

## НѢСКОЛЬКО СЛОВЪ

### ПО ВОПРОСУ О СПЕЦІАЛЬНОМЪ ОБРАЗОВАНІИ ИНЖЕНЕРНЫХЪ ВОЙСКЪ.

Спеціальное назначеніе сапера въ военное время, тотъ кругъ занятій, съ которыми придется ему имѣть дѣло, а равно и тѣ довѣріе и отвѣтственность, которыя ожидаютъ его, несомнѣнно требуютъ самой тщательной и всесторонней подготовки его въ мирное время.

Саперу, а въ особенности саперному унтеръ-офицеру, мало умѣть только дѣлать все то, чему его учатъ; онъ долженъ настолько знать свою спеціальность, чтобы быть въ состояніи стать руководителемъ, т. е. объяснить работу, дать способъ скорѣйшаго ея выполненія, а главное—сразу освоиться со своимъ положеніемъ руководителя, получить довѣріе подвѣдомственныхъ ему людей и заставить видѣть въ себѣ известную силу. Тогда только дѣло пойдетъ такъ, какъ это необходимо на войнѣ. Тамъ нѣтъ времени жаловаться начальнику и ждать суда и расправы: они въ свое время, конечно, виноватаго не минуютъ, но проволочка поведетъ къ малому успѣху работы, а малый успѣхъ еще больше будетъ увеличивать возможность разныхъ случайностей, которыхъ на войнѣ и безъ того слишкомъ много.

Вопросъ въ подготовкѣ такихъ унтеръ-офицеровъ-руководителей заключается, кромѣ соотвѣтствующаго ихъ теоретическаго обученія, главнымъ образомъ, въ практикѣ совмѣстныхъ работъ съ пѣхотою, которая приучитъ его отчасти къ той роли, которая ожидаетъ его въ военное время, а главное—дать ему известную спаровку, покажетъ ему, на что надо обращать большее вниманіе, гдѣ необходимо руководить и гдѣ надо только показать. Безъ этого онъ разбросается, захочетъ быть вездѣ и упуститъ существенное.

*Теоретическая подготовка.* Программы наши для подготовки сапернаго унтера-офицера по содержанию вполне отвѣчаютъ своей цѣли: если онъ будетъ знать все, что требуется ими, то всегда смо-

жетъ руководить работами (съ теоретической стороны); онъ научится даже большому, чѣмъ ему надо, такъ какъ нѣкоторыя свѣдѣнія никогда не придется примѣнять на дѣлѣ, потому что это войдетъ, въ большинствѣ случаевъ, въ сферу дѣятельности высшихъ начальниковъ. Но вопросъ въ томъ: сильна-ли эта програма среднему человѣку изъ тѣхъ, какими комплектуются наши войска, и сколько времени выпадетъ унтеръ-офицеру на практическое знакомство съ дѣломъ?

Изъ общаго числа новобранцевъ <sup>1)</sup> около 46% поступаетъ получившихъ образованіе въ народныхъ училищахъ, т. е. умѣютъ читать, писать и наполовину знаютъ первыя четыре правила ариометики; остальные 54% малограмотны и совсѣмъ неграмотны, да до 40% не знаютъ русскаго языка (эсты, латыши и молдаване).

Вотъ тотъ сырой матеріалъ, изъ котораго надо создать настоящаго сапера и унтеръ-офицера. Про первый годъ службы разговора быть не можетъ, спеціальному учить его некогда: молодаго солдата надо познакомить съ общими его обязанностями, выучить его владѣть оружіемъ, такъ что, если онъ за это время и держитъ лопату въ рукахъ, то только какъ чернорабочій.

Съ осени втораго года, если онъ принадлежитъ къ первой категоріи, можно посадить его въ баталіонную школу, а не то продержатъ еще предварительно годъ въ ротной школѣ.

