

ОЦИФРОВАНО
РЕДАКЦИЕЙ ЖУРНАЛА
«ВОЕННЫЙ СБОРНИК»

ЮНЫЕ РАЗВѢДЧИКИ ВЪ АНГЛІИ.

Стремленіе Англiи поднять патриотизмъ
населенiя.

Везраздѣльное господство Англiи на всемирномъ рынкѣ сильно поколебалось; число ея конкурентовъ все увеличивается. Необходимость держать на должной высотѣ флотъ и армію все растетъ. «Если хочешь мира—готовься къ войнѣ», вотъ правило, котораго должна придерживаться всякая нація. Поэтому Англiя для успѣшной борьбы со своими конкурентами должна не только напречъ все усилiя и произвести громадныя затраты на возведеніе укрѣпленiй, на увеличеніе арміи и флота, но должна также приложить все усилiя, чтобы создать поколѣніе гражданъ религіозныхъ, выносливыхъ, воспитанныхъ въ преданности престолу, проникнутыхъ горячей любовью къ родинѣ и всегда готовыхъ съ честью занять мѣсто въ рядахъ ея защитниковъ.

Иными словами, необходимость успѣшной борьбы съ другими націями вызываетъ на очередь вопросъ о состоянiи гражданственности въ современной Англiи. Если гражданственность не находится на должной высотѣ или если имѣются признаки, ясно указывающіе, что она проявляетъ тенденцію не къ прогрессу, а къ регрессу, то даже армія и флотъ на уровнѣ послѣдняго слова современнаго военнаго искусства не спасутъ Англiю отъ гибели. Подобный примѣръ представляетъ древняя Римская имперiя. Эта сильнѣйшая въ древнемъ мiрѣ военная держава не могла оказать

сопротивленія варварамъ и погибла отъ нападеній гунновъ и вандаловъ. Своимъ торжествомъ варвары были обязаны не столько силъ своего оружія, сколько деморализаціи римскаго народа. Гибель древняго Рима тѣмъ сильнѣе напрашивается на сравненіе у лучшихъ представителей англійскаго общества, что, по ихъ мнѣнію, на лицо имѣются признаки, указывающіе на невысокій уровень гражданственности и упадокъ патриотизма въ современной Англій.

Последнее обстоятельство особенно обращаетъ на себя вниманіе потому, что Англія пользуется среди другихъ народовъ славою страны, высоко стоящей по своей религіозности, патриотизму, по высокой гражданственности, по крѣпкимъ устоямъ семьи и высокому уровню нравственныхъ началъ.

Однимъ изъ наиболѣе характерныхъ признаковъ паденія гражданственности и патриотизма критики современныхъ социальнхъ золь въ Англій считаютъ ростъ безработныхъ и успѣхи социализма.

Всѣ свои бѣдствія рабочіе стараются объяснить недостатками существующаго строя и свое спасеніе они видятъ въ устраненіи зажиточныхъ слоевъ населенія и въ устройствѣ социалистическаго общества. Со своей стороны рабочіе не дѣлаютъ никакихъ усилій, чтобы помочь себѣ путемъ личнаго самоусовершенствованія.

Въ этомъ самоусовершенствованіи, а не въ социализмѣ, лежитъ, по мнѣнію представителей англійскаго общества, спасеніе рабочихъ. Если бы у рабочихъ было развито чувство бережливости и отсутствовало бы стремленіе къ мотовству, если бы рабочіе не были лѣнны, грубы, недисциплинированы, то социальный вопросъ былъ бы разрѣшенъ ко всеобщему удовлетворенію.

Между тѣмъ, что же видятъ такіе представители англійскаго общества, какъ напримѣръ, Бадень-Поуэль? Въ то время, какъ въ Даніи въ сберегательныхъ кассахъ приходится по 190 рублей на человѣка, въ Англій всего по 40 руб., между тѣмъ, 1.890.000,000 рублей тратится ежегодно въ Англій на пиво и табакъ. Изъ 26,000 человѣкъ, на которые увеличился за послѣдніе 15 лѣтъ экипажъ коммерческаго флота Соединеннаго королевства, англичанъ было всего 510 человѣкъ. Последнее обстоятельство указываетъ на то, что англичане, имѣя полную возможность найти работу, предпочитаютъ проводить время въ ничегонеделаніи и уступать мѣсто иностранцамъ. Даже больше. Не желая работать дома, англичане въ тоже время отказываются ѣхать въ страны, гдѣ легко можно найти работу. Но даже тамъ, гдѣ англичане получаютъ работу, они своей грубостью и недисциплинированностью вызываютъ противъ себя

нареканія. Между тѣмъ, рабочіе не желаютъ признать себя виновными, стремятся объяснить бѣдствія безработицы и свои несчастія не личными недостатками, а, какъ мы уже сказали, недостатками общественнаго строя и, въ видѣ протеста, вступаютъ въ ряды социалистовъ, устраиваютъ забастовки и беспорядки, влѣдствіе чего патриотизмъ исчезаетъ и гражданственность падаетъ. Въ результатѣ страна несетъ неисчислимыи и матеріальный и нравственный ущербъ.

Всѣ вышеупомянутыя явленія начинаютъ не на шутку тревожить англійское общество, и мысль его лучшихъ членовъ усиленно работаетъ надъ вопросомъ о мѣрахъ борьбы съ деморализаціей широкихъ массъ населенія.

Здѣсь возможны два пути: 1) вліяніе извѣстнымъ образомъ на взрослое населеніе и 2) надлежащее воспитаніе подрастающаго поколѣнія. Въ обоихъ случаяхъ должны быть примѣнены совершенно различныя средства и созданы совершенно различныя организаціи.

Слѣдуя вторымъ изъ указанныхъ путей, необходимо обратить главнымъ образомъ вниманіе на важность вѣтшкольнаго воспитанія. Необходимость послѣдняго обусловливается тѣми дефектами, которые свойственны всякой школѣ вообще. Во-первыхъ, какъ бы школа ни была хорошо поставлена, связь съ ней весьма кратковременна, она длится лишь нѣсколько часовъ, которые ребенокъ проводитъ въ школѣ; слѣдовательно, какое бы хорошее вліяніе школа ни оказывала на ребенка, оно легко парализуется плохимъ вѣтшкольнымъ вліяніемъ. Къ тому же, по свѣдѣніямъ генерала Бадень-Поуэля, въ Англій изъ 3.744,000 мальчиковъ только 300,000 находятся при хорошихъ вѣтшкольныхъ условіяхъ, а остальные 3,444,000—лишены ихъ. Во-вторыхъ, школа, сообщая дѣтямъ цѣлый рядъ полезныхъ предметныхъ свѣдѣній, обогащаетъ лишь умъ ребенка; для того, чтобы онъ сумѣлъ разумно использовать свои знанія, необходимо еще воспитать его волю и закалить его характеръ; нужно сдѣлать его религіознымъ, внушить понятіе о преданности престолу; наконецъ нужно, чтобы ребенокъ съ возрастомъ постепенно познавалъ, какія обязанности ожидаютъ его въ положеніи гражданина.

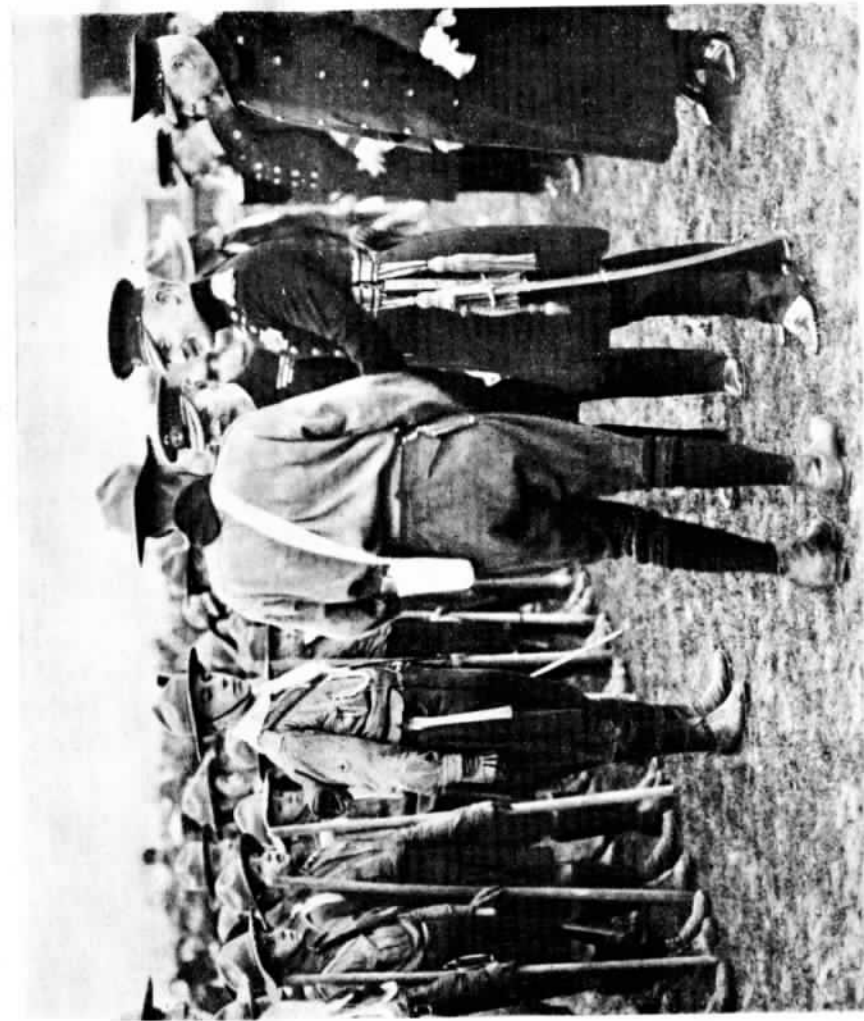
Давая много уму, школа удѣляетъ мало вниманія укрѣпленію здоровья дѣтей и въ этомъ отношеніи школьное воспитаніе нуждается въ надлежащемъ восполненіи, необходимость чего повидимому уже вполне сознаана въ Англій. Нынѣ царствующая королева

