

школой, «Esercito Italiano» отмѣчаетъ: установлена была необходимость производства опытовъ стрѣльбы въ школѣ, а не въ различныхъ полкахъ пѣхоты, для однообразія, какъ въ смыслѣ вліянія мѣстности, видимости мишеней и пр., такъ и въ одинаковой силѣ стрѣляющей части—одного взвода—и мишеней (число людей=числу фигуръ), а также въ одинаковомъ протяженіи по фронту тѣхъ и другихъ; послѣднее условіе не могло быть соблюдено лишь при дѣйствіи цѣпи, силою въ одинъ взводъ, противъ мишеней, изображающихъ взводъ въ строю «по четыре» (т.-е. въ колоннѣ со вдвоенными рядами).

Для стрѣльбы мишени были расположены въ слѣдующихъ 4 различныхъ строяхъ: 1) взводъ, разсыпанный въ цѣпь, 2) отдѣленія въ колоннахъ по 2, головы колоннъ на одной линіи на интервалахъ въ 25 шаговъ, 3) отдѣленія въ колоннахъ по 1, на такихъ же интервалахъ, и 4) взводъ въ колоннѣ со вдвоенными рядами.

Результатъ стрѣльбы, по степени пораженія, получился слѣдующій: на дистанцію въ 450 метровъ наименьшее пораженіе случилось въ цѣпи, затѣмъ колонны по 1, колонны по 2 и наибольшее — взвода въ колоннѣ по 4; на 700 метровъ — порядокъ этотъ измѣнился такъ: колонна по 1, колонна по 2, цѣпь, взводная колонна по 4, а на дистанціи въ 1.000—1.200 м. получилась такая поражаемость, начиная съ наименьшей: колонна по 1, колонна по 2, взводная колонна по 4 и, наконецъ, цѣпь, т.-е. рассыпной строй на большія дистанціи оказался подверженнымъ пораженію болѣе, чѣмъ всѣ остальные испытанные строи.

Результаты этихъ опытовъ, по мнѣнію газеты, должны повлечь за собою радикальное измѣненіе въ тактическихъ построеніяхъ итальянской пѣхоты. Въ виду важности возможно дольше сохранить части въ рукахъ начальниковъ при наступленіи, до дистанціи въ 1.000 метровъ, безъ особой опасности можно наступать во взводныхъ колоннахъ по 4, съ интервалами между взводами въ 50 шаговъ; на дистанціяхъ отъ 1.000 до 700 метровъ—въ узкихъ колоннахъ по отдѣленіямъ съ интервалами въ 25 шаговъ, а на болѣе близкихъ дистанціяхъ—цѣпями, причемъ закрытія на мѣстности могутъ въ значительной степени еще сократить дистанцію, съ которой потребуются рассыпаніе частей, и еще дольше сохранить управление движеніями и огнемъ въ рукахъ унтеръ-офицеровъ.

Въ школѣ произведены также сравнительные опыты стрѣльбы фронтальной и фланговой противъ взводной колонны по 4, а также опыты для выясненія вліянія ошибокъ въ установкѣ прицѣла на успѣхъ стрѣльбы. Не приводя результатовъ этихъ опытовъ, «за немѣніемъ мѣста», газета лишь отмѣчаетъ, что на малыхъ дистан-

ціяхъ до 700 м., ошибки эти не имѣютъ существеннаго вліянія на результаты стрѣльбы.

Въ общемъ, произведенные въ итальянской стрѣлковой школѣ опыты не установили чего либо новаго, а лишь подтвердили еще разъ результаты испытаній въ другихъ арміяхъ, на основаніи которыхъ на нашихъ глазахъ произошла постепенная эволюція тактическихъ построеній пѣхоты на болѣе значительныхъ «артилерійскихъ» дистанціяхъ—отъ разсыпного строя къ развернутому и отъ послѣдняго къ глубокимъ построеніямъ малыми частями на достаточныхъ интервалахъ, другими словами къ боевому порядку по-зводно.