Курсъ продолжается по календарю пять мѣсяцевъ (октябрь, ноябрь, декабрь, январь и февраль), даже нѣсколько меньше, потому что въ октябрѣ еще продолжаются вольныя работы. Если изъ этихъ пяти мѣсяцевъ выдѣлать праздники, наряды на службу и разные непредвидѣнные расходы, то времени останется совсѣмъ мало, а работы довольно: надо научить читать и писать, ариометикѣ, да пройти еще курсъ «свѣдѣній, обязательныхъ для каждаго сапера» (програма № 2) до разстановки рабочихъ, приспособленія мѣстныхъ предметовъ къ оборонѣ (ямы, канавы, откосы, живыя изгороди, плетни, деревянные заборы и каменные стѣны) и постройки мостовъ <sup>2)</sup> включительно, и «свѣдѣнія для саперныхъ ротъ» до производства работъ перекидной сапой (въ деталяхъ—съ знаніемъ работы нумеровъ), устройства дорогъ и минныхъ галерей <sup>3)</sup>.

Для развитаго человѣка это еще не такъ трудно, но для неграмотнаго, а иногда взятаго прямо отъ сохи, эта работа будетъ весьма

<sup>1)</sup> Выводъ сдѣланъ за послѣднее четырехлѣтіе въ 8-мъ саперномъ баталіонѣ.

<sup>2)</sup> Билеты №№ 5, 7 и 11.

<sup>3)</sup> Програма № 3, билеты №№ 4, 5 и 8.

значительна, тѣмъ болѣе, что первое время ему придется специальныя познанія приобретать по лекціямъ унтеръ-офицера или по чтенію товарища (по слуху), такъ какъ читать онъ пока еще не научился; а про латыша или эста, который съ трудомъ еще понимаетъ русскій говоръ, и говорить нечего.

Учатся усердно, слова нѣтъ, стараются и интересуются дѣломъ, но во всемъ есть предѣлы: въ три мѣсяца (изъ пяти календарныхъ больше не останется) всего не одолѣть, а слѣдовательно надо еще годъ просидѣть въ ротной школѣ. Это уже третій годъ на службѣ, четвертый—будетъ въ баталіонной школѣ, пятый—въ унтеръ-офицерскомъ классѣ, а черезъ пять мѣсяцевъ—въ запасъ. Унтеръ-офицерской практики, начальнической, у него и не было, а безъ нея что же изъ него будетъ въ военное время, когда онъ себя въ этой роли ни разу не видалъ.

Теперь прослѣдимъ занятія въ баталіонной школѣ человѣка, поступившаго на службу съ нѣкоторою подготовкой. Читать и писать, хотя и плоховато, умѣетъ, а ариѣметику, въ большинствѣ случаевъ, забылъ, почему, несмотря на то, что програма требуетъ прохожденія дробей, необходимо пройти все сначала, чтобы не появились потомъ попуган, съ которыми горя будетъ больше, чѣмъ съ недостаткомъ времени.

Курсъ длится здѣсь столько же, сколько и въ ротной школѣ, а потому, казалось бы, надо поспѣшать; но тутъ является новое препятствіе—человѣка раньше надо выучить чертить и читать чертежъ, а для этого познакомить обучаемого съ масштабомъ и геометрией. Въ общемъ, на эти занятія (ариѣметика, геометрія съ чертежами) уйдетъ почти мѣсяць; остается 60—80 дней на прохожденіе курса, а програма по саперному дѣлу охватываетъ собою всю полевую фортификацію въ очень широкихъ размѣрахъ, устройство полевыхъ и временныхъ мостовъ, вышекъ и проч., и минныя работы. Въ галванической школѣ саперное дѣло требуется немного въ меньшихъ размѣрахъ, но присоединяется еще цѣлый курсъ подрывнаго дѣла.