Англіи выразила свое мнѣніе по этому поводу вполне опредѣленно, сказавъ, что при воспитаніи своихъ сыновей ея первой заботой было выработать въ нихъ сильный характеръ, укрѣпить ихъ здоровье и, вслѣдъ за этимъ, уже заняться ихъ умственнымъ развитіемъ. Это мнѣніе заслуживаетъ особеннаго вниманія въ Россіи, странѣ, гдѣ такъ часто приходится сталкиваться съ болѣзнью воли. Только этою болѣзнью и можно объяснить, почему именно столь талантливая и богато одаренная нація, какъ русская, слѣдуетъ въ хвостѣ цивилизаціи, тогда какъ менѣе одаренные природою англичане гордо шествуютъ во главѣ цивилизаціи, поражая насъ благоустройствомъ и процвѣтаніемъ своей страны.

Мнѣніе англійской королевы не есть ея единоличный взглядъ. Послѣдній поддерживается и всей націей; поэтому, въ противоположность школамъ другихъ странъ, въ англійскихъ школахъ обращено серьезное вниманіе на физическое развитіе юношества, вслѣдствіе чего англійская молодежь гораздо здоровѣе, нежели молодежь другихъ странъ, и гораздо дольше сохраняетъ свѣжесть и неспорченность дѣтства.

Итакъ, хотя англійская школа даетъ болѣе или менѣе уравновѣшенную и умственную, и физическую подготовку юношеству, послѣднее всетаки нуждается и во внѣшкольномъ воспитаніи, какъ въ средствѣ къ нравственному совершенствованію на вышеуказанныхъ началахъ. Съ этою цѣлью въ Англии существуютъ особыя организаціи, какъ напримѣръ, «Boys Brigade and Young Men's Christian Association». Но все эти организаціи охватываютъ лишь 270,000 мальчиковъ изъ общаго числа 3.500,000 человекъ, нуждающихся въ дополнительномъ внѣшкольномъ воспитаніи. Причина такой ограниченной работоспособности упомянутыхъ организацій кроется, во-первыхъ, въ трудности находить необходимое число людей, которые взяли бы на себя обученіе мальчиковъ; во-вторыхъ, въ отсутствіи единенія и совместной дѣятельности этихъ организацій и, въ третьихъ, наконецъ, въ трудности заставить мальчиковъ интересоваться самою дѣятельностью организаціи послѣ того, какъ она пробыла въ ней нѣкоторое время и остыла отъ первоначальнаго увлеченія.

Элементомъ, который могъ бы фактически объединить эти организаціи и устранить тѣ недостатки, которые тормозятъ ихъ успѣшное развитіе—является *институтъ развѣдчиковъ*. Въ спорахъ съ противниками института развѣдчиковъ нерѣдко приходится слышать упрекъ въ томъ, что институтъ развѣдчиковъ пре-



слѣдуетъ цѣли милитаризаціи школы. Мнѣніе это совершенно неосновательно, такъ какъ институтъ развѣдчиковъ не преслѣдуетъ какихъ либо военныхъ или коммерческихъ цѣлей и не имѣетъ ничего общаго съ военной школой.

Юный развѣдчикъ — это прежде всего мирный развѣдчикъ. Отъ военнаго развѣдчика онъ отличается тѣмъ, что идетъ впередъ цивилизаціи, а не войска. Его можно приравнять къ миссіонерамъ и прочимъ мирнымъ сѣятелямъ цивилизаціи въ дикихъ странахъ. У юнаго развѣдчика съ военнымъ развѣдчикомъ одно общее: оба должны обладать ловкостью, наблюдательностью, смѣтливостью, мужествомъ и готовностью пожертвовать собой. Мирный развѣдчикъ готовъ идти куда угодно, такъ какъ сознаетъ, что онъ полезенъ, мужественъ и увѣренъ въ себѣ. Онъ хороший сынъ, ибо наученъ повиноваться властямъ предрѣжающимъ; онъ скромнень, ибо знакомъ съ отрицательными сторонами невоздержанности; при всемъ этомъ онъ наблюдателенъ, а потому съ любовью читаетъ и понимаетъ книгу природы. Онъ патріотиченъ, такъ какъ ему внушали, что каждый мальчикъ долженъ сдѣлать что нибудь полезное своему отечеству.

Все воспитаніе развѣдчиковъ проникнуто идеей: «сперва родина, а потомъ я». Институтъ развѣдчиковъ поддерживаетъ *esprit de Corps*, сдерживаетъ эгоизмъ, учитъ быстрому и охотному повиновенію властямъ, прививаетъ уваженіе къ самому себѣ, заглушаетъ все дурное и возрождаетъ все лучшее, что таится въ сердцѣ каждаго мальчика.

Хотя институтъ развѣдчиковъ имѣетъ въ виду преимущественно воспитаніе мальчиковъ, но за послѣднее время наблюдается стремленіе организовать подобныя же партіи и для дѣвочекъ. Занятія въ этихъ партіяхъ ведутся въ томъ же духѣ, что и съ мальчиками, хотя, конечно, по нѣсколько иной программѣ.

Институтъ развѣдчиковъ, какъ самостоятельная организація, основанъ на системѣ строгой централизаціи. Всѣми дѣлами организаціи завѣдуетъ исполнительный комитетъ съ совѣщательной палатой представителей при немъ. Играя руководящую роль, исполнительный комитетъ въ тоже время переноситъ всю отвѣтственность съ себя на совѣты, учреждаемые въ каждомъ графствѣ для руководства всѣми развѣдчиками въ предѣлахъ этого графства. Совѣты поручаютъ веденіе и общее руководство дѣлами на мѣстахъ мѣстнымъ ассоціаціямъ или комитетамъ. Послѣдніе имѣютъ непо-

средственное наблюдение за ведениемъ дѣлъ инструкторами или учителями развѣдчиковъ и оказываютъ имъ полезное содѣйствіе. У каждаго такого комитета имѣется свой секретарь, у котораго можно получить всѣ нужныя свѣдѣнія и адресъ котораго стараются сдѣлать возможно болѣе извѣстнымъ. Имѣя лишь общее наблюдение, мѣстный комитетъ поручаетъ вести занятія особымъ инструкторамъ или учителямъ развѣдчиковъ.

Чтобы занятія не прерывались, каждый учитель долженъ имѣть помощника, который его замѣняетъ, когда учитель самъ заниматься не можетъ. Въ распоряженіи учителя имѣется отрядъ въ 30—50 мальчиковъ. Отрядъ разбивается на звенья; во главѣ звена, являющагося высшей организационной единицей, стоитъ мальчикъ «старшій» и его помощникъ. Звено состоитъ изъ 5—6 мальчиковъ, рядовыхъ развѣдчиковъ. Представителемъ исполнительнаго комитета на мѣстахъ являются особы инспектора.

Изъ всѣхъ инстанцій наибольшее соприкосновеніе съ мальчиками имѣетъ учитель развѣдчиковъ. Его вліяніе играетъ рѣшающую роль въ удачѣ или неудачѣ всего предпріятія въ данномъ мѣстѣ и поэтому званіе это дается съ большою осторожностью. Учителя назначаются мѣстнымъ комитетомъ изъ числа лицъ, рекомендованныхъ инспекторомъ графства или округа и наиболѣе почтенными прихожанами, а также мѣстнымъ священникомъ.

