



Кадетскіе корпуса, ихъ невзгоды и нужды.

(Окончаніе) ¹⁾.

Баталіонный командиръ. Военное освѣдомленіе кадетъ требуетъ отъ руководителя широкаго знакомства съ военной специальностью, приобрѣтеннаго не однимъ чтеніемъ учебниковъ; хорошаго дара слова и полнаго знакомства съ жизнью кадетскихъ корпусовъ; нуженъ человекъ со здоровыми нервами, благовоспитанный и тактичный. Задача руководителя военной подготовкой кадетъ включаетъ организацію и постановку дѣла, подыскиваніе и указа-

ніе офицерамъ-воспитателямъ необходимыхъ имъ матеріаловъ, корректуру дѣятельности лицъ исполнительнаго состава и поддержаніе его строевой свѣжести. Въ кругъ обязанностей этого лица войдутъ сверхъ того и непосредственные шаги на поприщѣ педагогической работы; мы подразумѣваемъ тѣ сообщенія на военные темы, которыя ему предстояло бы предлагать старшимъ кадетамъ.

При всемъ уваженіи къ компетентности въ педагогической области и добросовѣстному труду корпусныхъ ротныхъ командировъ мы принуждены сказать, что для указанной роли они не могутъ оказаться достаточно подготовленными, и авторитетность ихъ не достигла бы поэтому необходимой полноты. Въ кадетскихъ корпусахъ слѣдуетъ учредить должности баталіонныхъ командировъ.

¹⁾ См. «Военный Сборникъ» № 8.

На эти мѣста надлежитъ назначать отличныхъ штабъ-офицеровъ генеральнаго штаба, засвидѣтельствовавшихъ свою склонность къ педагогическому дѣлу и ознакомившихся съ его ходомъ въ кадетскихъ корпусахъ, путемъ прикомандированія къ одному изъ нихъ на срокъ не менѣе одного года. Такіе баталіонные командиры наладятъ военное освѣдомленіе кадетъ настолько, что надлежащая подготовленность воспитанниковъ къ переходу въ военныя училища станетъ дѣломъ, а не словомъ, какъ теперь.

Завѣдывающій хозяйственной частью. Мы останавливались уже на сложности обязанностей директора корпуса, обремененнаго прежде всего множествомъ заботъ по хозяйству и канцеляріи. Все это до крайности сокращаетъ время, которое начальникъ заведенія долженъ бы посвящать центральной своей задачѣ — воспитанію кадетъ, очень широкой области, требующей разнообразной и напряженной работы. Если директоръ ограничивается раздачей педагогическихъ указаній, дѣятельность его оставляетъ едва замѣтные слѣды; онъ не только инстанція, разрѣшающая сомнѣнія, столкновенія и пререканія; болѣе важное значеніе имѣетъ его непосредственное участіе въ воспитаніи всей массы и отдѣльныхъ воспитанниковъ, въ изслѣдованіи сложныхъ случаевъ, ставящихъ такія затрудненія, которыя превышаютъ средства и авторитетъ офицера-воспитателя; тутъ нерѣдко бываетъ, что только личное участіе директора обнаруживаетъ плотно прикрытую правду и приводитъ къ педагогически правильному разрѣшенію вопроса.

Къ директору зачастую приходятъ родители питомцевъ заведенія подѣлиться серьезными, иногда ужасными, данными, касающимися ихъ дѣтей; къ нему же нерѣдко и кадеты несутъ свою бѣду и ищутъ у него помощи въ борьбѣ съ мрачными настроеніями, гнетущими юношескую душу. Вотъ для чего особенно необходимъ директоръ; здѣсь центръ значенія его, здѣсь можетъ сказаться сила его, здѣсь же лежатъ причины, обязывающія директора напрягать пристальную внимательность, сохранять ледяное самообладаніе и самоотверженно расходовать свои нервы, не щадя времени.