Время на занятія распредѣляется такъ: въ недѣлю всего 22 часа; по предметамъ:

Баталіонная школа.		Галваническая школа.	
Законъ Божій . . . .	1 часъ.	Законъ Божій . . . .	1 часъ.
Русскій языкъ . . . .	4 >	Русскій языкъ . . . .	4 >
Ариѣметика . . . . .	3 >	Ариѣметика . . . . .	3 >
Геометрія и черченіе .	2 >	Геометрія и черченіе .	1 >
Саперное дѣло . . . .	12 >	Саперное дѣло . . . .	6 >
		Подрывное дѣло . . . .	7 >

Такимъ образомъ, 4<sup>1/2</sup> часа (учебныхъ пять дней) принадлежать офицеру, завѣдывающему классами, 2 часа—строевыя занятія, 3 часа—обѣдъ и ужинъ, утро до 8-ми часовъ—въ ротѣ. На подготовленіе уроковъ и практику въ черченіи свободнаго времени нѣтъ,—развѣ послѣ зари. При такихъ условіяхъ трудно и требовать отъ мало развитаго человѣка серьезныхъ познаній. Къ экзаменамъ подзубрять, отвѣчаютъ; показная сторона удовлетворительна, но что будетъ на дѣлѣ...

Послѣ этого понятно, почему унтеръ-офицеръ иногда, видимо, не понимаетъ приказанія или требуетъ отъ исполнителя разныхъ несообразностей. При имѣющихся (указанныхъ выше) средствахъ, програма становится непосильною для того, чтобы нижнимъ чиномъ было все отчетливо и ясно усвоено; а потому теперь, по мѣрѣ нашихъ силъ, попытаемся подыскать способъ облегчить задачу подготовки сапернаго унтеръ-офицера и сапера вообще, замѣтивъ при этомъ, что практики руководителей ни тотъ, ни другой изъ нихъ не имѣетъ.

I. Комплектованіе инженерныхъ войскъ желательнo ограничить *исключительно* грамотными и возможно развитыми, чтобы можно было прямо, со второй осени, посадить молодаго солдата въ баталіонную школу. Тогда у ротнаго командира, по крайней мѣрѣ, будетъ выборъ, кого назначить; теперь же приходится брать всѣхъ грамотныхъ, безъ разбора, хотя изъ нѣкоторыхъ, по ихъ нравственнымъ качествамъ, никогда порядочныхъ унтеръ-офицеровъ не выйдетъ; завѣдывающій же классомъ о своихъ ученикахъ можетъ еудить только по способностямъ, потому что кромѣ класса ихъ нигдѣ не видитъ. Тогда предлагаемою мѣрою расширится выборъ и унтеръ-офицеры будутъ болѣе соотвѣтствовать своему назначенію.

Тѣмъ же облегчится и вопросъ прохожденія курсовъ, такъ какъ люди будутъ болѣе подготовлены. Это же обстоятельство выдѣлнить часть времени изъ опредѣленнаго на усвоеніе молодыми солдатами элементарныхъ свѣдѣній и позволить ихъ знакомить (безъ всякихъ требованій, только присмотрѣться) и съ курсомъ школъ. На слѣдующій годъ онъ явится уже нѣсколько подготовленнымъ, и дѣло, можно надѣяться, пойдетъ лучше.

II. Кадръ старыхъ хорошихъ (сверхсрочныхъ) унтеръ-офицеровъ существующими законоположеніями признается весьма полезнымъ и желательнымъ,—у саперъ это тѣмъ болѣе; но у насъ ихъ очень мало. Да это и понятно: дурного не оставлять, а хорошій, какъ человѣкъ «ученый», вездѣ получить мѣсто.

Чтобы имѣть сверхсрочныхъ, надо сдѣлать эту службу болѣе приманчивою, т. е. увеличить оклады и права. Спеціальныя, техническія познанія вездѣ дѣются дороже, а потому, въ силу пословицы: «рыба ищетъ, гдѣ глубже, а человѣкъ, гдѣ лучше», наши унтеръ-офицеры всегда уходятъ въ запасъ.

III. Дать практику въ возможно большихъ размѣрахъ. Если нельзя достигнуть этого во время маневровъ, сводить на совмѣстныя занятія съ пѣхотою въ лагеряхъ.

Предлагаемая мѣра облегчать, какъ намъ кажется, подготовку опытныхъ руководителей, дадутъ имъ практику вообще, и возможность ознакомиться съ ролью руководителя.

А. Н.—овъ.