



Объ организаці ротныхъ (и баталіонныхъ) тактиче- скихъ ученій.

Современный бой расширилъ боевые порядки по фронту и въ глубину; увеличилъ значеніе примѣненія строевъ и порядковъ движенія къ мѣстности и непріятельскому огню; установилъ болѣе тѣсную, въ пространствѣ и времени, связь между огнемъ и движеніемъ. Этимъ самымъ онъ до крайности усложнилъ вопросы командованія и управленія и выдвинулъ на первый планъ значеніе подготовки одиночнаго стрѣлка и самыхъ младшихъ начальниковъ.

Сущность этой подготовки, помимо отличнаго умѣнья стрѣлять, должна свестись къ:

1) выработкѣ правильной оцѣнки мѣстности какъ въ смыслѣ удобства для стрѣльбы, такъ и въ смыслѣ укрытія отъ *непріятельскихъ взоровъ* и огня;

2) выработкѣ соотвѣтственныхъ мѣстности и обстановкѣ способовъ передвиженія;

3) навыку связывать свои дѣйствія съ общою цѣлью и дѣйствіями сосѣдей;

4) умѣнью соотвѣтственно частной обстановкѣ дѣйствовать безъ приказаній и даже вопреки полученнымъ приказаніямъ.

Эту подготовку рота можетъ получить только въ періодъ ротныхъ тактическихъ ученій. Но тѣ методы этихъ ученій, которые наблюдаются до сихъ поръ, мало отвѣчаютъ указанной цѣли. Благодаря отсутствію опредѣленной тактической обстановки, случайному выбору мѣстности, предрѣшенности дѣйствій противника (при

одностороннихъ — неподвижнаго; при двухстороннихъ — заранее условленнаго), желанію продѣлать все ученье до конца (и, понятно, въ кратчайшій срокъ!),—ученье болѣе носить повѣрочный, чѣмъ учебный характеръ. Показъ—что, какъ и почему надо сдѣлать въ данную минуту—отсутствуетъ почти цѣликомъ и изрѣдка замѣняется разборомъ прошедшихъ дѣйствій, да грубыми поправками (въ грубыхъ чертахъ) только совершенно нетерпимыхъ ошибокъ.

Между тѣмъ только этотъ постоянный показъ, съ повтореніемъ приѣмовъ дѣйствій до полного ихъ усвоенія, и можетъ дать то отличное значеніе техники обязанностей одиночнаго стрѣлка и младшихъ начальниковъ, ту привычку къ частной инициативѣ, безъ коихъ современный бой потребуеть чрезмѣрныхъ жертвъ, а результатъ сдѣлаетъ явленіемъ случая, а не умѣнья.

Прибѣгая къ сравненію, мы сказали бы, что современная постановка ротныхъ ученій походитъ на *ѣзду на лошади*, а не на *работу на лошади*, чему она должна бы соответствовать. Между тѣмъ ѣзда на лошади, для всадника—удовольствіе или непріятная обязанность (смотря по темпераменту), для лошади же—поучительнаго ничего не даетъ; только постоянная работа надъ нею обращаетъ ее въ гибкое и послушное орудіе воли всадника и не позволяетъ ей забывать изученнаго.

Подобно тому, какъ у опытнаго ротнаго командира каждое нормально веденное строевое ученіе посвящается преимущественно опредѣленной группѣ строевыхъ эволюцій, и ротныя тактическія занятія должны быть, для каждаго дня, проникнуты одной идеей—какого-либо теоретически возможнаго боевого положенія.

Таковыми положеніями для роты, между прочими, представляются:

Б о й.

Наступательный.

- 1) Боевое маневрированіе роты, наступающей въ головѣ колонны.
- 2) Боевое маневрированіе роты, выдвигаемой изъ резерва на усиленіе ротъ 1-й линіи.
- 3) Боевое маневрированіе роты, выдвигаемой изъ резерва для обхода-охвата.
- 4) Боевое маневрированіе роты, наступающей въ составѣ резерва и т. п.

Выжидательный.

- 1) Дѣйствія роты на передовомъ пунктѣ.
- 2) Дѣйствія роты на главной линіи обороны (ученія съ окапываніемъ).
- 3) Дѣйствія перво-линейной роты при частной контръ-атакѣ.
- 4) Боевое маневрированіе роты въ составѣ войскъ общей контръ-атаки и т. п.

