



Очерки жизни, быта и боевой подготовки французской пѣхоты.

(Статья четвертая)¹⁾.

Христукая къ изложенію способовъ подготовки французскаго пѣхотинца къ бою, считаемъ своимъ долгомъ вновь подтвердить, что не все, описываемое нами, составляетъ результатъ личныхъ наблюдений; для этого нужно провести въ рядахъ арміи круглый годъ или, по крайней мѣрѣ, мѣсяцевъ восемь; намъ же пришлось прожить во Франціи настолько короткій промежутокъ времени, что его едва хватило на мимолетную провѣрку свѣдѣній о французской арміи, приобрѣтенныхъ нами изъ военной литературы.

Во всякомъ случаѣ, личные наблюденія помогли намъ провѣрить, насколько требованія уставовъ, официальныхъ и неофициальныхъ руководствъ примѣняются тамъ на практикѣ, насколько всѣ эти теоретическія воззрѣнія на обученіе солдата проникли въ плоть и кровь арміи; словомъ, провѣрить — не расходится ли теорія съ практикой и если расходится, то гдѣ искать причину этого явленія. Начнемъ разсмотрѣніе учебнаго года съ его начала, т. е. со дня прибытія въ роту новобранцевъ.

Подробной официальной программы занятій съ молодыми солдатами во Франціи не имѣется. Однако, въ дѣлѣ обученія ввѣренныхъ ему чиновъ, командиръ роты далеко не пользуется той самостоятельностью, какую мы встрѣчаемъ въ Германіи, хотя официальные инструкціи и твердятъ постоянно о важномъ значеніи

ей, съ точки зрѣнія воспитанія характера въ начальникѣ. Дѣйствительно; въ росписаніи, составляемомъ въ полку на недѣлю, заранее опредѣляется какъ число занятій, такъ и продолжительность ихъ «съ тѣмъ, чтобы съ перваго же дня не утомить рекрутовъ и постепенно втянуть ихъ въ службу». Затѣмъ, командиръ роты, составивъ росписаніе, долженъ представить его баталіонному командиру для провѣрки, не вышелъ ли онъ изъ рамокъ полковаго росписанія и принялъ ли во вниманіе указанія этого штаб-офицера. Поэтому-то о большой самостоятельности въ этой служебной отрасли командира роты не можетъ быть и рѣчи. Подобное регулированіе дѣятельности ротнаго командира неизбежно, если вспомнимъ систему комплектованія офицеровъ, дающую два типа ротныхъ командировъ: «школьниковъ или С.-Сирцевъ и выслужившихся изъ унтеръ-офицеровъ»; отсюда происходитъ разница во взглядахъ на военное дѣло, что неминуемо повлекло бы за собой черезчуръ рѣзкую разницу въ системахъ и результатахъ занятій. Мы думаемъ, что о самостоятельности младшаго начальника можно говорить лишь тамъ, гдѣ корпусъ офицеровъ составляетъ одно неразрывное, какъ по воспитанію, такъ и по образованію, цѣлое; во Франціи же этого-то, какъ мы знаемъ, и нѣтъ.

Подготовка рекрутовъ составляется изъ слѣдующихъ отдѣловъ: теоретическое изученіе службы, одиночная строевая подготовка, пассивная и активная гимнастика, стрѣлковое дѣло и стрѣльба, ученіе въ сомкнутомъ строю, примѣненіе къ мѣстности, полевая служба днемъ и ночью и практическія занятія по несенію караульной службы.

Во времени прибытія новобранцевъ, занятія съ учителями — унтеръ-офицерами, капралами и лучшими рядовыми — должны быть закончены; заключаются они въ повтореніи курса, проходящаго молодыми солдатами и ведутся или лично командиромъ роты, или младшимъ офицеромъ.