Нельзя требовать, чтобы директоръ корпуса, оставаясь въ высокой мѣрѣ педагогомъ, въ то же время являлся бдительнымъ интендантомъ и канцелярскимъ чиновникомъ; нельзя безнаказно размѣнивать человѣческую душу на множество монетъ самаго разнообразнаго значенія. Чтобы создать директору возможность выполнить свою трудную роль начальника и руководителя ввѣреннаго ему большого дѣла, необходимо дать ему въ помощь завѣдующаго

хозяйственной частью, который вмѣстѣ съ тѣмъ велъ бы и часть переписки, неимѣющей распорядительнаго или педагогическаго характера.

Упраздненіе должности ротнаго командира. Учрежденіе должности баталіоннаго командира и завѣдывающаго хозяйственной частью совершенно устранило бы основанія для сохраненія въ корпусахъ должностей ротныхъ командировъ и чрезвычайно упростило бы рѣшеніе вопроса о распредѣленіи обязанностей, исполняемыхъ теперь командирами ротъ. Помимо педагогическихъ функцій, о которыхъ уже было говорено, эти обязанности слагаются изъ командованія собранною ротой, дежурства по корпусу, завѣдыванія ротнымъ имуществомъ и участія въ дѣятельности хозяйственнаго комитета заведенія.

Командованіе ротой на ученьяхъ и во время военныхъ прогулокъ безъ всякихъ затрудненій можетъ быть возложено на старшаго въ ротѣ офицера-воспитателя, замѣняющаго и теперь отсутствующаго ротнаго командира.

Обязанность дежурнаго присутствовать при сборѣ всего корпуса во время завтрака и обѣда и въ немногихъ другихъ случаяхъ перейдетъ по принадлежности къ баталіонному командиру. Наконецъ, дежурный по корпусу разъ или два обходить ночью помещенія; такіе обходы могли бы поочередно дѣлать баталіонный командиръ, завѣдывающій хозяйственной частью, помощникъ инспектора классовъ, лазаретный и два запасныхъ офицера-воспитателя, оба корпусныхъ врача и смотритель зданій.

Что касается завѣдыванія ротнымъ имуществомъ, то надо сказать, что если существующій порядокъ будетъ уничтоженъ, это окажется только выгоднымъ. Чтобы сдѣлать это совершенно очевиднымъ, достаточно въ самыхъ краткихъ чертахъ пояснить, кто въ сущности блюдетъ корпусное имущество, временно остающееся въ вѣдѣніи ротныхъ командировъ. Книги и классныя принадлежности находятся на отвѣтственности помощника инспектора классовъ, который ихъ пріобрѣтаетъ, заботится объ ихъ исправности и ведетъ имъ учетъ. Въ началѣ года необходимыя для роты учебныя пособія принимаются яко бы ротными командирами и передаются ими офицерамъ-воспитателямъ для раздачи кадетамъ, а по окончаніи года обратнымъ путемъ сдаются опять помощнику инспектора классовъ. Участіе ротнаго командира сводится, собственно говоря, къ распискѣ въ двухъ мѣстахъ книги класснаго имущества, остальное исполняютъ офицеры-воспитатели; почему бы не поручить имъ расписываться

и въ книгахъ? Сказанное пришлось бы повторить и относительно ротной мебели; только о завѣдываніи кадетскимъ платьемъ приходится сдѣлать отдѣльное замѣчаніе.