Встрѣчный.

Тѣ же положенія, что и для боя наступательнаго, но съ преимущественнымъ развитіемъ энергіи и простоты дѣйствій, въ ущербъ методизму и широтѣ плана.

Оборонительный.

- 1) Дѣйствія роты въ составѣ арьергарда.
- 2) Дѣйствія роты въ сторожевомъ охраненіи и т. п.

И тѣ, и другіе бои могутъ быть ведены *днемъ* и *ночью*; затѣмъ, непосредственнымъ объектомъ дѣйствій роты можетъ быть атака или оборона какого-либо оригинальнаго мѣстнаго предмета, на-примѣръ, *высоты, оврага, роуи, переправы*; весьма желательны дѣйствія у селеній, но условія мирнаго времени заставляютъ быть крайне осторожными въ занятіяхъ этого рода.

Къ каждому ученію ротный командиръ долженъ соотвѣтственно подготовиться:

- 1) прежде всего необходимо *по картѣ* (мѣстнаго лагернаго сбора, исправленной до засѣйки) *ознакомиться съ участкомъ мѣстности*, на которомъ предстоитъ дѣйствовать;
- 2) затѣмъ по 3-хъ-верстной (или, гдѣ есть, 2-хъ-верстной) картѣ *составитъ задание* такъ, чтобы рѣшеніе его *естественно* привязать къ данному участку мѣстности;
- 3) въ развитіе заданія *составитъ предположенія о дѣйствіяхъ противника*. Ничего не можетъ быть вреднѣе тактическаго ученія, построеннаго на неподвижности непріятеля.

Здѣсь мы подходимъ къ вопросу объ *одностороннихъ* и *двустороннихъ* ученіяхъ. Въ послѣднее время замѣчается стремленіе вовсе упразднить одностороннія ученія и всѣ занятія вести исключительно двустороннимъ путемъ. Мы видимъ въ этомъ недоразумѣніе.

При одностороннихъ ученіяхъ ротный командиръ самостоятеленъ; управляя обозначеннымъ противникомъ по своей волѣ, онъ можетъ вести ученіе по строгой програмѣ; онъ можетъ задержи-

вать и повторять дѣйствія, дабы путемъ объясненій, показа и повтореній внѣдрять правильные приемы; онъ не связанъ временемъ, такъ какъ можетъ окончить ученіе въ любую минуту; онъ меньше зависитъ отъ мѣстности. Однимъ словомъ, только на одностороннихъ ученіяхъ ротный командиръ можетъ *учить* свою роту.

Двустороннія ученія, главнымъ образомъ, полезны для обученія (самообученія) самихъ ротныхъ командировъ. Заданія для нихъ должны составляться баталіонными командирами.

Предположенія за непріятеля разрабатываются въ формѣ инструкціи, передаваемой для исполненія *стартему въ обозначенномъ противникѣ*.

Обозначенный противникъ долженъ прибывать на мѣсто съ такимъ расчетомъ, чтобы не только не задерживать начало выступления роты изъ лагеря (или съ исходнаго пункта маневра), но и успѣть расположиться скрытно отъ нея. Съ цѣлью придать наибольшій интересъ ученію, слѣдуетъ инструкцію обозначенному противнику давать передъ самымъ его отправленіемъ.

На ротныхъ тактическихъ ученіяхъ, для обозначенія противника, могутъ употребляться какъ нижніе чины съ винтовками и холостыми патронами, такъ и указки. На первыхъ ученіяхъ слѣдуетъ преимущественно пользоваться указками: указки замѣтнѣе; онѣ больше говорятъ воображенію ¹⁾; управлять ими легче; онѣ сокращаютъ нарядъ на обозначеннаго противника; онѣ даютъ возможность разнообразить силы и положеніе непріятеля. Указки—принятаго образца, или, на примѣръ, съ такимъ обозначеніемъ:

Бѣлая—цѣль— $\frac{1}{4}$ роты или спѣшеннаго эскадрона.

Зеленая—1—4 пулемета.

Бѣлая съ зеленымъ—резервъ $\frac{1}{4}$ —1 роты или спѣшеннаго эскадрона.

Красная—2—8 орудій.

Желтая—эскадронъ конницы въ конномъ строю.

Желтая съ зеленымъ—коноводы 1—2 эскадроновъ.