Этотъ принципъ установился также на основаніи опыта послѣднихъ войнъ и отвѣчаетъ важному требованію сохраненія частей возможно дольше въ рукахъ младшихъ начальниковъ, что особенно необходимо при краткихъ срокахъ службы.

Франція.

Въ этомъ году во Франціи вышли двѣ новыя инструкціи для пѣхоты, изъ которыхъ одна касается организаціи полевой телефонной службы, а другая—полевого оптического телеграфа. Въ D. Offizier Blatt находимъ разсмотрѣніе ихъ.

«Полевая телефонная служба» имѣетъ цѣлью установленіе связи при помощи телефоновъ среди войсковыхъ частей, т.-е. между начальникомъ и подчиненными ему частями (баталіонъ, рота), а также между послѣдними. Въ то же время при помощи ея часть можетъ войти въ связь съ сосѣдними войсками, а также съ высшею единицею. Особо отъ телефонной службы существуетъ «служба связи» при помощи отдѣльныхъ людей или сигналовъ флагами. Чины телефонной службы требуютъ особой подготовки; они обучаются также и обязанностямъ чиновъ «службы связи», на случай порчи телефоновъ, и для сего каждый телефонный постъ снабжается двумя флажками. Въ полку телефонною службою завѣдуетъ особый офицеръ (поручикъ), въ помощь которому назначается унтеръ-офицеръ изъ сверхсрочнослужащихъ; лица эти избираются среди чиновъ, прошедшихъ курсъ стрѣлковой школы (въ школѣ всѣ прикомандированные обучаются телефонному дѣлу). При полку имѣются три телефонныхъ команды; во главѣ каждой стоитъ унтеръ-офицеръ или ефрейторъ; каждая команда имѣетъ матеріальную часть на 2 поста (станціи) и на каж-

домъ посту 3 телефонистовъ (1 старшій), которые носятъ всѣ принадлежности въ футлярахъ на поясномъ ремнѣ и на ранцѣ.

Каждый баталіонъ имѣетъ одну пару телефонныхъ аппаратовъ (альпійскіе баталіоны—двѣ пары)—2 аппарата, 4 катушки съ 500 метрами проволоки каждая (проволока толщиною въ $\frac{1}{2}$ мм.) и прочія принадлежности, въ томъ числѣ дневникъ депешъ и запасныя части.

Весь личный составъ «телефонной службы» въ полку готовится съ февраля мѣсяца упомянутымъ офицеромъ и унтеръ-офицеромъ по плану, утвержденному командиромъ части. По окончаніи подготовки, телефонисты упражняются разъ въ недѣлю; особенное вниманіе обращается на подготовку старшаго на посту. Всѣ телефонисты носятъ на лѣвомъ рукавѣ особое отличіе—двѣ молніи. При увольненіи ихъ, въ книжкѣ каждого дѣлается особая отмѣтка о принадлежности къ телефонной командѣ, въ видахъ образованія изъ нихъ телефонныхъ командъ въ резервныхъ и територіальныхъ частяхъ.

Полевыми телефонами пользуются, какъ при расположеніи на отдыхъ, особенно вблизи противника для соединенія разбросанныхъ частей, такъ и въ сторожевомъ охраненіи, гдѣ всегда соединяются его части и прежде всего важнѣйшіе и наиболѣе опасныя пункты (при смѣнѣ сторожевого охраненія провода остаются и матеріальная часть обмѣнивается), на походѣ (на большихъ привалахъ для связи съ авангардомъ, боковымъ отрядомъ и т. п.) и, главнымъ образомъ, въ бою: при наступленіи телефонъ примѣнимъ только въ случаѣ болѣе продолжительнаго перерыва его, для установленія, на примѣръ, связи начальника съ резервомъ, артилерією или боковою охраною. Важное значеніе полевая телефонная служба имѣетъ при оборонѣ. Въ инструкціи на схемѣ показано примѣрное соединеніе пѣхоты съ находящеюся позади артилерією; телефонные посты стоятъ вблизи соотвѣствующихъ начальниковъ; связь между послѣдними и телефонными постами поддерживаютъ отдѣльные люди «службы связи» пѣхоты и артилеріи. Когда часть не пользуется полевыми телефонами чины телефонной службы могутъ быть назначены для исполненія обязанности сигнальщиковъ или же поставлены въ строй.