Дядекъ, какъ у насъ, во Франціи нѣтъ; люди сразу распредѣляются по взводамъ и отдѣленіямъ. Такимъ образомъ, въ отношеніи соблюденія внутреннего порядка въ ротѣ и изученія правилъ казарменной жизни они подчинены своимъ взводнымъ и отдѣленнымъ командирамъ. Для строевой подготовки и вообще для прохожденія курса молодые солдаты сводятся въ учебный взводъ — section d'instruction, поручаемый одному изъ офицеровъ роты; этотъ взводъ дѣлится на два полувзвода, по два отдѣленія въ каждомъ. Впрочемъ, расчетъ этотъ имѣетъ значеніе лишь въ самомъ

¹⁾ См. «Военный Сборникъ» 1900 г., № 11.

концѣ періода обученія, когда начинаютъ занятія въ сомкнутомъ строю; для прочихъ занятій, рекруты, вскорѣ по зачисленіи въ роту, дѣлятся на группы по ихъ способностямъ; такимъ путемъ составляется группа лучшихъ людей, хорошихъ, посредственныхъ, плохихъ и т. п. Благодаря этой методѣ, болѣе слабые рекруты не задерживаютъ хода подготовки остальной части призыва и кромѣ того, какъ офицеръ, такъ и ротный командиръ могутъ съ болѣе широкимъ вниманіемъ отнестись къ занятіямъ съ остальными. Затѣмъ, въ первый же недѣли по прибытіи новобранцевъ, командиръ роты намѣчаетъ кандидатовъ на унтеръ-офицеровъ; окончательный выборъ таковыхъ долженъ быть сдѣланъ къ 15-му декабря, т. е. недѣли черезъ четыре или пять послѣ прибытія новобранцевъ. Съ этого времени съ ними ведутся занятія по особой программѣ. Мы уже сказали, что подготовка рекрута должна быть закончена къ срединѣ марта, т. е. черезъ четыре мѣсяца. Конечно, полныхъ четырехъ мѣсяцевъ этотъ курсъ не длится, во-первыхъ, потому, что нѣсколько дней вначалѣ отводится на устройство рекрута въ ротѣ, на пригонку мундирной одежды, медицинскій осмотръ, составленіе разныхъ вѣдомостей и солдатскихъ книжекъ и т. п. работу, общую во всѣхъ арміяхъ; во-вторыхъ, обыкновенно стараются имѣть въ запасѣ недѣли двѣ для повторенія пройденнаго и для смотровой отдѣлки. Такимъ образомъ, продолжительность періода подготовки французскаго рекрута можно принять въ 14 недѣль, т. е. столько же, сколько и у насъ. Принимая же во вниманіе степень умственнаго развитія французскаго новобранца по сравненію съ нашимъ и развитіе грамотности тамъ и здѣсь, мы а priori должны заключить, что или программа занятій съ рекрутомъ во Франціи должна быть обширнѣе, чѣмъ у насъ, или же работа ротнаго командира тамъ значительно легче и богаче хорошими результатами. Такъ ли это на самомъ дѣлѣ, увидимъ изъ дальнѣйшаго.

Обученіе дѣлится на теоретическое — наша словесность — и практическое; первое изъ нихъ ведется офицеромъ или унтеръ-офицеромъ, что зависитъ, безъ сомнѣнія, отъ степени важности того или другаго отдѣла. Подъ непосредственнымъ руководствомъ офицера проходятся:

- 1) Понятіе объ отечествѣ, причемъ въ основу разсужденій должны быть взяты событія изъ исторіи Франціи, начиная съ 1789 года.
- 2) Качества, коими долженъ обладать солдатъ, чтобы сдѣлать армію непобѣдимой.
- 3) Назначеніе знаменн.

- 4) Обязанности солдата.
- 5) Солдатскія добродѣтели.
- 6) Награды и наказанія.
- 7) Свѣдѣнія по устройству арміи.
- 8) Свѣдѣнія по мобилизации.
- 9) Теорія стрѣльбы.
- 10) Полевая служба.
- 11) Пополненіе въ бою патроновъ.
- 12) Саперное дѣло.
- 13) Военные законы, непосредственно относящіеся до солдата; обязанности нижнихъ чиновъ резерва и территориальной арміи.