Чтобы получить званіе учителя развѣдчиковъ нужно: а) быть знакомымъ съ руководствомъ «Юный развѣдчикъ» и въ особенности съ уставомъ развѣдчиковъ; б) ясно понимать религіозную и нравственную цѣль, которая преслѣдуется системой обученія при помощи института развѣдчиковъ; в) имѣть высокія личныя качества, которыя могли бы обезпечить хорошее вліяніе на мальчиковъ и достаточную твердость для выполненія съ энергіей и настойчивостью разъ принятой на себя задачи; г) быть не моложе 20 лѣтъ; д) имѣть возможность отыскать какое-нибудь помѣщеніе для собранія развѣдчиковъ. Тѣ же требованія предъявляются и къ помощникамъ начальниковъ; только они могутъ быть и 18 лѣтъ. Когда я, въ бытность въ Лондонѣ, обратился въ главный штабъ юныхъ развѣдчиковъ (Викторія Стритъ, 116) и попросилъ дать мнѣ для руководства расписание занятій съ юными развѣдчиками, мнѣ сказали, что такого расписанія не существуетъ. Учителямъ даются лишь общія указанія, изложенныя въ руководствѣ «Юный Развѣдчикъ», а всѣ подробности предоставляются инициативѣ самого учителя.

Условія для полученія званія развѣдчика.

Для полученія званія развѣдчика, который долженъ быть не моложе 10 и не старше 18 лѣтъ, подается заявленіе по прилагаемому образцу:

Въ такой-то отрядъ.

Желая быть зачисленнымъ въ такой-то отрядъ, я общаю, въ случаѣ принятія, подчиняться правиламъ отряда и служить примѣромъ хорошаго поведенія для своихъ товарищей и для другихъ мальчиковъ.

Имя, отчество и фамилія.

Возрастъ.

Адресъ.

Принимая мальчика въ число развѣдчиковъ, у него спрашиваютъ: «Не служили-ли вы раньше въ какомъ-нибудь отрядѣ юныхъ развѣдчиковъ»? Если да, то въ какомъ? Если отвѣтъ на послѣдній вопросъ положительный, то необходимо приложить письменное разрѣшеніе на поступленіе въ данный отрядъ со стороны начальника развѣдчиковъ, гдѣ мальчикъ раньше служилъ; кромѣ того требуется разрѣшеніе родителей.

Будучи зачисленъ въ одинъ изъ отрядовъ, такой мальчикъ не считается еще развѣдчикомъ. Онъ лишь новобранецъ (нѣженка). По окончаніи курса обученія, который продолжается около трехъ мѣсяцевъ, мальчикамъ производится экзаменъ, послѣ чего учитель обращается въ мѣстный комитетъ съ просьбой возвести ихъ въ званіе развѣдчиковъ перваго или втораго класса и выдать значки смотря по тому, какъ выдержанъ экзаменъ. Для полученія званія старшаго развѣдчика нужно быть избраннымъ рядовыми развѣдчиками. Старшій выбираетъ себѣ помощника.

Такимъ образомъ мы видимъ, что всякая организація развѣдчиковъ построена на строго централизованныхъ началахъ; этимъ обезпечивается единство метода воспитанія, предупреждается уклоненіе въ ту или иную сторону и дѣлается возможнымъ недопущеніе въ среду развѣдчиковъ нежелательныхъ элементовъ. Но одновременно съ такой строгой централизаціей мы видимъ и значительную децентрализацію, предоставленіе довольно широкой самостоятельности не только учителямъ, но и мальчикамъ развѣдчикамъ. Возможность злоупотребленія этой самостоятельностью предупреждается перенесеніемъ отвѣтственности на самихъ мальчиковъ. Но объ этомъ ниже.

Какъ бы хороша и стройна ни была организація, какъ бы ни былъ идеаленъ ея руководящій составъ, громадное значеніе для института развѣдчиковъ, какъ и для всякаго педагогическаго учреж-

денія, имѣють тѣ методы, при помощи которыхъ ведутся занятія. Въ этомъ отношеніи институтъ развѣдчиковъ руководствуется правиломъ: подмѣчая вкусы и наклонности каждаго изъ мальчиковъ, заниматься лишь тѣми предметами, которые могутъ заинтересовать ихъ, придерживаться нагляднаго метода обученія и вообще вести занятія такъ, чтобы мальчики незамѣтно усваивали преподаваемые предметы.

Вотъ списокъ этихъ предметовъ: 1) конторская работа, 2) работа въ походномъ госпиталѣ, 3) фотографія, 4) стрѣльба, 5) инженерное искусство, 6) садоводство, 7) велосипедная ѣзда, 8) игра на трубѣ, 9) кузнечное ремесло, 10) плотничество, 11) приготовленіе простой пицци, 12) верховая ѣзда, 13) саперное дѣло, 14) электротехника, 15) пожарное дѣло, 16) музыка, 17) сигнализція, 18) топографія, 19) плаваніе, 20) спасаніе жизни, 21) астрономія, 22) переводы, 23) молочное хозяйство, 24) первая помощь животнымъ, 25) коженное дѣло, 26) и 27) паяльное и переплетное дѣло, 28) собрать небольшую ботаническую коллекцію или представить рядъ цвѣтныхъ рисунковъ съ нѣсколькихъ растений, цвѣтовъ, живыхъ животныхъ или птицъ, или назвать по именамъ животныхъ различныхъ видовъ, насѣкомыхъ, пресмыкающихся или птицъ въ музеѣ или зоологическомъ саду, 29) миссіонерство, 30) умѣніе играть на духовомъ инструментѣ, 31) быть проводникомъ, 32) быть каптенармусомъ, и 33) быть мастеромъ на всѣ руки.

Чтобы мальчики видѣли въ институтѣ развѣдчиковъ не вторую школу и чтобы званіе развѣдчика было связано съ представленіемъ объ играхъ и веселомъ препровожденіи времени, обращаютъ большое вниманіе на обстановку, въ которой проходятъ занятія. Чѣмъ она будетъ привлекательнѣе, тѣмъ съ большимъ интересомъ ребенокъ будетъ прислушиваться къ тому, что ему говорить и тѣмъ лучше будетъ онъ все усваивать. Но что можетъ быть для мальчика привлекательнѣе лагерной жизни: прогулка въ лѣсу, постройка шалашей, рубка деревьевъ, разведеніе огня, ѣзда на лодкѣ, умѣніе подавать и понимать сигналы и пр. Не мало удовольствія доставляетъ имъ также возможность, по примѣру взрослыхъ, имѣть свой клубъ.

Само преподаваніе должно вестись не въ видѣ уроковъ или чтенія лекцій и не должно носить отвлеченный характеръ. Для этого инструкторамъ рекомендуется конкретизировать какую-нибудь идею въ небольшомъ разсказѣ, такъ называемомъ «лагер-

номъ» и изложить его содержаніе при свѣтѣ лагернаго огня или въ клубѣ и затѣмъ немедленно перейти къ испытанію, насколько усвоили дѣти все, что имъ говорилось. Вотъ примѣръ, какъ ведутся подобныя занятія. Дается урокъ «наблюдательности». Вечеромъ, при свѣтѣ огня, мальчикамъ приводятъ какой-нибудь разсказъ, гдѣ поясняется значеніе искусства выслѣживать. На слѣдующее утро ихъ учатъ читать слѣды, сдѣланные нарочно преподавателемъ накануне, и приходятъ на основаніи этихъ слѣдовъ къ определеннымъ выводамъ. Послѣ обѣда устраивается игра «охота за краснымъ звѣремъ». Одинъ изъ мальчиковъ, изображающій краснаго звѣря, уходитъ, имѣя при себѣ 6 мячиковъ отъ тенниса. Черезъ 20 минутъ по его слѣдамъ отправляются четыре охотника, имѣя при себѣ по одному мячику отъ тенниса.

«Звѣрь», пройдя милою или двѣ, прячется и старается завлечь въ засаду охотниковъ, чтобы они попали подъ его выстрѣлы. Охотникъ, въ котораго попадетъ мячъ звѣря, считается мертвымъ, но, съ другой стороны, если въ звѣря попадутъ три мяча, онъ считается убитымъ. Слѣдовательно, задача охотниковъ сводится къ тому, чтобы замѣтить по оставленнымъ ихъ товарищемъ, иногда ничтожнымъ, слѣдамъ, гдѣ онъ спрятался, т. е. отъ нихъ требуется умѣніе отыскать слѣды, сдѣланные уже ими самими. Въ такомъ же родѣ ведутся занятія по остальнымъ предметамъ.

