



Штабъ-офицерскіе курсы въ одной пѣхотной дивизіи.

Вся военно-научная и практическая подготовка офицеровъ въ нашихъ частяхъ войскъ лежитъ почти исключительно на штабъ-офицерахъ: въ пѣхотѣ — на баталіонныхъ командирахъ, въ кавалеріи — на помощникахъ командировъ по строевой части, въ артилеріи — на командирахъ дивизионовъ. Хотя главное руководство занятіями и принадлежитъ командиру части, но, въ виду массы прочихъ своихъ обязанностей, онъ не можетъ цѣликомъ посвятить себя этому дѣлу, а принужденъ передать его своимъ ближайшимъ помощникамъ — штабъ-офицерамъ.

Согласно Наставленію для офицерскихъ занятій (изд. 1909 г.) подготовка штабъ-офицеровъ, какъ руководителей, возложена на командира части. Нужно сказать, что и тутъ одному человѣку не легко справиться, такъ какъ и программа обширная и времени мало; поэтому, зачастую, штабъ-офицеры остаются безъ должной подготовки. Кто знакомъ съ жизнью части, тотъ хорошо знаетъ, что офицерскія занятія, въ большинствѣ случаевъ, находятся у насъ не на должной высотѣ и что это происходитъ не по винѣ офицеровъ, а по недостатку надлежащихъ руководителей.

Такая постановка дѣлъ побудила начальника одной пѣхотной дивизіи взять подготовку штабъ-офицерскаго состава въ свои руки, организовавъ для этой цѣли особые штабъ-офицерскіе курсы.

Первоначально, при созданіи этого новаго дѣла, возникло нѣсколько вопросовъ, но всѣ они, благодаря личнымъ указаніямъ начальника дивизіи, который имѣлъ уже опытъ при организаціи такихъ же курсовъ въ бытность начальникомъ другой пѣхотной дивизіи, были легко рѣшены.

Требовалось выяснить: 1) когда организовать курсы, 2) сколько командировать офицеровъ, 3) чѣмъ удовлетворить ихъ, 4) кто составить руководительскій персоналъ.

Дабы не лишать командировъ частей всѣхъ помощниковъ, на курсы предназначались: по 2 баталіонныхъ командира отъ полка и по одному батарейному отъ дивизіона артилеріи, что въ общемъ составило около половины всѣхъ штабъ-офицеровъ дивизіи. Кроме того, по распоряженію командира корпуса, были командированы: одинъ штабъ-офицеръ отъ кавалеріи и одинъ отъ инженерныхъ войскъ. Всѣхъ слушателей было 12-ть человекъ. Такой разнообразный составъ аудиторіи весьма способствовалъ взаимному ознакомленію различныхъ родовъ войскъ.

Курсы были назначены съ 15-го октября по 15-е ноября, т. е. почти сейчасъ же послѣ подвижныхъ сборовъ. Время оказалось самое подходящее: въ частяхъ послѣ лѣтняго періода наступаетъ затишье, идутъ кое-какія подготовительныя работы къ зимѣ, и тогда же командиры частей обыкновенно занимаются съ руководителями.

Вопросъ о матеріальной помощи слушателямъ также не встрѣтилъ затрудненій. Лишніе расходы несли только прибывшіе офицеры (ихъ было 6-ть); поэтому начальство распорядилось выдать имъ изъ хозяйственныхъ суммъ по 1 руб. 50 коп. суточныхъ.

Имъ же было предложено размѣститься въ собраніи одного изъ квартирующихъ въ мѣсты расположенія штаба дивизіи полковъ.

Главное руководство курсами взялъ на себя начальник дивизіи. Ближайшими его помощниками явились командиры бригадъ— артилеріи и пѣхоты, одинъ изъ командировъ частей, квартирующихъ тутъ же, и офицеры генеральнаго штаба дивизіи—начальникъ штаба и старшій адъютантъ. Кроме того, специальный курсъ по артилеріи взялся читать одинъ изъ офицеровъ артилерійской бригады.

когда стрѣлки будутъ
 натаскиваться въ
 нѣ указываем
 номъ и за
 подоб
 нем

СТРѢЛКА
 вклинено въ цѣ-
 нѣ стрѣлокъ. По
 влеченіемъ въ
 бы зача-
 для че-

ее сочувствіе среди большин-

ального штаба и специальныхъ
 иться своими знаніями. Благо-
 подготовленному составу лекто-
 али особаго напряженія работы

ооход
 школой для про
 тическомъ обученіи войскъ
 возобновить необходимыя свѣдѣнія по тактикѣ и усвоить ея прин-
 ципы.