Оптическія средства сообщенія помимо телефоновъ имѣютъ расположенныя въ горныхъ мѣстностяхъ части пѣхоты (VII, XIV и XV корпусовъ) и всѣ альпійскія пѣхотныя части, такъ какъ въ гористой мѣстности прокладка телефонныхъ проводовъ бываетъ затруднительна. Пѣхотные полки и егерскіе баталіоны имѣютъ по двѣ сигнальныхъ команды; альпійскія части—по одной на роту. Организація подобная же, какъ для телефонной службы; начальникъ по-

слѣдней завѣдуетъ въ тоже время и сигналистами при помощи особаго, второго, унтеръ-офицера.

Сигналы передаются при помощи горѣнія масла или ацетилена. При солнечномъ свѣтѣ пользуются зеркальцемъ, дающимъ «блики». Оптической сигнализациі присущи нѣкоторыя неудобства—трудное «отыскиваніе» станцій, медленность передачи (50 словъ въ полчаса); въ горахъ онъ нерѣдко можетъ быть очень полезенъ.

М. Б.



ные отвѣты должны повторяться и другими солдатами. Если спрошенный солдатъ не отвѣчаетъ хорошо, то вызываютъ другого, чтобы его поправить. Учитель можетъ и самъ дополнительными вопросами навести солдата на вѣрный отвѣтъ.

§ 44. Обучающій долженъ относиться со вниманіемъ, терпѣніемъ и снисходительностью къ отвѣтамъ молодыхъ солдатъ.

Такое его отношеніе побудитъ и солдатъ серьезно относиться къ своимъ отвѣтамъ, благодаря чему и само обученіе подвинется впередъ.

Насмѣшки и оскорбленія, не только сильно обижаютъ солдата, но и вредятъ службѣ.

§ 45. Обучающій, чтобы поддержать вниманіе солдатъ при обученіи, долженъ: а) то, что объясняетъ, изложить доступно ихъ уму; б) рѣчь вести громкую и выразительную, рассказъ—увлекательный и сильный, по выраженію и тону; в) не повторять много однихъ и тѣхъ же сужденій или дѣйствій, а разнообразить вопросами; г) устранять шумъ и все, что можетъ отвлечь вниманіе при занятіяхъ, и д) поддерживать веселое расположеніе духа у молодыхъ солдатъ.

§ 46. Авторитетъ и личный примѣръ обучающаго имѣютъ весьма большое значеніе въ обученіи. Поэтому обучающій долженъ стремиться приобрести авторитетъ у обучаемыхъ и всегда самъ точно исполнять то, чему учитъ.

Чтобы приобрести ихъ довѣріе, онъ долженъ обладать характеромъ и выработать извѣстныя правила, съ которыми и сообразовать свои мысли, слова и поступки.

§ 47. *Обучающій долженъ любить свое призваніе и своихъ солдатъ.* Результатомъ сего явится любовь, довѣріе, уваженіе и привязанность со стороны обучаемыхъ. А это имѣетъ послѣдствіемъ свободное, безъ принужденія, послушаніе и податливость ко всѣмъ внушеніямъ, идущимъ со стороны обучающаго.

§ 48. Дисциплина сохраняется всегда и всюду, а особенно въ строю. Надо поступать такъ, чтобы смотрѣли на дисциплину въ строю, какъ на важнѣйшее условіе успѣха. Самъ учитель долженъ сохранять строгую законность и порядокъ во время обученія. Такимъ образомъ, между учителемъ и солдатами разовьется взаимная связь, черезъ которую они еще болѣе сроднятся и совмѣстно будутъ стремиться къ тѣмъ высокимъ настроеніямъ, которые создадутъ хорошій духъ въ части и порядокъ въ обученіи.