Съ унтеръ-офицеромъ проходятся:

- 1) Порядокъ внутренней службы.
- 2) Сборка, разборка, чистка и сбереженіе винтовки.
- 3) Обмундированіе и снаряженіе солдатъ.
- 4) Правила, соблюдаемыя при перевозкѣ войскъ по желѣзнымъ дорогамъ.

Итакъ, большинство свѣдѣній, обязательныхъ для рядового, преподается офицеромъ или, вѣрнѣе сказать, *должно* преподаваться, такъ такъ въ дѣйствительномъ исполненіи этого требованія приходится усомниться. Уставъ строевой пѣхотной службы, приложение II, рекомендуетъ преподавать «словесность» по вопросникамъ, составляемымъ командиромъ роты. Намъ кажется, что нужно слишкомъ низко цѣнить служебныя достоинства младшаго офицера, чтобы связать его такими условіями; эти вопросники очевидно пригодны лишь къ тому, чтобы убить всякое желаніе отдаться высокому дѣлу развитія нижняго чина съ душой и отъ всего сердца и передать это дѣло или самому солдату, достаточно грамотному, чтобы вызубрить страницу, другую изъ учебника, или унтеръ-офицеру. Что это на самомъ дѣлѣ такъ — можемъ заключить и изъ того, что отвѣты нижнихъ чиновъ производятъ впечатлѣніе зубрежки. Вышеуказанное требованіе устава повело къ тому, что учебники для нижнихъ чиновъ состоятъ въ формѣ вопросовъ и отвѣтовъ; если же авторомъ принята повѣствовательная форма изложенія, то къ учебнику прикладывается вопросникъ.

При ознакомленіи съ этими учебниками мы были поражены ихъ мелочностью и той массой совершенно не нужныхъ солдату свѣдѣній, которыя туда включены. При этомъ, существенное не выдѣлено хотя бы болѣе крупной печатью и потому никто не поручится, что не въ мѣру усердный начальникъ заставитъ учить все съ начала до конца. Познакомимся вкратцѣ хотя съ однимъ изъ этихъ учебниковъ, на примѣръ, съ Manuel du Soldat d'infanterie изд. Chapelot, расходящимся ежегодно въ значительномъ количествѣ экземпляровъ. Книжка въ 389 страницъ формата нашихъ

уставовъ; шрифтъ очень мелкій, подходящій размѣромъ къ шрифту оглавленія нашего наставленія по стрѣльбѣ. Вотъ, напримѣръ, въ какой формѣ изложены отвлеченныя понятія о долгѣ, отечествѣ, чести и т. п.

В. Каковы должны быть мысли молодого солдата, прибывающаго въ полкъ?

О. Онъ долженъ проникнуться мыслью, что онъ удостоился зачисленія въ благороднѣйшую изъ профессій—военную. Съ этого дня все, что отъ него требуютъ, служить величію націи; его судьба самымъ тѣснымъ образомъ связывается съ судьбою отечества, славу и бѣдствія коего онъ призванъ раздѣлять.

В. Что такое отечество?

О. Это мать всѣхъ насъ, наша дорогая Франція. Это территорія, единство которой создано нашими предками и которая не разъ обогрѣлась ихъ кровью. Это страна, гдѣ всюду говорить на нашемъ прекрасномъ языкѣ и населеніе которой управляется одними и тѣми же законами и имѣетъ общіе интересы и преданія славы и герояма. Это страна, которая болѣе, чѣмъ какая-либо другая, имѣетъ право гордиться быть представительницей идеи справедливости и свободы, такъ какъ она всегда заступалась за угнетенныхъ. До 1870 года отечество наше простиралось до Рейна, но по Франкфуртскому договору мы потеряли Эльзасъ и Лотарингію. Эти провинціи продолжаютъ жить надеждой снова присоединиться къ Франціи; будемъ всегда готовы отобрать ихъ, когда къ тому представится случай.