Громадное значеніе имѣють также тѣ отношенія, которыя устанавливаются между инструкторами и мальчиками, а также отношеніе инструкторовъ къ своему дѣлу. Мальчики должны въ инструкторѣ видѣть не одного только учителя. Для нихъ онъ долженъ быть другомъ, старшимъ товарищемъ и вообще человекомъ, пользующимся уваженіемъ и любовью.

Чтобы не утомлять вниманіе мальчиковъ, учитель не долженъ останавливаться подолгу на одномъ предметѣ, а переходить отъ одного предмета къ другому. Такой пріемъ усиливаетъ и интересъ къ дѣлу со стороны дѣтей.

Чтобы развить въ дѣтяхъ чувство бережливости, имъ не читаютъ морали, имъ ничего не говорятъ о бережливости, но ихъ заставляютъ быть бережливими. Устраивается клубъ — мальчики должны дѣлать еженедѣльный взносъ въ 1 пенни. Устраивается лагерь — мальчики должны содержать себя сами и для этого, немедленно по поступленіи въ звено, начать откладывать деньги. Баденъ-Поуэль рекомендуетъ при возведеніи новобранцевъ въ званіе развѣдчиковъ 2-го класса, въ число прочихъ требованій, включить

обладаніе 6 пенсами въ сберегательной кассѣ, а при возведеніи въ званіе развѣдчика 1-го класса—шиллингомъ. При этомъ дѣтямъ строго воспрещается заниматься выпрашиваніемъ денегъ; они должны или дѣлать сбереженія изъ тѣхъ денегъ, которыя имъ даются родителями для мелкихъ расходовъ, или постараться ихъ заработать.

Тѣмъ же принципомъ проникнуто обученіе дѣтей дисциплинѣ. Послушаніе внушается не столько приказаніемъ дѣлать хорошее или наказаніемъ за дурное, сколько попытками отвлечь вниманіе мальчиковъ отъ повторенія дурныхъ поступковъ; въ дѣтяхъ стараются развить чувство чести и, вмѣстѣ съ тѣмъ, не смотря на нихъ какъ на нуждающихся въ постоянной опецѣ; напротивъ, стараются относиться, какъ къ взрослымъ, возлагая на нихъ отвѣтственность за неумѣніе поддержать на должной высотѣ званіе развѣдчика. Дисциплинируясь такимъ путемъ въ предѣлахъ самой организаціи, мальчики начинаютъ болѣе внимательно слушаться и родителей и своихъ хозяевъ.

Патріотизмъ прививается путемъ сообщенія разнаго рода свѣдѣній изъ настоящаго и прошлаго родины мальчика: ему рассказываютъ о подвигахъ, совершенныхъ великими людьми Англій, и тѣмъ самымъ приучаютъ его съ дѣтства гордиться своимъ отечествомъ и любить его.

Я былъ свидѣтелемъ, какъ въ одной англійской семьѣ мальчикъ боялся пойти въ темное помѣщеніе, но мать ласково сказала ему: «дети Англій не должно знать страха». Мальчикъ задумался и черезъ нѣсколько минутъ пошелъ и скоро вернулся сіяющий, исполнивъ то, что отъ него требовали.

Въ обществѣ царитъ классовая вражда, ее нужно искоренить. Для этого руководители движенія считаютъ вполне достаточнымъ, если вмѣстѣ будутъ собраны дѣти, принадлежація къ разнымъ слоямъ общества, и если отношеніе старшихъ ко всѣмъ дѣтямъ и дѣтей другъ къ другу будетъ строго одинаково; при такихъ условіяхъ дѣти будутъ невольно чувствовать, что они представители не разныхъ слоевъ общества, а члены одной дружной семьи развѣдчиковъ.

Всѣ предметы преподаванія должно разбить на двѣ категоріи. Къ первой категоріи относятся предметы, имѣющіе цѣлью сообщеніе дѣтямъ ряда практическихъ свѣдѣній, которыя могутъ имъ пригодиться въ личной жизни, а, главное, служить для привлеченія дѣтей, для возбужденія въ нихъ интереса. Ко второй категоріи



Постройка шалаша



Разбивка палатки.

относятся предметы, усвоеніе которыхъ составляетъ основу и главную цѣль всего движенія. Къ предметамъ первой категоріи относятся: 1) искусство охотника (ознакомленіе съ животными, птицами, растениями, умѣніемъ подстергать животныхъ и т. д.); 2) устройство лагеря (лагерная жизнь и обзаведеніе всеѣмъ необходимымъ, постройка шалашей и изготовленіе щиповокъ, разведеніе огня, варка пищи, опредѣленіе высоты, разстоянія, количества, ѣзда на велосипедѣ, отысканіе пути, сигнализациа и т. д.); 3) судоходство (умѣніе управлять снастями, обращаться съ компасомъ, находить направленіе по звѣздамъ, солнцу и т. д., плавать, чинить одежду и т. п.); 4) искусство развѣдчиковъ (организація развѣдчиковъ, уставъ, тайные знаки развѣдчиковъ, эмблемы и т. д.); 5) спасеніе жизни (работа въ походныхъ госпиталяхъ и оказаніе первой помощи при всякихъ несчастныхъ случаяхъ), и 6) полезныя для физическаго здоровья ребенка—личная гигиена, умѣренность, воздержаніе, физическія упражненія и т. д.).

Къ предметамъ второй категоріи относятся: 1) наблюдательность; 2) нравственныя начала; 3) мужество, благотворительность, бережливость, рыцарское отношеніе къ женщинамъ и дѣтямъ, обязанность ежедневно сдѣлать что нибудь хорошее, жизнерадостность, самоусовершенствованіе и скромность; мальчикамъ рекомендуется: сдѣлавъ хорошее дѣло, незамѣтно удалиться, не дожидаясь, чтобы ихъ благодарили или возвели въ герои; мальчики должны помнить, что такъ въ старину поступали рыцари; 4) дисциплина (повиновеніе старшимъ, самопожертвованіе и готовность подчиняться всеѣмъ предписаніямъ долга), и 5) патріотизмъ (обязанность гражданина, оказаніе помощи полиціи, умѣніе хорошо стрѣлять, вѣрность Престолу, послушаніе учителямъ и своимъ хозяевамъ).

Предметы первой категоріи разбиты на 33 группы, изъ которыхъ мальчикъ можетъ выбрать тѣ, которыя ему больше нравятся. Обязательныхъ предметовъ весьма мало и они очень несложны.

Что касается предметовъ второй категоріи, преподаваніе которыхъ имѣетъ въ виду поднятіе нравственнаго уровня мальчика, то знаніе всѣхъ этихъ предметовъ обязательно для всѣхъ безъ исключенія. Чтобы предметы второй категоріи слились въ представленіи мальчика въ одинъ цѣльный образъ, имъ приданъ видъ устава, который является для развѣдчика своего рода «Отче нашъ».

Вотъ уставъ, которымъ должны руководствоваться юные развѣдчики:

1) Развѣдчикъ долженъ поставить себя такъ, чтобы его слову вѣрили.

2) Развѣдчикъ вѣренъ Престолу, властямъ, своей странѣ и своимъ хозяевамъ.

3) Развѣдчикъ обязанъ быть полезнымъ и помогать другимъ. Онъ долженъ быть во всякое время готовымъ спасти другому жизнь или помочь обиженному и ежедневно сдѣлать кому нибудь хорошее дѣло, не ожидая за это благодарности.

4) Развѣдчикъ—другъ всѣмъ, безъ различія классовъ. Развѣдчикъ никогда не высокомеренъ.

5) Развѣдчикъ вѣжливъ.

6) Развѣдчикъ—другъ животныхъ.

7) Развѣдчикъ подчиняется безпрекословно всѣмъ приказаніямъ, исходятъ-ли они отъ родителей, старшаго въ звенѣ, начальника развѣдчиковъ или какой нибудь другой, поставленной надъ нимъ власти; приказанія всѣхъ перечисленныхъ лицъ исполняются немедленно и безпрекословно.

8) Развѣдчикъ никогда не падаетъ духомъ и старается выйти, улыбаясь, изъ всякаго труднаго положенія.

9) Развѣдчикъ бережливъ.