§ 49. Чтобы привлечь солдата къ *сознательному подчиненію*

-при требованіи дисциплины въ обученіи, учителя должны стремиться, чтобы во время занятій всѣ были заняты работой и вниманіе ихъ было сосредоточено на предметѣ.

§ 50. Чтобы сохранить дисциплину въ обученіи, учителя должны быть бдительны, настойчивы и строги.

Бдительность должна заключаться въ томъ, чтобы самыя малыя ошибки и малѣйшее своеволіе не могли избѣгнуть взора учителя. Тотъ долженъ быть постольку *настойчивъ и строгъ*, поскольку это необходимо, чтобы требованія дисциплины обратить въ навыкъ у солдатъ.

Настойчивость и строгость должны быть умѣренны и справедливы. Этимъ можно заслужить довѣріе подчиненныхъ.

Часть вторая.

§ 51. Матеріаль, которой нужно примѣнить для подготовки молодыхъ солдатъ, изложенъ въ слѣдующей программѣ.

1. Общія свѣдѣнія.

А. Первоначальное знакомство со службой вообще. 1. Ознакомленіе начальствующихъ лицъ въ ротахъ съ молодыми солдатами. Взаимное ознакомленіе молодыхъ солдатъ.

2. Новая жизнь на службѣ; сравненіе ея съ домашней и ознакомленіе съ казарменнымъ порядкомъ.

3. О поведеніи, нравственности и честности солдата; откровенность передъ начальникомъ; признаніе ошибокъ.

4. Необходимость порядка въ жизни вообще, а особенно военной.

5. Какъ проходить службу хорошій солдатъ и возвращеніе его домой.

Б. Религія. 1. Набожность.

2. Кто называется христіаниномъ; крестъ; значеніе иконъ; полковая и ротная икона.

3. Молитва Господня.

4. Молитва передъ обѣдомъ и вечерняя.

В. Общія понятія о военной службѣ. 1. Названіе и подраздѣленіе частей, гдѣ служить молодой солдатъ, и наименованіе должностныхъ лицъ.

2. Въ какомъ отдѣленіи, взводѣ, ротѣ, баталіонѣ, полку, бригадѣ и дивизіи служить солдатъ.

3. Чины, отличительные ихъ знаки и титулованіе.

4. Чины и фамиліи начальниковъ до военного министра включительно.

5. Имена и титулованія Его Величества Царя, Царицы и Престола наследника.

6. Шефъ части.

7. Понятія о разныхъ родахъ войскъ.

8. Общія свѣдѣнія по отбыванію военной службы.

Г. Внутренняя служба. 1. Обязанности солдата.

а) Порядокъ и чистота въ помѣщеніи.

б) Послѣ того, какъ всталъ отъ сна, утренній осмотръ и приготовленіе къ ученію.

в) содержаніе себя, одежды, оружія и другихъ вещей въ чистотѣ и исправности и сохраненіе своего здоровья.

2. Препровожденіе свободнаго времени.

3. Препровожденіе времени отъ вечерней повѣрки до утренней зари.

4. Увольненіе солдатъ въ отпускъ въ городъ и домой и поведеніе ихъ во время отпуска.

5. Порядокъ свиданія съ посѣтителями.

6. Сборъ по тревогѣ.

7. Обязанности дневальнаго въ ротѣ, наружнаго дневальнаго и дневальнаго въ лагерѣ.

8. Обязанности вѣстовыхъ при канцеляріи и при дежурномъ офицерѣ.

Д. Дисциплинарный уставъ. 1. Отечество.

2. Верховный вождь войскъ.

3. Назначеніе солдата.

4. Присяга.

5. Знамя.

6. Воинскія добродѣтели:

а) Любовь, преданность и вѣрность къ Отечеству и Царю.

б) Храбрость.

в) Честность.