Во времена военныхъ гимназій заготовленіе, учетъ, чистка и исправленіе платья, какъ и бѣлья, составляли заботу завѣдывающаго обмундированіемъ, на которомъ лежала и пригонка воспитанникамъ обмундировки въ присутствіи воспитателей. Всѣ вещи находились въ однѣхъ рукахъ и въ необходимомъ количествѣ хранились въ возрастахъ (теперь роты), подъ надзоромъ каптенармусовъ. Дѣло устроено было удобно и гибко, такъ что, если въ одномъ изъ возрастовъ оказывался недочетъ или излишекъ въ какихъ-либо предметахъ, передвиженіе имущества производилось просто и быстро. Съ преобразованиемъ военныхъ гимназій въ корпуса, почему-то потребовалось изувѣчить описанный порядокъ попеченія о кадетскихъ вещахъ: вещи, которыя попали въ роты, поступаютъ теперь въ завѣдываніе ротнаго командира, принявшаго начальствованіе и надъ каптенармусомъ, и надъ пригонкою платья. Понятно, что отъ такой реформы кадетское обмундированіе ничего не выиграло и, хотя каждый ротный командиръ находитъ интересъ въ кадетскихъ вещахъ, однако этотъ интересъ меньше всего является почвою для объединенія стремленій командировъ ротъ. Неудивительно поэтому, что директору корпуса нерѣдко приходится посвящать вниманіе возникающимъ въ этой области вопросамъ и конфликтамъ, а передача предметовъ, ненужныхъ одной ротѣ, въ ту, которая въ нихъ ощущаетъ недочетъ, не можетъ обойтись безъ усилій начальника заведенія. Намъ всегда представлялось очевиднымъ, что завѣдываніе ротнымъ имуществомъ было возложено на ротныхъ командировъ ради воображаемой послѣдовательности преобразовательныхъ мѣръ, но ни нужды, ни пользы въ этомъ не оказывалось. Въ видахъ несомнѣнной выгоды для дѣла, все имущество непрерывно должно оставаться въ вѣдѣніи тѣхъ лицъ, которыя, подъ руководствомъ завѣдывающаго хозяйственной частью корпуса, фактически будутъ имъ заниматься.

Остается упомянуть, что ротные командиры состоятъ членами хозяйственнаго комитета заведенія и каждый изъ нихъ свидѣтельствуетъ доброкачественность предметовъ, заготавливаемыхъ по одной изъ отраслей хозяйства, и удостовѣряетъ негодность бракуемыхъ вещей. Эти занятія составляютъ прямыя обязанности завѣдывающаго хозяйственной частью и, конечно, послѣдній будетъ имѣть возможность съ лучшимъ успѣхомъ исполнять ихъ.

Такимъ образомъ, упраздненіе должностей ротныхъ командировъ, при учрежденіи должностей баталіоннаго командира и завѣдывающаго хозяйственной частью, будетъ имѣть единственную отрицательную сторону въ томъ, что число членовъ хозяйственнаго комитета уменьшится на двѣ единицы; но такое послѣдствіе, очевидно, не окажетъ сколько нибудь ощутительнаго вліянія на интересы кадетскихъ корпусовъ.

XIII.

Выдвигая мысль о желательности упраздненія должностей ротныхъ командировъ въ кадетскихъ корпусахъ, мы замѣтили, что мѣра эта нарушаетъ нѣкоторые частные интересы. Мы подразумѣвали при этомъ преимущественно интересы офицеровъ-воспитателей, для которыхъ возможность стать командиромъ роты составляетъ единственную перспективу служебнаго успѣха. Мы не преминемъ вслѣдъ за симъ удѣлить вниманіе этому важному обстоятельству, но предварительно изложимъ схему того способа, какимъ, по нашему мнѣнію, надлежало бы комплектовать воспитательскій составъ кадетскихъ корпусовъ.

Успѣшная работа офицера-воспитателя имѣетъ огромное значеніе для арміи, и на эту должность необходимо брать лучшихъ людей изъ строя. Нельзя при этомъ надѣяться, чтобы способный офицеръ, цѣнимый за свой отличный трудъ въ строю и знающій себя цѣну, пренебрегъ выгодами строевой карьеры и только во имя высшей пользы отдалъ себя тяжелой педагогической дѣятельности; необходимо, чтобы она сулила ему реальныя преимущества. Напрасно поджидать на воспитательскія мѣста полуангеловъ въ образѣ офицеровъ, пламенѣющихъ въ порывахъ фанатическаго самопожертвованія; надо довольствоваться способными земными созданіями, надо обставить ихъ педагогическую службу благами земной, а не загробной жизни. Человѣкъ ищетъ гдѣ лучше; еще незабвенный Суворовъ и самъ не довольствовался ролью и положеніемъ сержанта, и другимъ заповѣдалъ не толочься на мѣстѣ, а стремиться впередъ. Службу офицера-воспитателя слѣдуетъ оплачивать лучше, чѣмъ службу строевого офицера. Но въ такомъ случаѣ обязательно съ серьезной тщательностью готовить избираемыхъ на воспитательскія должности кандидатовъ, давать имъ мѣста послѣ убѣдительной провѣрки ихъ пригодности и, отбросивъ филантропическую мечтательность, всецѣло предавать ихъ военно-педагогической дѣятельности, уничтоживъ всякую похотливость къ возвращенію въ строй.