Однако всѣ указки должны ставиться и передвигаться примѣнительно къ дѣйствительной обстановкѣ, причемъ первая четыре и 6-я возможно болѣе укрыто (но не скрыто), пятая же, наоборотъ, совершенно открыто, значкомъ *вверхъ* или *внизъ*. *Вверхъ*—можетъ означать атаку конницы, *внизъ*—передвиженія ея шагомъ, рысью

¹⁾ Въ самомъ дѣлѣ, какъ узрѣть въ передвиженіи 1—2 человекъ маневрированіе цѣли, поддержекъ и т. п.?

или при отступленіи. При баталіонномъ ученіи эту указку полезно возить коннымъ ординарцемъ.

Въ составѣ непріятеля должны быть цѣпи и резервы; пулеметы и артилерію примѣнять не на каждомъ ученіи; конницу—на каждомъ, но не болѣе, какъ 2—4 раза въ теченіе ученья, въ остальное же время она должна быть совершенно не видна.

Приблизительный составъ обозначеннаго противника, для ротныхъ учений:

На именьшій (у непріятеля $\frac{1}{4}$ б., 1 эск.).	На и большеій (у непріятеля $\frac{1}{2}$ б., 2 п., 2—8 ор., 1—2 э.)
Старшій 1	1
Бѣлыхъ 1	7
Зеленыхъ —	1 (иногда)
Бѣлыхъ съ зеленымъ . 1	2
Красныхъ —	1 (иногда)
Желтыхъ 1	2
Желтыхъ съ зеленымъ . —	1 (иногда)
Итого 6	15

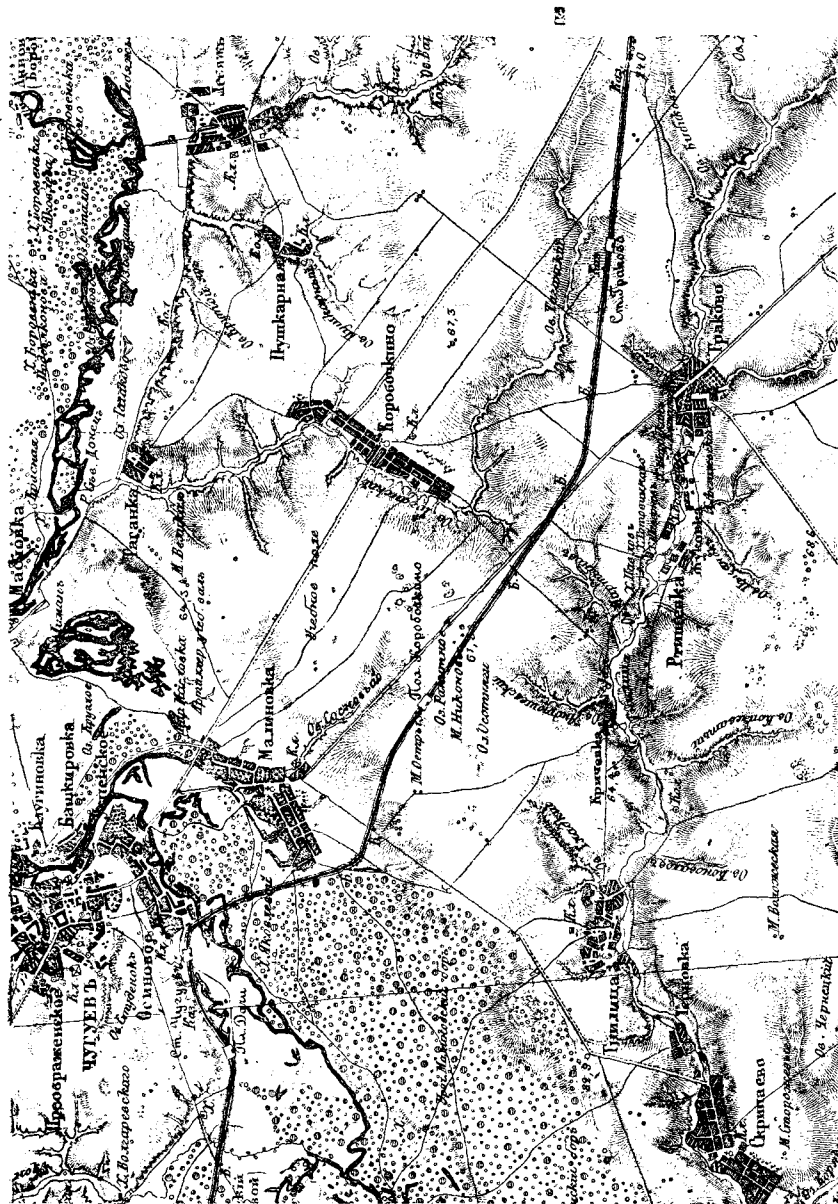
Ученье надо начинать всегда съ выясненія *всѣмъ* людямъ обстановки и цѣли предстоящихъ дѣйствій. Затѣмъ ротный командиръ излагаетъ свой *планъ дѣйствій*, чтобы всѣ знали, что дѣлать въ случаѣ убыли ротнаго командира; въ грубыхъ чертахъ—его *основную идею* и обстоятельно то, что предстоитъ дѣлать непосредственно. Затѣмъ отдаетъ приказанія и, если нужно, подаетъ, команды, сигналы, знаки. По исполненіи приказаннаго, поправляетъ и разъясняетъ ошибки, непременно добиваясь искорененія ихъ. Для этого *полезно* заставлятъ продѣлывать каждый пріемъ нѣсколько разъ, пока не получится вѣрнаго рѣшенія...