г) Товарищество, и другія указанная въ общей части дисциплинарнаго устава.

7. Чему обязываетъ воинская дисциплина.
8. Подчиненность—начальники и старшіе.
9. Чино-почитаніе.
10. Отданіе чести въ разныхъ случаяхъ.
11. Вѣжливость къ начальнику, старшему и между равными.
12. Дисциплинарныя проступки.
13. Дисциплинарныя наказанія по отношенію къ рядовымъ.
14. Виды ареста и ихъ замѣна.
15. Жалобы.
16. Свѣдѣніе о военной подсудности.
17. Виды наказаній, налагаемыхъ по суду за важныя военныя преступленія.

Е. Гарнизонная служба. 1. Гарнизонъ и начальникъ гарнизона.

2. Назначеніе и составъ карауловъ.
3. Постъ одиночный, двойной; часовой; внѣшній и внутренній часовые.
4. Общія обязанности часовыхъ:
 - а) Поведеніе на посту.
 - б) Чьи приказанія долженъ исполнять и на чьи вопросы отвѣчать.
 - в) Кому долженъ отдавать оружіе.
 - г) Случаи, когда употребляется оружіе.
 - д) Когда оружіе заряжается на посту, и гдѣ стоитъ часовой съ заряженнымъ оружіемъ.
5. Особыя обязанности часовыхъ:
 - а) Передъ фронтомъ.
 - б) У арестованныхъ.
 - в) При денежномъ ящикѣ.
 - г) При пороховомъ погребѣ.
 - д) При разныхъ складахъ.
 - е) На пожарѣ.
6. Отданіе чести часовыми.
7. Постановка на постъ и смѣна часовыхъ.
8. Обязанности дозорныхъ, высланныхъ изъ состава караула.
9. Обязанность конвоя, который сопровождаетъ арестованныхъ.
10. Пропускъ.

Ж. Полевая служба. а) Сторожевая служба. 1. Отдыхъ. Обязанности солдата во время отдыха.

2. Необходимость охраненія войскъ, которыя отдыхаютъ.
 3. Сторожевая цѣпь и назначеніе ея.
 4. Сторожевые посты, составъ и назначеніе ихъ.
 5. Обязанности часовыхъ на посту.
 6. Смѣна часовыхъ.
 7. Пропускъ и отзывъ.
 8. Условные знаки.
 9. Обязанности старшаго на посту.
 10. Наблюдательные, промежуточные посты и секреты.
 - б) Дозорная служба. 1. Ознакомленіе съ мѣстными предметами, пользованіе ими для наблюденія и укрытія.
 2. Передача устныхъ приказаній и донесеній.
 3. Порядокъ движенія разныхъ дозоровъ и ихъ обязанности.
 4. Осмотръ мѣстныхъ предметовъ.
 5. Обязанности солдата на походѣ.
 6. Обязанности дневальнаго на походѣ.
3. *Награды.* 1. Въ мирное время.
 - а) Производство въ высшее званіе.
 - б) Денежныя и другія награды.
 - в) Медаль за заслуги.
2. Въ военное время.
 - а) Производство въ высшее званіе.
 - б) Знакъ отличія военнаго ордена за храбрость.
 - в) Медаль въ память войны.
- И. Довольствіе.* 1. Продовольствіе и деньги за него.
2. Жалованіе.
3. Одежда, вооруженіе и снаряженіе.
- К. Боевыя воспоминанія.* 1. Краткое знакомство съ исторіей

шюлка.

2. Разные геройскіе подвиги въ нашемъ войскѣ.
3. Примѣры честнаго выполненія воинскаго долга.

II. Строевое образованіе.

А. Предварительныя понятія о строе.

Б. Одиночное обученіе.

1. Стойка.
2. Повороты.
3. Движеніе шагомъ и бѣгомъ.
4. Сниманіе и одѣваніе шапки.
5. Отданіе чести.

} безъ ружья
и съ
ружьемъ.

6. Ружейные приемы.