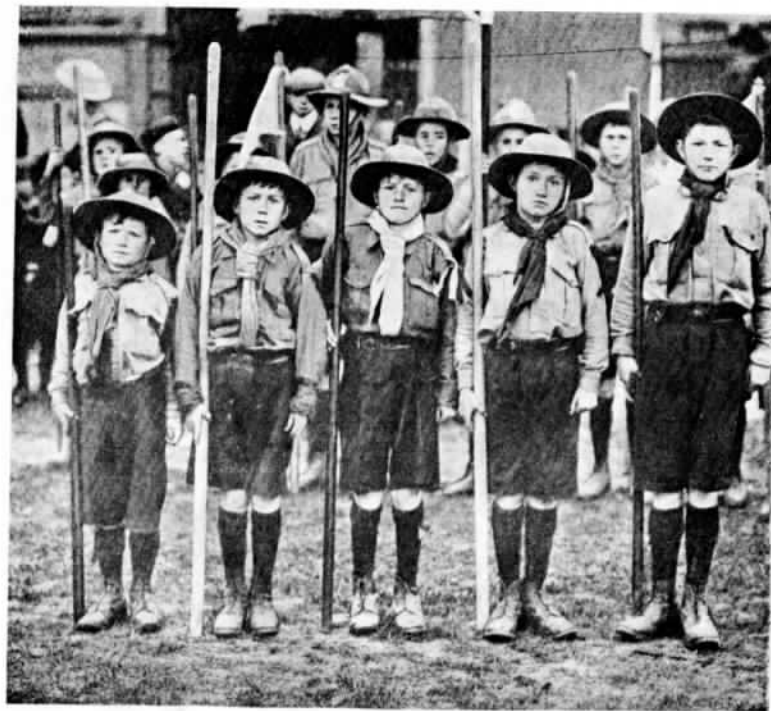
Въ этомъ уставѣ сконцентрировано все, что долженъ знать и помнить развѣдчикъ.

Чтобы эти 9 пунктовъ ярче и сильнѣе врѣзывались въ душу ребенка, его заставляютъ помнить, что лозунгъ развѣдчика гласитъ: «Будь готовъ»; это значитъ, что развѣдчикъ всегда долженъ быть готовъ исполнить свой долгъ. Онъ долженъ «быть готовъ» душой и тѣломъ. Онъ долженъ знать что въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ слѣдуетъ сдѣлать. Онъ долженъ закалить себя и сдѣлаться человекомъ расторопнымъ, готовымъ исполнить все нужное въ нужную минуту.

Чтобы увеличить интересъ къ дѣлу и вызвать стремленіе къ возможно лучшему усвоенію всѣхъ нужныхъ знаній, руководители прибѣгаютъ еще къ методамъ соревнованія. Дети во всѣхъ играхъ разбиваются на двѣ или больше составляющихся партій. Затѣмъ существуетъ градація классовъ развѣдчиковъ, что вызываетъ съ одной стороны желаніе повыситься, быть не только развѣдчикомъ, а даже королевскимъ развѣдчикомъ; въ тоже время тотъ, кто достигаетъ высшихъ степеней, будетъ напрягать всѣ усилія, чтобы не уронить своего званія. Къ тому же существованіе разрядовъ развѣдчиковъ должно приучить мальчика къ упорству въ до-



Урокъ наблюдательности.



Пять братьевъ юныхъ развѣдчиковъ въ полномъ снаряженіи.

стиженіи дѣли, къ выдержкѣ. Такъ Бадень-Поуэль рекомендуетъ давать званіе развѣдчика второго класса лишь по пробытіи мѣсяца въ званіи новобранца и званіе развѣдчика перваго класса—по пробытіи въ званіи развѣдчика второго класса тоже одного мѣсяца и т. д.

При такой системѣ интересъ мальчика, которому хочется попасть въ развѣдчики, никогда не ослабнетъ; онъ долженъ будетъ всецѣло отдаваться усвоенію того, чему его учатъ и, слѣдовательно, проникнуться тѣми идеями, которыя ему проповѣдуютъ.

Представляется весьма интереснымъ прослѣдить поучительный опытъ, произведенный 1-го августа этого года генераломъ Бадень-Поуэлемъ для выработки деталей дѣла и давшій очень благоприятные результаты. Опытъ этотъ заключался въ устройствѣ примѣрнаго лагеря юныхъ развѣдчиковъ въ графствѣ Дорсетъ, близъ города Пуль.

Отрядъ, участвовавшій въ лагерномъ сборѣ, состоялъ изъ мальчиковъ различнаго возраста, по происхожденію принадлежащихъ къ самымъ разнообразнымъ классамъ. Въ его рядахъ находились ученики общественныхъ школъ, мальчики изъ магазиновъ и др. Обученіе продолжалось всего одну недѣлю, по одному дню на каждый предметъ, вмѣсто 3—4-хъ дней, которые Бадень-Поуэль считаетъ необходимыми для усвоенія курса. Вслѣдствіе этого обученіе носило нѣсколько поверхностный характеръ, а плодотворность пріемовъ воспитательнаго воздѣйствія была подвергнута суровому испытанію. Однако, несмотря на непродолжительность лагернаго сбора, результаты его оказались блестящими, далеко превзойдя всѣ ожиданія.

Для лагеря было выбрано очень удобное живописное мѣсто на южномъ берегу острова Броуна. Этотъ островъ длиною приблизительно мили въ двѣ, а шириною—въ одну, представляетъ собою мѣстность, во многихъ пунктахъ поросшую густымъ лѣсомъ, съ двумя озерами въ центрѣ. Помѣщенія, устроенныя въ лагерѣ, состояли изъ палатокъ для офицеровъ, палатокъ для приготовления пищи и для ѣды и, наконецъ, изъ палатокъ для юныхъ развѣдчиковъ, по одной на каждое звено.

Каждое изъ звеньевъ, на которыя былъ раздѣленъ отрядъ, состояло изъ пяти человѣкъ. Во главѣ cadaго звена стоялъ одинъ изъ входившихъ въ его составъ развѣдчиковъ—«старшій». Эта организація была, по словамъ генерала Бадень-Поуэля, основой успѣха всего дѣла.

Каждый «старший» несъ ответственность за поведеніе своего звена какъ въ лагерѣ, такъ и въ полѣ. Звено представляло собою самостоятельную единицу какъ для занятій, такъ и для игръ, и имѣло въ лагерѣ особое мѣсто. Такимъ образомъ съ одной стороны было поддержано чувство соревнованія между отдѣльными звеньями, а, съ другой стороны, строго установленная ответственность являлась гарантіей поддержанія дисциплины. Въ результатъ—успѣшное прохожденіе отрядомъ курса обученія было обеспечено.

Распределеніе занятій во время этого лагернаго сбора было разработано генераломъ Баденъ-Поуэлемъ слѣдующимъ образомъ:

1-й день. Сообщение предварительныхъ свѣдѣній. Въ этотъ день мальчики были разбиты на звенья, которыя получили соответствующія приказанія; произведено было распределеніе обязанностей; затѣмъ было дано наглядное объясненіе каждого предмета предстоящаго курса обученія. Мальчики, «старшіе» въ звеньяхъ, получили инструкціи обученія въ полѣ. Эти инструкціи они должны были постепенно сообщить своимъ звеньямъ.

2-й день. Лагерная жизнь. Вотъ предметы, входившіе въ кругъ занятій этого дня: 1) полное оборудованіе лагеря; 2) постройка шалашей; 3) изготовленіе циновокъ; 4) узлы; 5) разведеніе огня; 6) приготовленіе пищи; 7) здоровье и гигиена; 8) выносливость; 9) умѣніе ориентироваться на мѣстности, и 10) управленіе лодкой.

3-й день. Наблюдательность: 1) умѣніе подмѣчать и запоминать подробности всего видѣннаго вдаль и вблизи; 2) умѣніе дѣлать выводы изъ попадающихся слѣдовъ и знаковъ; 3) развитіе зрѣнія и т. п.

4-й день. Искусство охотника: 1) ознакомленіе съ животными, птицами, растеніями, звѣздами и т. д.; 2) выслѣживаніе животныхъ; 3) умѣніе все сразу подмѣтить у людей; 4) умѣніе понять характеръ человѣка, его положеніе; умѣніе приобрѣсти его расположеніе и т. д.

5-й день. Рыцарство: 1) честь; 2) отсутствіе эгоизма, 3) храбрость; 4) благотворительность и бережливость, 5) вѣрность королю, работодателямъ и офицерамъ; 6) примѣры, иллюстрирующіе рыцарское отношеніе къ женщинамъ; 7) обязанность сдѣлать ежедневно, по крайней мѣрѣ, одно какое-либо доброе дѣло, и 9) какъ это сдѣлать и т. д.

6-й день. Спасеніе жизни: 1) спасеніе жизни во время пожара; 2) спасеніе утопающихъ; 3) какъ поступать, если понесутъ лошади; 4) какъ поступать во время паники; 5) какъ поступать

въ несчастныхъ случаяхъ на улицѣ и т. д., и 6) первая помощь и т. д.