Такъ, скачками во времени и пространствѣ, и проводится все ротное ученье до его естественнаго конца. Въ случаѣ же невозможности довести ученье до конца (по обширности ли задачи, недостатку времени или обилію ошибокъ), можно прерывать занятія до другого дня. Но весьма полезно *разъ поставленную ротъ задачу разрѣшить непременно*. Разумѣется, занятія второго дня должны начинаться съ момента перерыва.

Вышеизложенное, на примѣрѣ, можетъ быть представлено слѣдующимъ образомъ.

Ученье предстоитъ на уч. № VIII (см. планъ окрестностей г. Чугуева, масштабъ 1 в. въ д.); ротный командиръ желаетъ по-

казать дѣйствія головной роты въ преднамѣренномъ наступательномъ бою.



ЗАДАНИЕ.

Карта 3 версты въ дюймъ.

Послѣ боя подъ городомъ Чугуевымъ непріятель, силою въ 4—6 баталіоновъ съ пулеметами и артилеріей, отошелъ за рѣку

Сѣв. Донецъ. Къ 10 часамъ вечера его сторожевое охраненіе было замѣчено на линіи:

Перевозъ черезъ рѣку къ югу отъ Пл. Дачи (перевоза на картѣ нѣтъ)—Х. Яковлевой—желѣзная дорога до Б. къ юго-востоку отъ пол. Коробочкино включительно; къ дер. Граково 1 эскадронъ кирасирь. Къ юго-западу отъ д. Гнилица видны бивачные огни.

Нашъ Сѣверный отрядъ въ составѣ:

№ бригады 8 бат. —4 в. п. (4 вьючныхъ пулемета).

№ артилер. бригады 24 орудія.

1 и 2 эск. № гусарскаго полка—2 эскадрона остановился на ночлегъ въ дд. Преображенское и Осинное. Охраненіе на линіи: Х. къ западу отъ пл. Дачи.—Пл. Дачи—р. Сѣв. Донецъ—мостъ на дорогѣ въ д. Коробочкино; команда пѣшихъ развѣдчиковъ № полка въ д. Малиновка; 1-й эскадронъ гусарь въ д. Пушкинская.

Въ ротахъ 22—24 рида; во взводахъ конницы 8; патроны пополнены. Мѣстность и погода—какъ въ натурѣ. Жители разбѣжались.

Въ 5 часовъ утра, на сборномъ пунктѣ въ д. Осинное, командиръ баталіона собралъ ротныхъ командировъ и объявилъ:

Непріятель, часовъ около 4-хъ утра, отвелъ свое охраненіе назадъ; паромъ у пл. Дачи уничтоженъ, но уже приступлено къ постройкѣ новаго. По донесенію нашихъ пѣшихъ развѣдчиковъ и гусарскихъ развѣздовъ непріятель готовится къ оборонѣ, такъ какъ у могилъ (къ западу отъ оз. Осотняги) строятся окопы. Наша команда пѣшихъ развѣдчиковъ—на линіи желѣзной дороги (къ югу отъ дер. Малиновки). Начальникъ отряда желаетъ, въ случаѣ, если противникъ дѣйствительно окажется на предполагаемой его позиціи, сосредоточить правую колонну въ д. Малиновкѣ и демонстрировать ею съ фронта, а лѣвой произвести ударъ въ правый флангъ противника. Въ частности на правую колонну возложено:

а) произвести охватъ лѣваго фланга противника;

б) по занятіи линіи желѣзной дороги закрѣпить ее за собою—въ качествѣ опоры для маневрированія лѣвой колонны.