7. Составление ружей въ козлы и разборка ихъ; примыканіе и сниманіе ножа (штыка).

8. Обученіе стрѣльбѣ.

а) Ознакомленіе съ главными частями ружья.

б) Половинная разборка, чистка, смазка и сохраненіе винтовки въ разныхъ случаяхъ.

в) Знакомство съ патрономъ.

г) Понятіе о выстрѣлѣ, линия прицѣливанія, точка прицѣливанія.

д) Причины невѣрности выстрѣла (отъ самаго стрѣлка, вѣтра и солнца) и способы ихъ устраненія.

е) Приемы для стрѣльбы, заряданіе и постановка прицѣла.

ж) Огонь.

з) Прекращеніе огня.

и) Стрѣльба съ упора и изъ-за закрытія.

к) Определеніе разстоянія глазомѣромъ отъ 100 и до 1200 шаговъ.

9. Штыковой бой.

10. Подготовка стрѣлка къ дѣйствию въ бою.

В. Взводное ученье. 1. Обученіе сомкнутому строю, примѣняя §§ 65—117.

2. По разсыпному строю, примѣняя §§ 117—138.

3. По сторожевой и дозорной службѣ примѣняется практической матеріалъ, предусмотрѣнный выше въ пунктѣ *ж.* программы.

4. По окопному дѣлу въ пѣхотѣ проходитъ:

а) шанцевый инструментъ, б) матеріалы и в) стрѣлковые окопы.

Г. Гимнастика. I. Подготовительныя упражненія. 1. Поворотъ головы налево и направо.

2. Качаніе руками впередъ и назадъ.

3. Кругообразное маханіе рукъ.

4. Выбрасываніе рукъ впередъ, въ стороны, вверхъ и внизъ (а также и съ ружьями, но только впередъ и въ стороны).

5. Вытягиваніе правой (лѣвой) ноги впередъ и назадъ.

6. Качаніе правой (лѣвой) ногой впередъ и назадъ.

7. Наклоненіе тѣла впередъ и назадъ.

8. Приподниманіе на носки и присѣданіе.

9. Выпадъ лѣвой (правой) ногой съ выбрасываніемъ соотвѣтствующей руки.

10. Прыжокъ съ движеніемъ впередь.

11. Бѣгъ на мѣстѣ и въ движеніи.

12. Движеніе скорымъ шагомъ.

II. Гимнастика на машинахъ. 1. Подниманіе и опусканіе тѣла на турникѣ.

2. Тоже самое на параллельныхъ брусьяхъ.

3. Подниманіе тѣла по наклонной лѣстницѣ съ притягиваніемъ на рукахъ и прыжокъ съ висячего положенія.

4. Лазаніе по вертикальному шесту или канату при помощи рукъ и ногъ.

5. Раскачиваніе на рукахъ на параллельныхъ брусьяхъ и прыжокъ въ сторону и впередь.

6. Раскачиваніе на кольцахъ безъ кувырканія.

7. Прыжки черезъ веревку.

III. Полевая гимнастика. 1. Взбѣганіе вверхъ и внизъ по наклонной плоскости.

2. Прыжки черезъ широкія препятствія.

3. Влѣзаніе на стѣну, одного при помощи двухъ другихъ.

4. Перелѣзаніе черезъ заборъ.

5. Лазаніе на деревья.

6. Хожденіе по горизонтальному бревну надъ рвомъ.

IV. Препровожденіе свободнаго времени и разныхъ забавъ.

A. Военныя игры. I. Во время гимнастики. 1. Бѣгъ на скорость.

2. Бой съ петлями.

3. Борьба партій.

4. Разорванная цѣпь.

5. Борьба съ веревкой, шестомъ или лѣстницей.

6. Двухъ мало, трехъ много.

7. Чехарда.

8. Длинная кобыла.

9. Волкъ и овцы.

10. Знамя.

11. Всадники и кони и т. п.

II. Въ свободное время. 1. Война.

2. Убить.