7-й день. Патріотизмъ: 1) географія колоній; 2) исторія и побѣды, одержанныя имперскими арміей и флотомъ; 3) медали; 4) обязанности гражданъ; 5) умѣніе отлично стрѣлять; 6) помощь полиціи и т. д.

8-й день. Повтореніе всего пройденнаго. Игры и состязанія по всѣмъ предметамъ курса.

Кромѣ ежедневныхъ занятій по всѣмъ перечисленнымъ предметамъ, были организованы еще особыя ночныя занятія. Каждую ночь одно изъ звеньевъ несло обязанности «ночного пикета». Мальчики этого звена брали съ собой пайки муки, картофеля, мяса, чая и т. п. и располагались бивакомъ на ночь въ указанномъ мѣстѣ. Снаряженіе ихъ дополнялось еще пальто, шерстянымъ одѣяломъ, котелкомъ для приготовленія пищи и коробкомъ спичекъ.

Прибывъ на мѣсто, развѣдчики разводили огонь, готовили ужинъ, выставляли часовыхъ и бивакъ считался разбитымъ. Бдительность пикетовъ проверялась «старшими» развѣдчиками другихъ звеньевъ и нѣсколько разъ даже самимъ Баденъ-Поуэлемъ лично. Проверка производилась приблизительно въ 11 ч. вечера. Послѣ 11 часовъ часовые снимались и отрядъ располагался на ночь. Возвращеніе въ лагерь происходило на слѣдующее утро передъ завтракомъ.

Методъ обученія былъ примѣненъ обычный. Вечеромъ за лагернымъ огнемъ мальчикамъ сообщались разныя общія свѣдѣнія, а утромъ передъ завтракомъ эти свѣдѣнія иллюстрировались какиминибудь наглядными примѣрами, *такъ какъ одно сухое чтеніе можетъ вызвать у мальчиковъ скуку.* Такъ, на примѣръ, обученіе наблюдательности сопровождалось игрой «охота на краснаго звѣря», о которой я уже упоминалъ раньше.

Дисциплина была весьма удовлетворительна. Хотя Баденъ-Поуэль былъ образованъ судъ чести, но къ нему ни разу не пришлось прибѣгнуть.

Послѣ этого опыта Баденъ-Поуэль еще сильнѣе убѣдился въ тѣхъ перспективахъ, которыя открываются обученіемъ дѣтей по системѣ «Юныхъ развѣдчиковъ». Баденъ-Поуэль былъ заранее приготовленъ къ тому, что устройство лагеря встрѣтитъ у мальковъ восторженный пріемъ, но онъ никакъ не предвидѣлъ того блестящаго вліянія, которое окажутъ эти нѣсколько дней обученія на характеръ дѣтей. Личныя впечатлѣнія Баденъ-Поуэля подтвердились затѣмъ цѣлымъ рядомъ исторій, кромѣ того, даже рядъ

полезныхъ указаній со своей родительской точки зрѣнія. О радости мальчиковъ по поводу устройства лагеря Бадень-Поуэль могъ судить не только по ихъ письмамъ, но и по нетерпѣнью, съ какимъ они освѣдомлялись относительно слѣдующаго лагернаго сбора. Чтобы движеніе могло получить болѣе широкое распространеніе, Бадень-Поуэль проектируетъ составить особое руководство, которое должно придти на помощь школьнымъ учителямъ и офицерамъ такихъ организацій для юношества, какъ Boys' and Church lads Brigades, кадетъ, и прочимъ лицамъ, интересующимся воспитаніемъ юношества и развитіемъ мужества и хорошихъ качествъ среди подрастающаго поколѣнія.

Прибавлю, что предполагаемая система, будучи чрезвычайно привлекательной для мальчиковъ, очень интересна и для самихъ инструкторовъ. вмѣстѣ съ тѣмъ она не требуетъ значительныхъ расходовъ, что дѣлаетъ ее вполне примѣнимой и у насъ въ Россіи. Для этого не требуется даже помощи со стороны казны: лагерь легко могъ бы быть организованъ на средства родителей участвующихъ въ немъ мальчиковъ, конечно, при содѣйствіи педагогическаго персонала школъ.

Въ заключеніе нельзя не упомянуть объ отношеніи института юныхъ развѣдчиковъ къ религіи. Отношеніе это, конечно, самое положительное, но и тутъ оно выражается не столько въ преподаваніи догмъ или нравственныхъ началъ въ томъ нѣсколько отвлеченномъ видѣ, какъ оно ведется въ школѣ, сколько въ изученіи всего этого на практикѣ, на отдѣльныхъ конкретныхъ примѣрахъ.

Стремленіе института юныхъ развѣдчиковъ не придавать ему военнаго характера сказалось и въ обмундированіи, которое рекомендуется для мальчиковъ. Это обмундированіе состоитъ изъ: 1) шляпы съ широкими полями, 2) рубашки, 3) короткихъ брюкъ, 4) пояса, 5) чулокъ, 6) сапогъ, 7) палки, 8) мѣшка, 9) банта для плеча, 10) свистка и ножа, и 11) форменнаго пальто. Почти всѣ предметы обмундированія цвѣта хаки или темно-коричневаго. Такъ какъ нѣкоторые изъ этихъ предметовъ одѣянія имѣются у мальчиковъ и составляютъ ихъ обыкновенную одежду, то прикупить приходится лишь часть. Расходы на это представляются въ слѣдующемъ видѣ:

Шляпа	1 руб.	— коп.
Поясъ	— "	50 "
Мѣшокъ	— "	74 "
Бантъ для плеча	— "	8 "
Свистокъ	— "	32 "
Ножикъ	— "	58 "
Пальто	4 "	74 "
Итого	7 руб.	96 коп.

Учителямъ и начальникамъ училищъ институтъ юныхъ развѣдчиковъ представляется хорошимъ подспорьемъ въ выработкѣ повиновенія въ непослушныхъ дѣтяхъ, которыя по природѣ своей чаще хороши, нежели дурны.

Священникамъ, на обязанности которыхъ въ Англіи лежитъ религиозно-нравственное воспитаніе дѣтей своего прихода, институтъ развѣдчиковъ даетъ возможность съ одной стороны наиболѣе продуктивно использовать свое вліяніе на дѣтяхъ, наиболѣе строитивыхъ, а съ другой—пробудить энергію и интересъ къ жизни въ дѣтяхъ, вялыхъ и привыкшихъ къ бездѣятельности.

Родителямъ институтъ развѣдчиковъ помогъ бы отвлекать дѣтей отъ сомнительныхъ приключеній и удерживать юношей отъ безполезнаго и вреднаго препровожденія времени въ свободные отъ занятій дни и часы, такъ какъ занятія съ юными развѣдчиками принято производить въ субботу послѣ обѣда или по воскресеньямъ.

Несомнѣнна польза юныхъ развѣдчиковъ и для дамъ, занимающихся воспитаніемъ дѣвочекъ; какъ это и показалъ опытъ съ устройствомъ лагеря для фабричныхъ дѣвушекъ, давшимъ блестящіе результаты.

Для юношескихъ клубовъ-бригадъ, какъ завѣряютъ руководители послѣднихъ, а также для кадетскихъ организацій, институтъ развѣдчиковъ является хорошимъ контингентомъ для пополненія.

Отставнымъ офицерамъ, среди которыхъ всегда насчитывается не мало лицъ энергичныхъ и способныхъ, но находящихся не у дѣлъ, институтъ юныхъ развѣдчиковъ далъ бы возможность примѣнить свои спеціальныя знанія для проявленія полезнаго вліянія на мальчиковъ. Эти отставные офицеры оказали бы національному дѣлу великую услугу, при сравнительно ничтожной со своей стороны затратѣ силъ и средствъ.

Въ развитіе изложеннаго считаю не лишнимъ коснуться вопроса о возникновеніи института развѣдчиковъ и объ отношеніи къ нему общества.

Система развѣдчиковъ сначала предназначалась для обученія молодыхъ солдатъ. Небольшая брошюра-инструкція, въ которой была изложена эта система, получила также широкое распространеніе въ школахъ, клубахъ и т. п. Но, чтобы сдѣлать эту спеціально военную инструкцію пригодной и для цѣлей воспитанія юношества вообще, Бадень-Поуэлемъ была составлена книга «Scouting for Boys»¹⁾, имѣвшая въ виду исключительно уже су-

¹⁾ Книга Бадень-Поуэля переведена на нѣсколько иностранныхъ языковъ, въ томъ числѣ и на русскій. У насъ даже появилось ея второе изданіе.