Воспитательскіе кандидаты. Избраніе лучшихъ строевыхъ офицеровъ для служебнаго испытанія на должность офицера-воспитателя можно было бы предоставить и директорамъ корпусовъ, и строевымъ начальникамъ подъ строжайшей отвѣтственностью начальниковъ дивизій. Выборъ можетъ падать только на тѣхъ, кто прослужилъ въ строю не менѣе пяти лѣтъ, состоитъ въ чинѣ не выше штабсъ-капитана арміи и, при безупречныхъ нравственныхъ качествахъ, обладаетъ хорошимъ здоровьемъ и не имѣетъ внѣшнихъ недостатковъ. Намѣченныхъ офицеровъ надлежитъ на два года прикомандировывать (съ сохраненіемъ всего полагающагося имъ въ строю довольствія) къ кадетскимъ корпусамъ, къ каждому корпусу по два человѣка. Если испытуемый офицеръ въ теченіе указаннаго срока не обнаружитъ своей пригодности или откажется отъ намѣренія посвятить себя педагогической карьерѣ, онъ возвращается въ свою часть; въ иномъ случаѣ онъ подлежитъ отправленію на воспитательскіе курсы (для теоретической подготовки) и зачисляется въ списокъ воспитательскихъ кандидатовъ. Послѣ успѣшнаго окончанія курсовъ, воспитательскій кандидатъ, отбывъ лагерный сборъ въ своей части, возвращается, уже въ качествѣ и. д. запаснаго офицера-воспитателя, въ тотъ корпусъ, гдѣ онъ подвергался испытанію.

Очерченная схема даетъ возможность создать достаточный контингентъ подготовленныхъ замѣстителей воспитательскихъ должностей и уничтожить нынѣ существующій безобразный порядокъ (если, впрочемъ, такой терминъ можетъ тутъ быть умѣстенъ), при которомъ педагогъ-новичекъ, совершенно еще незнакомый съ дѣломъ, явившись въ корпусъ, иной разъ немедленно вступаетъ въ исполненіе отвѣтственныхъ обязанностей воспитателя, съ которыми попутно и знакомится.

Обратимся теперь къ вопросу о выгодахъ воспитательской службы. Центръ преимуществъ педагогической службы долженъ заключаться въ степени матеріальной обезпеченности и затѣмъ уже можетъ касаться и чинопроизводства. Основное содержаніе воспитателя достаточно опредѣлить въ 1.500 рублей въ годъ при казенной квартирѣ съ отопленіемъ; черезъ каждые четыре года службы слѣдуютъ прибавки по 250 рублей въ годъ, и, по полученіи четвертой прибавки, офицеръ-воспитатель остается въ должности не долѣе пяти лѣтъ. Полная пенсія въ размѣрѣ 80% получаемаго на службѣ содержанія жалуется только при отставкѣ, за 25 лѣтъ учебной службы, по существующему теперь расчету.

Въ каждомъ кадетскомъ корпусѣ тремъ старшимъ по службѣ

воспитателямъ необходимо сверхъ того компенсировать утрату возможности повышенія въ должность ротнаго командира; это можетъ быть достигнуто увеличеніемъ содержанія прибавкою по 400 рублей въ годъ. Мы ограничиваемъ число такихъ воспитателей тремя, по тѣмъ соображеніямъ, что, если будетъ учреждена должность завѣдывающаго хозяйственной частью, замѣщать ее будутъ кандидаты изъ числа старшихъ воспитателей, такъ что въ сущности исключаются только три должности, доставляющія офицерамъ-воспитателямъ возможность служебнаго повышенія.