Составъ правой колонны:

Команда пѣшихъ развѣдчиковъ № полка.

IV и III баталіоны того же полка.

Пулеметная команда № полка.

№ гусарскаго полка— $\frac{1}{4}$ эскадрона.

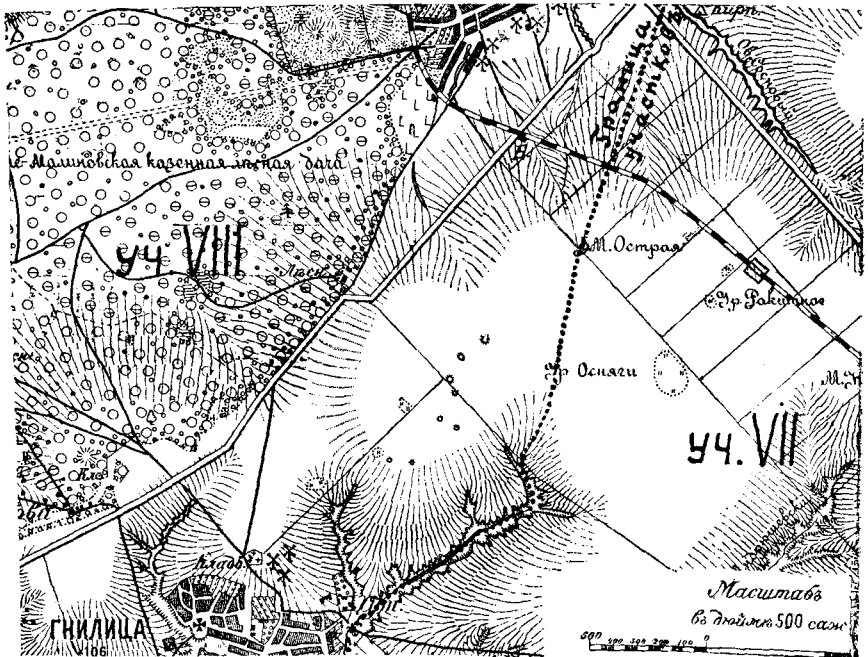
Всего: 2 бат., 4 пул., $\frac{1}{4}$ эскадрона.

Путь правой колонны—вдоль желѣзной дороги отъ дер. Осинное до западной окраины д. Малиновки.

13-я и 14-я роты, подъ моею командой, назначены въ авангардъ. 13-й ротѣ выслать полуроту въ головную заставу.

Основная идея ученья.

Отъ желѣзнодорожнаго моста до дебушированія изъ деревни Малиновки—походное движеніе внѣ непріятельскаго огня. При



дебушированіи изъ Малиновки сильный шрапнельный огонь непріятеля. По занятіи полотна желѣзной дор.—начало ружейнаго огня непріятеля. При дальнѣйшемъ движеніи—контръ-атака противника.

Отступление роты къ желѣзной дорогѣ. Атака непріятельской кавалеріи. Отступление непріятеля къ главной позиціи. Движеніе за нимъ. Атака.