В. Что такое честь?

О. Честь есть сознаніе собственного достоинства, заставляющее насъ постоянно вѣряться съ нашей совѣстью и сверхъ того добиваться уваженія и почтенія со стороны ближняго. Это добродѣтель, поддерживающая человека въ минуты слабости и воздымающая его душу до величайшихъ актовъ самопожертвованія.

Въ переводѣ своемъ мы старались держаться какъ можно ближе къ подлиннику, чтобы сохранить слегка напыщенный и тяжеловѣсный слогъ, коимъ написана вся отвлеченная часть учебника.

Во второй части учебника нагромождены мелочи, знаніе которыхъ безусловно излишне; оно полезно развѣ только какъ упражненіе памяти. Слѣдующіе вопросы находимъ, напримѣръ, въ главѣ о стрѣльбѣ уменьшеннымъ зарядомъ.

В. Думаютъ-ли отмѣнить или улучшить эту стрѣльбу?

О. Циркуляръ 5-го августа 1899 года гласитъ, что ружье образца 1874 года, которымъ до сихъ поръ эта стрѣльба велась, будетъ отобрано. Въ тѣхъ гарнизонахъ, гдѣ онажется возможнымъ устроить стрѣльбу боевымъ патрономъ съ сокращенной дистанціи (40 шаговъ), будетъ отпускатся для этой цѣли по 60 патроновъ на человека; тамъ же, гдѣ этого сдѣлать будетъ нельзя, стрѣльба уменьшеннымъ зарядомъ будетъ сохранена, но изъ ружья образца 1886 года особымъ патрономъ.

В. Подобная стрѣльба изъ ружья 1886 года практиковалась ли гдѣ нибудь?

О. Да; ее практикуютъ въ кавалеріи изъ карабина и въ артилеріи изъ мушкета. Ее не ввели до сихъ поръ въ пѣхотѣ изъ экономическихъ расчетовъ.

Но довольно выписокъ; мы могли бы, правда, привести такіе отвѣты, которые занимаютъ двѣ страницы и заключаютъ перечисленіе 20-ти расходныхъ статей и проч. и проч., но думаемъ, что и

приведенныхъ вполне достаточно, чтобы уловить характеръ солдатской «словесности». Правда, намъ говорили, что эти мелочи не проходятся, чему мы охотно вѣримъ; но тогда, почему нѣтъ учебниковъ болѣе простыхъ, болѣе прицѣпленныхъ къ требованіямъ начальства и умственному развитію солдата?

Послѣднее время, среди какъ младшаго, такъ и высшаго команднаго элемента арміи, подмѣчается стремленіе отрѣшиться отъ такого «теоретическаго» направленія и свести обученіе солдата на практическую почву. Однимъ изъ піонеровъ этого направленія слѣдуетъ признать генерала Пьеррона¹⁾, отказавшагося отъ всякихъ вопросниковъ и потребовавшего на своихъ смотрахъ разумныхъ, незазубренныхъ отвѣтовъ. Но страсть и привычка къ этимъ вопросникамъ до того вселились въ плоть и кровь войскъ, что генеральскіе вопросы и отвѣты на нихъ были записаны, собраны и изданы въ формѣ небольшой книжки—Recueil de questions posées par m. le général Pierron commandant le 7-e corps d'armée aux sous-officiers, caporaux et soldats lors des inspections générales avec les solutions, встрѣченной въ арміи сочувственно, такъ какъ года въ три она выдержала 12 изданій. Въ виду своеобразности вопросовъ, а также, чтобы ознакомиться съ характеромъ новаго направленія, мы рѣшились привести нѣсколько изъ нихъ, отнюдь не выбирая какіе-нибудь особенные, а раскрывая книжку наугадъ.

Рядовымъ:

В. Какой толщины долженъ быть ледъ, чтобы выдержать движеніе колонны изъ всѣхъ трехъ родовъ оружія? Покажите это на пальцахъ.