чтобы изъ штабъ-офицеровъ под-
 ей для военного образованія офи-
 церами, указать методы и приемы, не-
 ерскихъ занятій; 2) курсы являлись
 хъ и правильныхъ взглядовъ въ так-
 и, 3) слушатели должны были во-
 зобновить необходимыя свѣдѣнія по тактикѣ и усвоить ея прин-
 ципы.

Въ исполненіе сказаннаго вся программа занятій разбилась на
 слѣдующіе отдѣлы: 1) по руководительству; 2) по тактикѣ; 3) по
 казныя тактическія ученья.

Занятія по руководительству. Первый отдѣлъ цѣликомъ былъ
 согласованъ съ наставленіемъ для офицерскихъ занятій и состоялъ:
 а) въ рѣшеніи задачъ по прикладному уставу, б) въ упражненіи
 въ чтеніи плановъ и картъ, в) въ рѣшеніи тактическихъ задачъ,
 г) въ составленіи и описаніи тактическихъ учений и маневровъ,
 д) въ военной игрѣ.

Занятія по руководительству распадалась на двѣ части: теоре-
 тическую и прикладную.

Первая часть состояла: въ указаніи педагогическихъ приѣмовъ
 при веденіи офицерскихъ занятій, въ составленіи задачъ тактиче-
 скихъ и по прикладному уставу и т. д.; однимъ словомъ въ тѣхъ
 указаніяхъ, кои необходимо знать каждому руководителю.

Вторая часть являлась примѣненіемъ на дѣлѣ первой. Она
 состояла: въ рѣшеніи задачъ на планахъ и въ полѣ, какъ отдѣль-
 ными лицами, такъ и группами, въ описаніи подвижныхъ сборовъ
 протекшаго періода, въ военной игрѣ и пр. Въ занятіяхъ требо-
 валась ихъ жизненность. Они происходили, главнымъ образомъ,
 въ полѣ, удѣляя кабинету только то, что требовали условія руко-
 водства.

Немного остановимся на организаціи военной игры, которая
 прошла въ условіяхъ, имѣющихъ нѣкоторую разницу съ официаль-
 ными руководствами.

Чтобы дать полную самостоятельность каждому участнику игры, руководители ея были соединены съ начальниками отрядовъ полевыми телефонами. По мѣрѣ выдѣленія новыхъ частей—авангардовъ, кавалеріи и другихъ, послѣднія соединялись телефонами съ начальниками, высланными ихъ.

Офицеры помѣщались въ разныхъ комнатахъ. Всѣ приказанія и распоряженія по отрядамъ, а также указанія руководителей, отдавались по телефону. Такой способъ, упростивъ игру, далъ самостоятельность въ работѣ каждаго участника.

Игра закончилась общимъ разборомъ главнаго руководителя.

Въ отдѣлѣ по руководству вошла еще разработка темъ и указанія приѣмовъ обращенія съ военно-историческимъ матеріаломъ.

Нужно сказать, что сообщенія офицеровъ въ частяхъ обыкновенно мало достигаютъ своей цѣли: или темы не по силамъ докладчикамъ, или онѣ не интересны по содержанию.

Штабъ-офицеры разработали нѣсколько военно-историческихъ примѣровъ изъ прошлой кампаніи и войны 1877—78 гг. и сдѣлали групповыя сообщенія о 1812 г. и Альмѣ—1854 г. Темы брались небольшія, гдѣ можно было прослѣдить тактическія дѣйствія баталіона, полка, дивизіи, вообще незначительныхъ частей. Послѣ детальнаго разбора дѣлался общій выводъ изъ всего доклада. Такія небольшія сообщенія по своему содержанию стояли ближе къ интересамъ слушателей и обсуждались ими съ большимъ увлеченіемъ.

Групповыя сообщенія давали разработку всей кампаніи или большого сраженія. Альминское сраженіе было рассмотрѣно, какъ наглядный примѣръ тактическихъ ошибокъ нашихъ войскъ и войскъ союзниковъ. 1812 годъ былъ разработанъ всѣми участниками курсовъ въ виду юбилея столѣтія Отечественной войны.

Занятія по тактикѣ. На курсахъ въ сжатомъ видѣ были пройдены всѣ отдѣлы тактики. Обыкновенно, каждый отдѣлъ послѣ теоретическаго его изложенія проходилса рѣшеніемъ задачъ на планахъ и въ полѣ.