По отношенію къ чинопроизводству намъ думается, что до штабъ-офицерскаго чина повышенія должны слѣдовать черезъ каждые два года, какъ и въ настоящее время. Производить капитановъ въ подполковники надлежало бы по выслугѣ четырехъ лѣтъ, независимо отъ какого бы то ни было процентнаго соотношенія штабъ и оберъ-офицерскихъ чиновъ.

Нельзя обойти молчаніемъ, что упраздненіе должностей ротныхъ командировъ тягостно отразится на матеріальномъ положеніи лицъ, уже занимающихъ эти мѣста. Было бы безчеловѣчной несправедливостью пренебречь интересами людей, отдавшихъ дѣлу свой добросовѣстный и усердный трудъ, истощившій ихъ силы. У насъ, къ несчастью, не очень стѣсняются такимъ пренебреженіемъ, когда дѣло касается авторитетовъ скромной величины; это грубая ошибка: отсутствіе въ служащихъ увѣренности въ безопасности завтрашняго дня подрываетъ ихъ довѣріе и уваженіе къ поставленнымъ надъ ними властямъ и лишаетъ тружениковъ душевнаго спокойствія и энергіи.

Въ заключеніе сказаннаго нами по поводу упраздненія должностей ротныхъ командировъ и учрежденія въ кадетскихъ корпусахъ должностей баталіоннаго командира и завѣдывающаго хозяйственной частью, нелишнимъ будетъ отмѣтить, что мѣра эта совершенно не ставитъ вопроса о денежныхъ ассигнованіяхъ. Въ самомъ дѣлѣ, допустивъ, что баталіонному командиру при квартирѣ съ отопленіемъ натурою назначено будетъ содержаніе въ 3.000 руб. въ годъ, а завѣдывающій хозяйственной частью (вдобавокъ къ такому же довольствію) будетъ получать еще 300 рублей въ годъ за исполненіе обязанностей казначея, опредѣлимъ ежегодную трату въ 6.300 рублей; присоединяя 1.200 рублей, составляющихъ до- бавки къ окладамъ трехъ старшихъ офицеровъ воспитателей, будемъ имѣть расходъ въ 7.500 рублей. Именно такую сумму и составятъ содержаніе четырехъ ротныхъ командировъ (7.200 рублей)

и вознагражденіе (300 рублей) одному изъ нихъ за исполненіе должности казначея. Приведенное соображеніе существенно въ томъ смыслѣ, что устраняетъ всякія затрудненія для безотлагательнаго осуществленія реформы, какъ только она была бы признана умѣстной.

Въ настоящую минуту мы исчерпали основныя мысли, которыми намъ хотѣлось подѣлиться съ лицами, интересующимися судьбами военно-учебныхъ заведеній.

Скажемъ еще, что мы нисколько не намѣревались настаивать, чтобы для уврачеванія невзгодъ, тормозящихъ успѣхъ работы корпусовъ, нельзя было указать средствъ, болѣе цѣлительныхъ, чѣмъ намѣченныя нами мѣры, въ полезности которыхъ мы вмѣстѣ съ тѣмъ глубоко убѣждены. Все изложенное внушено намъ не желаніемъ отдаться критикѣ существующаго, но потребностью высказать, что всѣ школьныя преобразованія, какъ и вся работа школы, должны быть проникнуты драгоцѣнной идеей Пирогова: «Чтобы судить о ребенкѣ справедливо и вѣрно, намъ нужно не переносить его изъ его сферы въ нашу, а самимъ переселиться въ его духовный міръ». Этотъ великій принципъ, указанный безсмертнымъ педагогомъ, пусть навсегда останется свѣтильникомъ, озаряющимъ всякій шагъ на нивѣ труда во благо юношества.

Ж. Поповъ.