О. Пѣхота пройдетъ разомкнутыми рядами по льду толщиной въ пять пальцевъ, кавалерія по одному въ семь, артилерія по-орудійно на лямбахъ въ восемь, запряженная въ девять и осадная въ 11 пальцевъ.

В. Вы часовой сторожевой цѣпи и вынуждены отступать подъ напоромъ превосходныхъ силъ непріятеля; какъ вы это исполните?

О. Буду идти зигзагами, такъ какъ непріятелю легче въ меня попасть, если я пойду по прямой линіи.

В. Скажите превышеніе траекторіи пули до 600 метровъ?

О. На 100 метр. — 2 сантиметра.

> 200	>	— 13	>
> 250	>	— 25	>
> 300	>	— 38	>
> 400	>	— 80	>
> 500	>	— 145	>
> 600	>	— 238	>

¹⁾ Бывшій командиръ VII корпуса; нынѣ членъ верховнаго военнаго совѣта—Conseil supérieur de guerre; авторъ громаднаго, еще не оконченнаго труда: «Stratégie et grande tactique d'après l'expérience des dernières guerres».

Чтобы не возвращаться болѣе къ этому вопросу, приведемъ нѣсколько отвѣтовъ унтеръ-офицерскихъ.

В. Сержантъ, вашъ заводъ составляетъ арьергардъ; войдя въ деревню, вы замѣчаете позади себя кавалерію, собирающуюся васъ атаковать; что вы предпримете?

О. Поперекъ улицы поставлю стулья въ два ряда, шага на два или на три рядъ отъ ряда; лошади не смогутъ преодолѣть такое препятствіе.

В. Фельдфебель, вы получили приказаніе съ вечера занять стрѣлковый окопъ; васъ предупредили, что на другой день вы подвергнетесь артиллерійскому огню. Что вы предпримете, чтобы ослабить дѣйствіе гранатъ?

О. Ночью нарою впереді окопа нѣсколько рядовъ волчьихъ ямъ; понадеявъ ихъ, гранаты будутъ гложуть.

Таковы требованія, предъявляемые генераломъ Пьерономъ; мы видимъ, что и онъ не смогъ отрѣшиться отъ укоренившихся привычекъ, требуя, напримѣръ, знанія такихъ мелочей, какъ превышеніе высшей точки траекторіи или количество топлива въ день на офицеровъ, унтеръ-офицеровъ и рядовыхъ, дровами и углемъ на приготовленіе и отопленіе!

На занятія «словесностью» тратится сравнительно очень немного времени, какъ то видно изъ приложеннаго далѣе распisanія занятій; объясняется это безъ сомнѣнія болѣею развитостью французскаго солдата и слишкомъ незначительнымъ процентомъ неграмотныхъ, не могущихъ зазубрить эту «словесность» въ свободное отъ занятій время.

Мы уже имѣли случай отмѣтить, что нормальнаго распisanія занятій для всей пѣхоты во Франціи не существуетъ; поэтому приводимое нами распisanіе занятій одного изъ полковъ, безъ сомнѣнія, не можетъ дать картины хода этихъ занятій во *всей* арміи, но все же общій характеръ ихъ можетъ быть уловленъ и отсюда.

1-я недѣля; 21-го—28-е ноября.

	Утромъ.		Послѣ обѣда.	
	ч. м.	ч. м.	ч. м.	ч. м.
Пассивная гимнастика	8 45—	9 10	1 10—	1 35
Практическое отданіе чести	9 20—	9 45	1 45—	2 15
Одиночная маршировка обыкновеннымъ шагомъ	9 55—	10 20	3 —	3 25
Стойка безъ ружья, повороты	—	—	2 25—	2 50
Словесность	—	—	12 30—	1 —

2-я недѣля; 29-го ноября—5-е декабря.