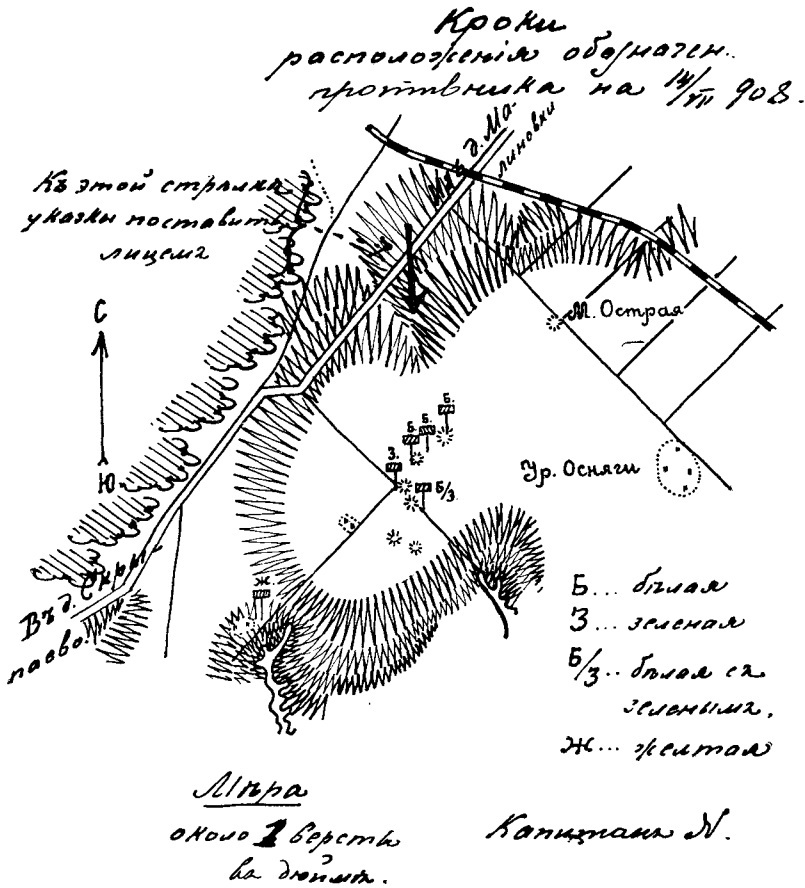
Инструкція обозначенному противнику.

Планъ окрестностей г. Чугуева, масштаб 1 в. въ д. и кроки расположенія обозначеннаго противника:

- 1) Взять—3 бѣлыхъ,
 1 бѣлую съ зеленымъ,
 1 зеленую,
 1 желтую. } указки.

2) Выступить изъ лагеря въ « » часовъ въ направленіи на урочище Ракитное — сѣверный курганъ (къ западу отъ ур. Осняги).

3) Указки разставить, примѣрно, такъ:



4) Цѣпи поставить съ самаго начала, а резервъ, конницу и пулеметы положить на землю.

5) Когда рота подойдетъ на 1,000 шаговъ къ курганамъ, поднять знаки пулемета и резерва, и затѣмъ цѣпи и резервъ должны перейти въ контръ-атаку; наша рота будетъ отступать къ желѣзной дорогѣ. Противнику подойти къ желѣзной дорогѣ на 800 шаговъ.

6) Во время отступленія роты къ желѣзной дорогѣ поднять желтую указку и держать ее 3 минуты.

7) Когда рота вторично, отъ желѣзной дороги, перейдетъ въ наступленіе, обозначенному противнику начать быстрый отходъ къ курганамъ, подпустить роту на 40 шаговъ и отступить.

8) Если я буду махать фуражкой, то всѣ передвиженія сейчасъ же остановить, гдѣ застанеть; если—шашкой,—двигавшимся частямъ отойти на прежнее мѣсто; если одновременно шашкой и фуражкой,—продолжать движеніе.

9) По сигналу «сборъ» присоединиться къ ротѣ.

Исходное положеніе для ученія.

Рота выступаетъ изъ лагеря въ « » часовъ утра и кратчайшей дорогой, безъ мѣръ охраненія ¹⁾, слѣдуетъ къ мѣсту предполагаемаго дебушированія роты изъ дер. Малиновки. *Не доходя до него* 300—350 шаговъ, командиръ останавливаетъ роту, объясняетъ *цѣль дѣйствій роты, какъ* рота попала въ данное положеніе и въ *чемъ* оно именно заключается. Затѣмъ отодвигаетъ одну полуроту (голова авангарда) на $\frac{1}{2}$ версты по дорогѣ къ желѣзнодорожному мосту, а отъ другой полуроты (головная застава) высылаетъ дозоры. Это и будетъ исходное положеніе для даннаго ученія.

Далѣе—самое ученье.

Намъ кажется, что только при такой постановкѣ тактическихъ ротныхъ ученій можно сдѣлать ихъ одновременно и интересными, и поучительными; при существующей же организаціи они являются для командира роты отбываніемъ номера, а для людей—простымъ изморомъ.

Ж.



¹⁾ Если исходное положеніе будетъ принято въ лагерѣ, то *непретменно* съ мѣрами охраненія.