ществовавшая организациі мальчиковъ. Названная книга встрѣтила самый лучший пріемъ и была причиной зарожденія и постепеннаго развитія самостоятельнаго института юныхъ развѣдчиковъ, не только въ самой Великобританіи, но и во всѣхъ англійскихъ владѣніяхъ, а также и въ другихъ государствахъ, превзойдя такимъ образомъ ожиданія основателей этой организациі. Появилась потребность во власти, которая сосредоточила бы въ своихъ рукахъ руководство этимъ дѣломъ. Два года тому назадъ всѣми дѣлами этой организациі управлялъ майоръ съ однимъ конторщикомъ, а теперь заняты 26 человекъ и снято помещеніе въ 12 комнатъ; образованъ главный штабъ юныхъ развѣдчиковъ.

Институтъ развѣдчиковъ существуетъ меньше двухъ лѣтъ, но со времени его возникновенія было завербовано до 300,000 мальчиковъ. Значковъ выдано мальчикамъ, выдержавшимъ экзаменъ на званіе развѣдчиковъ, 22,000. Изъ нихъ было значковъ: для оказанія медицинской помощи 2,720, велосипедистовъ и гонцовъ—3,095, горнистовъ—273, пожарныхъ—715, сигналистовъ—1,092, мѣткихъ стрѣлковъ—881, миссіонеровъ—274 и королевскихъ развѣдчиковъ—229. Такое значительное развитіе, которое принялъ институтъ развѣдчиковъ, вызвало потребность въ созданіи своей собственной прессы. Былъ основанъ еженедѣльникъ «The Scout», выходящій въ 100,000 экз.; доходы съ этого еженедѣльника идутъ на покрытіе нуждъ организациі; кромѣ того, издается и ежемѣсячникъ для учителей юныхъ развѣдчиковъ.

Кассовый отчетъ за періодъ съ 9-го марта по декабрь 1909 года представляется въ слѣдующемъ видѣ:

П р и х о д ъ:	
Пожертвованій	12,477 р. — к.
Отъ продажи обмундированія	15,857 " 50 "
Отъ продажи изданій	9,429 " — "
Плата со свидѣтельствъ	2,177 " — "
Итого!	39,940 р. 50 к.
Р а с х о д ъ:	
Покупка мебели	2,381 р. 50 к.
Жалованіе, путевые расходы, книги, типогр. и канцел. расходы, конторскіе и общіе расходы, налоги, почтово-телеграфные расходы, плата за помещенія	19,379 " 50 "
Покупка обмундированія	12,874 " 50 "
Провозъ и расходы по продажѣ обмундированія	653 " 50 "
Пріемъ германскихъ юныхъ развѣдчиковъ, лагерь въ Сольсбери, собраніе въ Хрустальномъ дворцѣ, лагерь въ Олимпіи	4,201 " — "
Наличными въ кассѣ	450 " 50 "
Итого	39,940 р. 50 к.

Изъ отчета видно, что сумма прихода и расхода выразилась въ довольно значительной суммѣ, почти въ 40,000 рублей. Эту сумму нельзя считать окончательной, такъ какъ много расходовъ и доходовъ производится на мѣстахъ и никакому учету не поддается; такъ, напримѣръ, многіе пришли на помощь движенію, отводя землю и дѣсь, гдѣ юные развѣдчики могли бы устраивать свой лагерь, строить шалаши и такъ далѣе. Другіе помогали, давая мальчикамъ работу, за которую имъ платили и т. д. Значительная часть прихода (около 29,000 рублей) получена отъ пожертвованій и продажи обмундировки. Значительная доля расходовъ падаетъ на изготовленіе обмундировки (около 13,000 рублей) и на содержаніе конторы и платнаго штата служащихъ (около 20,000 рублей).

Значительное количество мальчиковъ, которыхъ удалось завербовать, и довольно солидная цифра оборота—все это указываетъ на тотъ громаднѣйшій интересъ, который успѣло сдѣлать движеніе, въ особенности, если принять во вниманіе, что движеніе это еще очень молодое. Тайну этого успѣха нужно искать въ томъ, во-первыхъ, что движеніе отвѣчаетъ, повидимому, назрѣвшей потребности, а, во-вторыхъ, что, благодаря своей привлекательности для мальчиковъ, прекрасному на нихъ вліянію, дешевизнѣ, общедоступности, возможности вести занятія зимой и лѣтомъ, въ городѣ и деревнѣ, и большой легкости найти на первыхъ же порахъ инструкторовъ, оно встрѣтило живѣйшую симпатію со стороны Двора, правительства и всего населенія.

Въ составъ совѣта организациі юныхъ развѣдчиковъ вошли такіе лица, какъ архіепископы Йоркскій, Вестминстерскій, Кентерберрійскій, фельдмаршалъ графъ Робертсъ, генераль-лейтенантъ сэръ Бадень-Поуэль, адмиралъ лордъ Чарльзъ Бересфордъ, лордъ Росберри, лордъ-мэръ Лондона и многіе другіе.

У меня подъ рукою школьный отчетъ, свидѣтельствующій, что изъ общаго числа 441,000 мальчиковъ, оканчивающихъ школу, 11% принадлежатъ къ юнымъ развѣдчикамъ.

Патрономъ института юныхъ развѣдчиковъ являлся покойный король, который удостоилъ развѣдчиковъ—въ присутствіи главнаго ихъ учителя генерала Бадень-Поуэля—чести принять отъ нихъ парадъ. Юные развѣдчики произвели на короля такое хорошее впечатлѣніе, что онъ повелѣлъ предоставить для ихъ занятій нѣкоторые изъ королевскихъ парковъ. Съ его согласія книга «Юный Развѣдчикъ» была посвящена принцу Эдуарду Альберту Валлійскому.

По мнѣнію педагоговъ, участіе дѣтей въ этомъ учрежденіи оказало на послѣднихъ столь хорошее вліяніе въ физическомъ отношеніи, равно какъ и въ дѣлѣ ихъ дисциплинированія, что самая организація заслуживаетъ всяческаго поощренія и вниманія со стороны тѣхъ, кто можетъ ей содѣйствовать.

Королевское общество охраны птиц рекомендуетъ, при изученіи птицъ и растений, придерживаться метода, принятаго въ институтѣ юныхъ развѣдчиковъ.

Нельзя не привести также и отзыва частныхъ лицъ. Членъ палаты общинъ, мистеръ Уайтхаузъ, произнесъ въ палатѣ рѣчь о воспитаніи мальчиковъ и ихъ физическомъ развитіи. Въ этой рѣчи онъ настаивалъ на томъ, что воспитаніе дѣтей отнюдь не должно носить военнаго характера и указалъ на институтъ юныхъ развѣдчиковъ, какъ на учрежденіе, которое своими приемами уместнаго, нравственнаго и физическаго воспитанія дѣтей весьма пригодно для того, чтобы сдѣлать изъ мальчика хорошаго гражданина. Всякая попытка превратить институтъ юныхъ развѣдчиковъ въ военную организацію обезцѣнила бы ее и нужно стремиться къ тому, чтобы институтъ юныхъ развѣдчиковъ оставался тѣмъ, что онъ есть, т. е. не военнымъ юношескимъ рыцарскимъ орденомъ.

Одинъ приставъ пишетъ, что юные развѣдчики оказались полезнѣе 20 лишнихъ городовыхъ. Одна старая женщина рассказываетъ о развѣдчикахъ, приносившихъ ей ежедневно дрова. Подобныя похвалы слышатся со всѣхъ сторонъ.

Такое же прекрасное впечатлѣніе производятъ юные развѣдчики на тѣхъ, кому приходится впервые съ ними встрѣчаться.

Во время пребыванія въ Лондонѣ мнѣ пришлось провести нѣсколько часовъ (отъ 4-хъ до 9-ти часовъ вечера) съ юными развѣдчиками. Былъ сѣрый, холодный, дождливый лондонскій день. Тѣмъ не менѣе развѣдчики занимались, такъ какъ по заведенному порядку занятія по случаю ненастной погоды не отмѣняются. Занятія велись съ 50-ю мальчиками, подъ руководствомъ начальника развѣдчиковъ.

Мальчики разбили на двѣ партіи. Одна раскинула цѣпь сторожевыхъ постовъ, а другая (противная) должна была послать сквозь эту цѣпь, въ тылъ противника, нѣсколько группъ развѣдчиковъ, по два развѣдчика въ каждой группѣ. Задача мальчиковъ сводилась къ тому, чтобы: 1) подмѣтить все существенное, 2) изложить это кратко и выразительно въ письменномъ донесеніи, 3) пробраться назадъ сквозь непріятельскую цѣпь незамѣченнымъ, 4) если



Скрытное передвиженіе.



Развѣдчики пробираются по слѣдамъ.