Словесность	8 —	8 30	—	—
Пассивная гимнастика съ ружьемъ и безъ него	8 45—	9 10	1 —	1 30

Практическое отданіе чести	9 20—	9 40	3 25—	3 45
Одиночная маршировка обыкновен., шагомъ	—	—	1 40—	2 05
Маршировка учебнымъ шагомъ	—	—	2 45—	3 15
Стойка безъ ружья, повороты	9 50—	10 20	—	—
Подготовка отдѣленія къ бою, безъ ружей	—	—	2 15—	2 35
Приготовительныя къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	12 15—	12 45

3-я недѣля; 6-го—12-е декабря.

Словесность	7 45—	8 15	—	—
Пассивная гимнастика	8 30—	8 50	3 —	3 25
Практическое отданіе чести	—	—	12 40—	1 —
Стойка, повороты	—	—	1 10—	1 35
Равненіе въ шеренгѣ	9 30—	9 55	—	—
Ружейные приемы	10 05—	10 30	2 20—	2 45
Подготовка отдѣленія къ бою	—	—	3 35—	4 —
Маршировка учебнымъ шагомъ	8 55—	9 20	1 45—	2 10
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	12 —	12 25

4-я недѣля; 13-го—19-е декабря.

Словесность	7 45—	8 15	12 —	12 25
Пассивная гимнастика	8 30—	8 50	1 —	1 20
Практическое отданіе чести	—	—	12 40—	12 50
Шереножное ученіе на мѣстѣ	10 05—	10 30	1 25—	1 50
Ружейные приемы	8 55—	9 15	3 10—	3 25
Маршировка учебнымъ шагомъ	9 30—	9 55	3 45—	4 10
Подготовка къ бою въ полувзводѣ	—	—	2 35—	3 —
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	2 —	2 25

5-я недѣля; 20-го—25-е декабря.

Словесность	7 45—	8 15	12 —	12 25
Пассивная гимнастика	9 —	9 25	2 50—	3 15
Боксъ и палки	10 05—	10 30	3 50—	4 10
Ружейные приемы	9 30—	9 55	1 15—	1 40
Маршировка учебнымъ шагомъ «на плечо»	8 30—	8 55	12 40—	1 05
Шереножное ученіе на мѣстѣ «у ногъ»	—	—	2 20—	2 40
Подготовка къ бою во взводѣ, безъ ружей	—	—	3 20—	3 45
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 50—	2 15

6-я недѣля; 27-го—30-е декабря.

Словесность	7 45—	8 15	12 —	12 25
Пассивная гимнастика	9 —	9 25	2 50—	3 15
Боксъ и палки	10 05—	10 30	3 50—	4 10
Ружейные приемы	9 30—	9 55	1 15—	1 40
Маршировка учебнымъ шагомъ «на плечо»	8 30—	8 55	12 40—	1 05
Строевое ученіе отдѣленія въ двѣ шеренги на мѣстѣ	—	—	2 20—	2 40
Подготовка къ бою во взводѣ, безъ ружей	—	—	3 20—	3 45
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 50—	2 15

7-я недѣля; 4-го—9-е января.

	Утромъ		Послѣ обѣда.	
	ч. м.	ч. м.	ч. м.	ч. м.
Словесность	7 45—	8 15	12	—12 25
Пассивная гимнастика и бѣгъ	9 30—	9 55	2 50—	3 15
Боксъ и палки	10 05—	10 30	3 50—	4 10
Ружейные приемы	9	— 9 25	1 15—	1 40
Маршировка учебнымъ шагомъ «на плечо»	8 30—	8 55	12 40—	1 05
Взводное ученье на мѣстѣ, движеніе рядами	—	—	2 20—	2 40
Подготовка къ бою во взводѣ, безъ ружей	—	—	3 20—	3 45
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 50—	2 15

8-я недѣля; 10-го—16-е января.

