность состава генеральнаго штаба (*). Но недостаточно хорошо составить его: необходимо далѣе развить или, по крайней мѣрѣ, поддержать въ немъ тѣ качества и способности, которыя потребуются отъ него военною дѣятельностью, и, сообразно съ этимъ, *въ мирное время дать ему дѣятельность, наиболѣе подходящую къ боевой*. Въ своемъ мѣстѣ было сказано, какъ и этотъ вопросъ рѣшенъ въ пруской арміи (маневры, военные поѣздки), въ которой полевая дѣятельность офицеровъ генеральнаго штаба высоко цѣнится, и гдѣ въ нихъ—то прежде всего видать отборныхъ военныхъ и кандидатовъ на высшія строевыя военныя должности.

Г. Лесеръ.

(*) За то пруская армія и имѣетъ только 114 офицеровъ генеральнаго штаба. Этого числа, конечно, недостаточно для занятія всѣхъ штабныхъ должностей, но вполне достаточно для занятія *самыхъ важныхъ* изъ нихъ. Остальныя занимаютъ ея людьми съ обыкновенною подготовкою, адъютантами, имѣющими свой особый мундиръ и представляющими собою какъ бы нижній этажъ того зданія, которое вѣнчается генеральнымъ штабомъ.

(Окончаніе будетъ.)