послѣднее не удастся, то скрыть донесеніе такъ, чтобы оно не попало въ руки противникамъ, и 5) если послѣднее окажется невозможнымъ, то своевременно уничтожить его. Было интересно наблюдать, сколько находчивости и инициативы проявили при этомъ мальчики. Такъ, одинъ спряталъ донесеніе въ чулокъ, другой—подъ крышку часовъ и т. д. Надо было видѣть торжество мальчика, спрятавшего донесеніе подъ крышку часовъ, когда оказалось, что его пріемъ былъ болѣе удачнымъ, такъ какъ донесеніе мальчика, спрятавшего его въ чулокъ, попало въ руки противника.

Другимъ примѣромъ, какъ подобныя игры развиваютъ смѣтливость и инициативу, показываетъ слѣдующій фактъ: одна партія должна была пробраться сквозь ущелье, занятое другой партіей. Чтобы осуществить свою задачу нападавшіе должны были перебить защитниковъ. Убитымъ же считается тотъ мальчикъ, который получитъ ударъ палкой ниже колѣна. Палка замѣняетъ у развѣдчиковъ ружье, а выше колѣна бить строго воспрещается, что точно соблюдается развѣдчиками. И вотъ партія, защищавшая ущелье, залегла, но такъ, что никого изъ защитниковъ нельзя было ударить ниже колѣна. Благодаря этой хитрости, нападавшіе потеряли половину своихъ и выбить противника изъ занимаемой позиціи не могли.

Послѣ занятія я посѣтилъ клубъ развѣдчиковъ. Онъ состоялъ изъ четырехъ небольшихъ комнатъ во дворѣ. При входѣ во дворъ стоялъ часовой, а во дворѣ развивался національный англійскій флагъ, которому развѣдчики, проходя мимо, отдають честь. Помѣщеніе было довольно простое, но вполне достаточное, и составляло предметъ гордости мальчиковъ. За взносъ въ 1 пенсъ (4 коп.) въ недѣлю съ человѣка они имѣли свой собственный клубъ, гдѣ могли собираться вмѣстѣ, разговаривать, играть въ шашки, шахматы и профессиональныя игры, писать письма и т. д. Тамъ же велись занятія съ инструкторомъ, который въ занимательной и интересной для дѣтей формѣ старался ихъ познакомить съ тѣмъ, что долженъ знать и помнить юный развѣдчикъ.

На меня лично учитель произвелъ самое лучшее впечатлѣніе. Учитель—маленькій служащій Сити, торговой части Лондона, получающій небольшое жалованіе. Мальчикамъ онъ отдаетъ свои досуги и на нихъ онъ жертвуетъ свои небольшія сбереженія. Его спокойствіе и дружественное отношеніе къ мальчикамъ имѣли результатомъ проявленія величайшаго съ ихъ стороны уваженія и

довѣрія къ своему руководителю, въ которомъ они видѣли не начальника, а старшаго друга и товарища, человѣка, съ которымъ провести нѣсколько часовъ доставляетъ большое удовольствіе. Такого отношенія воспитанниковъ къ воспитателю мнѣ ни разу не приходилось наблюдать за всѣ 7 лѣтъ пребыванія въ кадетскомъ корпусѣ.

Довѣріемъ и уваженіемъ начальникъ развѣдчиковъ пользуется не только у мальчиковъ, но и у ихъ родителей, которые, замѣчая улучшение въ поведеніи и характерѣ своихъ дѣтей, сочувственно относятся къ движенію и стараются содѣйствовать ему по мѣрѣ силъ и возможности. Послѣднее тѣмъ болѣе необходимо, что хотя правительство со своей стороны тоже сочувствуетъ движенію, но, въ виду обремененности бюджета другими расходами, не можетъ оказывать движенію матеріальной поддержки. Вслѣдствіе этого институтъ развѣдчиковъ развивается исключительно на средства частныхъ лицъ: родителей, начальниковъ развѣдчиковъ и т. д. Содѣйствіе, которое оказываютъ эти лица, выражается въ пожертвованіяхъ деньгами и личномъ безвозмездномъ трудѣ. Такъ напримѣръ, нѣкоторыя бѣдныя женщины, дѣти которыхъ были въ клубѣ, желая хоть чѣмъ нибудь быть имъ полезными, предлагаютъ вымыть полъ, постирать бѣлье клуба и т. д. Одна бѣдная женщина прислала при мнѣ 50 булокъ, которыя она собственноручно испекла.

Несмотря на такой громадный успѣхъ, руководители движенія жалуются, что дѣло могло бы быть успѣшнѣе, если бы не было на его пути двухъ весьма существенныхъ препятствій: 1) недостатка въ инструкторахъ (всѣхъ свидѣтельствъ на званіе начальника выдано 2,500), и 2) стѣсненности въ денежныхъ средствахъ. Съ устраненіемъ этихъ двухъ препятствій, дѣло несомнѣнно пошло бы еще успѣшнѣе.

Въ этомъ отношеніи Америка подала блестящій примѣръ. По примѣру Англій, въ Америкѣ началось сильное увлеченіе юными развѣдчиками и въ настоящее время, судя по сообщеніямъ «Новаго Времени» отъ 4-го октября прошлаго года, юныхъ развѣдчиковъ тамъ насчитывается уже 150,000 человѣкъ. Американскіе богачи щедро финансируютъ дѣло, давая такимъ образомъ возможность приглашать платныхъ учителей.

Противодѣйствіе распространенію движенія вызываютъ лишь социалистическія партіи, усматривающія въ его необыкновенномъ успѣхѣ угрозу распространенію социализма.

Напр., въ Римѣ, какъ сообщаетъ берлинская газета «Post» (октябрь 1910 года), создалась уже многочисленная организація «юныхъ развѣдчиковъ», находящаяся подъ покровительствомъ королевы Елены. Покуда принимаются только воспитанники народныхъ школъ, въ возрастѣ отъ 11 — 14 лѣтъ, вполне здоровые физически и успѣшно работающіе въ школѣ. Изъ такихъ учениковъ на лѣто формируются отряды, которые въ теченіе лѣтнихъ каникулъ странствуютъ по Кампаньи. Во время этихъ переходовъ дѣти практически обучаются составленію картъ мѣстности, наблюдаютъ за земледѣльческими и сельско-хозяйственными работами. Отрядъ юныхъ развѣдчиковъ находится въ постоянномъ движеніи; онъ въ самомъ дѣлѣ переноситъ всѣ труды и лишения походной жизни. Ежедневно вечеромъ выбирается подходящее мѣсто для стоянки, разбиваются палатки, составныя части которыхъ мальчики носятъ въ своихъ ранцахъ. Все снаряженіе и обмундировку сдѣлала на свой счетъ королева Елена. Развѣдчики одѣты въ теплыя спортивные куртки и сѣрыя суконныя штаны; на ногахъ—высокіе походные сапоги. По заведенному порядку, дѣти ежедневно, въ теченіе всего похода, посылаютъ своимъ родителямъ открытки.

Итальянская социалистическая печать, которая клеймила даже современное увлеченіе спортомъ, энергично нападаетъ на это новое начинаніе, находя, что такое использование лѣтнихъ каникулъ отвлекаетъ молодыхъ людей отъ интеллектуальнаго саморазвитія, отъ сознательной оцѣнки проблемъ окружающей социальной жизни.

Наконецъ, считаю необходимымъ отмѣтить, что институтъ, аналогичный «юнымъ развѣдчикамъ», существуетъ и въ Германіи; тамъ онъ организованъ при школахъ и носитъ не военный характеръ. Германское правительство остановилось на такомъ рѣшеніи, исходя изъ того соображенія, что военное обученіе является дѣломъ серьезнымъ, которому ни въ какомъ случаѣ нельзя придавать характеръ забавы. Что же касается военной подготовки мальчиковъ, она является желательной лишь въ смыслѣ повышенія уровня физическаго и духовнаго развитія, такъ какъ сильные, здоровые, смѣтливые мальчики, достигнувъ призывнаго возраста, будутъ представлять собою прекрасный военный матеріалъ. Лучшей и вполне достаточной школой для выработки изъ этого матеріала хорошаго солдата является армія. Кромѣ того, военное обу-

ченіе представляет собою, по мнѣнію германскаго военнаго министерства, до извѣстной степени профессиональную тайну, для распространения которой среди широкихъ массъ населенія нѣтъ никакихъ основаній, въ особенности, если принять во вниманіе быстрый ростъ германскаго социализма. Соціалистическія ученія, распространяясь въ Германіи параллельно съ развитіемъ промышленности и торговли, въ настоящее время достигли колоссальнаго развитія и насчитываютъ въ рядахъ своихъ приверженцевъ около 18-ти милліоновъ.

М. Дворжицкій.