Словесность	7 45—	8 15	12	—12 25
Пассивная гимнастика и бѣгъ	9 30—	9 55	—	—
Бѣгъ на скорость, по средамъ и субботамъ	10 35	—	—	—
Боксъ и палки	—	—	3 45—	4 10
Ружейные приемы и пальба	9	— 9 25	1 20—	1 45
Маршировка учебнымъ и рѣдкимъ шагомъ, безъ ружей	8 30—	8 55	12 40—	1 10
Взводное ученье на мѣстѣ и движеніе рядами	10 05—	10 30	—	—
Ружейные приемы и пальба изъ шеренги	—	—	2 35—	3 —
Подготовка къ бою во взводѣ	—	—	3 10—	3 35
Подготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 55—	2 30

9-я недѣля; 17-го—23-е января.

Словесность	7 45—	8 15	12	—12 25
Пассивная гимнастика и бѣгъ	9 30—	9 55	—	—
Бѣгъ на скорость, среда и суббота	10 35	—	—	—
Боксъ и палки	10 05—	10 30	3 45—	4 10
Ружейные приемы, пальба изъ двухшереножнаго строя	9	— 9 25	1 20—	1 45
Учебный и рѣдкій шагъ съ ружейными приемами на ходу	8 30—	8 55	12 40—	1 10
Взводное ученье на мѣстѣ и движеніе рядами	—	—	2 35—	3 —
Подготовка къ бою во взводѣ, съ ружьями	—	—	3 10—	3 35
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 55—	2 30

10-я недѣля; 24-го—30-е января.

Словесность	7 45—	8 15	12	—12 25
Пассивная гимнастика и бѣгъ	9 30—	9 55	—	—
Бѣгъ на скорость, среда и суббота	10 35	—	—	—
Боксъ и палки	10 05—	10 30	3 45—	4 10
Ружейные приемы и пальба	9	— 9 25	1 20—	1 45
Учебный и рѣдкій шагъ по одному, по четыре и по отдѣленіямъ съ ружейными приемами на ходу	8 30—	8 55	12 40—	1 10

Взводное ученье, съ пустыми ранцами	—	—	2 35—	3 —
Фехтовальные приемы на ружьяхъ	—	—	3 10—	3 35
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 55—	2 30
Полевая служба, по особой очереди	7	—11 —	—	—

11-я и 12-я недѣли; 31-го января—13-е февраля.

Словесность	7 45—	8 15	12	—12 25
Пассивная гимнастика и бѣгъ	9 30—	9 55	—	—
Бѣгъ на скорость, среда и суббота	10 35	—	—	—
Боксъ и палки	—	—	3 45—	4 10
Ружейные приемы и пальба	9	— 9 25	3 10—	3 35
Маршировка и церемониальный маршъ	—	—	12 40—	1 10
Взводное ученье, съ пустыми ранцами	8 30—	8 55	1 20—	1 45
Фехтовальные приемы на ружьяхъ	10 05—	10 30	2 40—	3 —
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 55—	2 30
Полевая служба, по особой очереди	7	—11 —	—	—

13-я и 14-я недѣли; 14-го—27-е февраля.

Словесность	—	—	12	—12 25
Пассивная гимнастика и бѣгъ	9 30—	9 55	—	—
Бѣгъ на скорость, среда и суббота	10 35	—	—	—
Боксъ и палки	—	—	3 45—	4 10
Маршировка и церемониальный маршъ	8 30—	8 55	—	—
Ученье по отдѣленіямъ, съ пустыми ранцами	—	—	12 40—	1 10
Взводное ученье, съ пустыми ранцами	9	— 9 25	1 20—	1 45
Практическія занятія по гарнизонной службѣ	7 30—	8 15	—	—
Ружейные приемы	—	—	3 10—	3 35
Фехтовальные приемы на ружьяхъ	10 05—	10 30	2 40—	3 —
Приготов. къ стрѣльбѣ упражненія	—	—	1 55—	2 30
Маршъ-маневръ, по особой очереди	—	—	1	— 5 —