Показныя тактическія ученія имѣли цѣлью указать на вѣрные приѣмы въ дѣлѣ тактическаго обученія части, главнымъ образомъ, пѣхоты. Они состояли изъ ротныхъ и баталіонныхъ ученій. Послѣднія вмѣстѣ съ артилеріей и конницей.

Дѣйствія роты—наступательныя и оборонительныя были показаны въ составѣ отряда, причѣмъ остальные части изображались условно флагами. Штабъ-офицеры являлись въ качествѣ посред-

никовъ при командирахъ взводовъ и ротъ. Наступленіе роты происходило въ теченіе трехъ дней, по утрамъ. Растяжка имѣла цѣлью показать методичность веденія боя на занятіяхъ, которыя раньше кончались съ головокружительной быстротой.

Каждый день маневръ заканчивался подробнымъ разборомъ въ офицерскомъ собраніи, гдѣ посредники докладывали всѣ свои замѣчанія, а въ концѣ— общимъ разборомъ главнаго руководителя.

Тактическія ученія баталіона или, вѣрнѣе, небольшого отряда изъ трехъ родовъ войскъ дали возможность, не торопясь, шагъ за шагомъ, прослѣдить веденіе наступательнаго и оборонительнаго боя въ главныхъ его фазисахъ.

Баталіонъ съ небольшимъ числомъ артилеріи и кавалеріи составлялъ авангардъ отряда. Слушатели курсовъ были начальниками отрядовъ и посредниками при ротныхъ командирахъ. Занятія продолжались по утрамъ также трое сутокъ. Въ первый день произошла завязка боя передовыхъ частей—дозоровъ и походныхъ заставъ, во второй—развертываніе авангарда, а въ третій—вводъ въ дѣло главныхъ (обозначенныхъ) силъ отряда и ночная атака позиціи противника. Ежедневно, по возвращеніи домой, дѣлался подробный разборъ маневра, а въ концѣ его—общій выводъ за всѣ три дня.

Такимъ образомъ штабъ-офицеры на показныхъ ученіяхъ наглядно изучили приемы тактическаго обученія небольшихъ частей, и у себя дома въ этомъ дѣлѣ явились хорошими инструкторами.

Кромѣ указанныхъ отдѣловъ, офицеры генеральнаго штаба и специальныхъ родовъ войскъ сдѣлали нѣсколько сообщеній на военно-научныя темы, обогатившія познанія штабъ-офицеровъ.

Занятія на курсахъ продолжались мѣсяцъ, съ 15-го октября по 15-е ноября 1911 года. Если выбросить нѣсколько праздниковъ, то учебныхъ дней было 25. Время распредѣлялось утромъ—съ 9-ти до 12-ти и днемъ—съ часу до 3-хъ. Когда занятія происходили въ полѣ, дневные часы переносились на вечеръ, съ 6-ти до 9-ти часовъ. Занятія дѣлались въ собраніи одного изъ квартирующихъ полковъ; тамъ же слушатели пользовались библіотекой и получали необходимыя пособія. Всѣ стремленія главнаго руководителя были направлены къ тому, чтобы занятія сдѣлать болѣе жизненными; поэтому все возможное переносилось въ поле, на мѣстность, къ войскамъ, а кабинету удѣлялось только самое необходимое. Такой методъ внушался и штабъ-офицерамъ, какъ будущимъ руководителямъ.

Теперь является вопросъ: принесли ли курсы ту пользу, которую отъ нихъ ожидали? Не напрасно ли затрачено время и энергія на образованіе ихъ? Отвѣтъ можетъ быть только положительный.

По отзывамъ командировъ частей, наблюденію начальника дивизіи и по отзывамъ остальныхъ офицеровъ, курсовики внесли свѣжую струю въ офицерскія занятія... Скучныя рѣшенія тактическихъ задачъ, неинтересныя сообщенія и военная игра смѣнились живымъ отношеніемъ къ дѣлу; въ самихъ офицерахъ пробудилось стремленіе учиться и работать. Новые руководители значительно опередили своихъ товарищей, не бывшихъ на курсахъ.

Нужно сказать, что еще во время курсовъ у слушателей былъ замѣченъ большой прогрессъ въ ихъ усовершенствованіи. Первые робкіе шаги въ началѣ занятій смѣнились увѣренностью и сознаніемъ важности полученныхъ свѣдѣній въ концѣ. Надо думать, что это молодое дѣло, ставъ на болѣе прочное основаніе, дастъ еще лучшіе результаты въ военной подготовкѣ нашего офицерства.

А. Бортновскій.