При внимательномъ разсмотрѣніи росписанія бросается въ глаза отсутствіе гимнастики на машинахъ и стрѣльбы; происходитъ это отъ того, что для пользованія гимнастическими приборами и тиромъ ведется особая очередь между всеми ротами или баталіонами полка, смотря по числу гимнастическихъ городковъ. Затѣмъ намъ, привыкшимъ къ продолжительнымъ занятіямъ приготовительными къ стрѣльбѣ упражненіями, не можетъ не показаться страннымъ, что на такую важную отрасль военного образованія удѣляется по 30—35 минутъ въ день, да и назначаются эти занятія иногда послѣ довольно утомительныхъ занятій; такъ, напримеръ, на 13-й и 14-й недѣляхъ они назначены послѣ часового ученья въ сомкнутомъ строю.

Познакомимся теперь съ общими взглядами на приемы обученія, по скольку это выражено въ уставѣ.

«Капитанъ обращаетъ особое вниманіе на то, чтобы учителя обращались съ рекрутами кротко и терпѣливо» (§ 49 Устава строевой службы).

«Большое значеніе имѣеть личное поведеніе начальника и его манера держать себя передъ строемъ» (§ 50).

«Инструкторъ долженъ добиваться, чтобы рекрутъ самъ придавалъ своему тѣлу правильное положеніе и *можетъ поправлять его руками лишь въ случаѣ полное непониманія рекрутомъ его требованій*» (курсивъ нашъ). (§ 2, гл. II).

«Такъ какъ спокойствіе и хладнокровіе служатъ главнѣйшими средствами къ поддержанію порядка въ строю, то учитель долженъ воспитать эти свойства въ подчиненныхъ, вмѣстѣ съ тѣмъ служа имъ въ этомъ отношеніи примѣромъ... Нельзя наказывать рекрута за незнаніе или неловкость» (§ 150).

Мы нарочно подчеркнули одно выраженіе, чтобы обратить вниманіе читателя на эту особенность устава — разрѣшеніе править руками; рядомъ же мы видимъ требованіе обращаться съ рекрутомъ кротко и терпѣливо. Само собой понятно, что «*полное непониманіе*» можетъ быть понято учителемъ въ крайне растяжимомъ смыслѣ; съ другой же стороны можно поправить и тихонько, и толчкомъ, такъ какъ и здѣсь особаго мѣрила быть не можетъ. Поэтому, при изученіи французскаго устава строевой службы намъ подумалось, что вышеуказанное выраженіе открываетъ двери грубому обращенію съ солдатомъ; но въ тѣхъ полкахъ, въ которыхъ намъ удалось побывать, мы ничего подобнаго не замѣтили. Нормальный ходъ занятій слѣдующій: люди выстраиваются въ одну шеренгу, размыкаются и стоятъ вольно въ то время, какъ учитель-капраль объясняетъ производство извѣстнаго приема; затѣмъ онъ начинаетъ провѣрять исполненіе этого приема каждымъ рекрутомъ въ отдѣльности, предоставляя уже провѣреннымъ практиковаться подъ наблюденіемъ помощниковъ, назначаемыхъ изъ числа старослужащихъ. Для наблюденія за нѣсколькими группами приставленъ унтеръ-офицеръ; этотъ послѣдній адресуеть свои замѣчанія не рекрутамъ, а капраламъ; такъ же по отношенію къ унтеръ-офицерамъ поступаетъ и присутствующій на занятіяхъ офицеръ. Къ общей характеристикѣ занятій слѣдуетъ отнести ихъ кратковременность; дѣйствительно, изъ росписанія мы можемъ видѣть, что большинство занятій продолжается по 25 минутъ, послѣ чего слѣдуютъ 5-ти или 10-ти-минутные отдыхи. Но этого мало; и въ эти короткіе промежутки времени то и дѣло раздается команда «*repos*».

Эти частые отдыхи особенно бросаются въ глаза наблюдателю, пріѣхавшему изъ Германіи, гдѣ на команду «*güht euch*» очень скуны.

Ж. В. Лазаревичъ.

(Продолженіе слѣдуетъ).