3. Плѣнникъ.

4. Плѣнникъ со знаменемъ.

5. Пастухъ съ посохомъ.

6. Ловъ лисицы.

7. Футболъ.

8. Бросаніе мячей.

Б. Военныя прогулки. По взводно; по полуротно; по ротно и пр. и по гарнизонно.

В. Пѣніе. 1. Народныя, патріотическія и военныя пѣсни въ казармахъ и на походѣ.

2. Церковное пѣніе.

Г. Народная музыка. Надо использовать всѣ ротные и частные народные музыкальные инструменты, для игры отдѣльно и по группамъ.

Д. Военный театр. Слѣдуетъ давать небольшія легкопони-маемыя пьесы, предпочтительно изъ народнаго и военнаго быта; живыя картины; декламациі; діалоги; магическіе фокусы и пр.

Е. Празднества. Устраивать ихъ надо во время:

1. Присяги.

2. Праздника военнаго ордена за храбрость.

3. Боевого праздника арміи.

4. Полковаго праздника части.

5. Раздачи наградъ для стрѣльбы.

6. Поступленія молодыхъ солдатъ въ часть.

7. Увольненія солдатъ въ запасъ.

Ж. Практическія свѣдѣнія по разнымъ отдѣламъ земледѣлія.

1. *Обработка пищевыхъ растений:* пшеницы, кукурузы, проса, ячменя.

2. *Промышленныхъ растений:* табакъ, ленъ и пр.

3. *Винодѣліе:* обработка обыкновенныхъ и американскихъ лозъ.

4. *Огородничество:* овощи и зелень.

5. *Разведеніе ягодъ.*

6. *Скотоводство:* рогатый скотъ и лошади.

7. *Птицеводство:* разведеніе домашнихъ птицъ.

8. *Пчеловодство:* разведеніе и уходъ за пчелами.

3. *Грамотность.* 1. Чтеніе. 2. Изученіе чиселъ до 1000.

І. Общія свѣдѣнія. А. Первоначальное знакомство со службой вообще.

§ 52. Первые впечатлѣнія молодого солдата отъ казарменнаго порядка, а также и сдѣланный ему пріемъ со стороны начальствующихъ лицъ и старыхъ солдатъ, имѣютъ большое вліяніе на дальнѣйшую службу солдата.

Поэтому, передъ тѣмъ какъ явиться новобранцамъ, ротный командиръ долженъ принять всевозможныя мѣры, чтобы сдѣлать имъ какъ можно лучше пріемъ въ ротѣ. Нѣкоторыя изъ мѣръ, которыя надо предварительно принять, слѣдующія.

а) Почистить, вымыть и привести въ наибольшій порядокъ ротное помѣщеніе и его мебелировку; б) постели, назначенныя молодымъ солдатамъ, должны быть почищены, прилично приготовлены и поставлены на ихъ мѣста; в) назначенная молодымъ солдатамъ одежда должна быть по возможности нова или хорошо поправленная, вымытая или вычищенная; г) ротный командиръ долженъ посоветовать старшимъ солдатамъ сердечнѣе встрѣтить своихъ товарищей молодыхъ солдатъ, быть имъ добрыми совѣтниками и ни въ какомъ случаѣ не давать имъ дурныхъ примѣровъ.

§ 53. Когда явятся молодые солдаты въ роты, однѣ изъ мѣръ, которыя надо принять, слѣдующія: а) найденные при освидѣтельствovanіи больными или подозрительно больными заразной болѣзнью отдѣляются своевременно отъ другихъ солдатъ; б) надо сдѣлать распредѣленіе молодыхъ по взводамъ, согласно § 2 общихъ указаній настоящаго Наставленія; в) надо остричь и свести въ баню, гдѣ и переодѣть въ военное платье; г) надо распредѣлить между учителями, которые начнутъ немедленно знакомить съ крайне необходимымъ въ казарменномъ распорядкѣ: питье воды, умываніе, отхожее мѣсто и пр., д) взять на сохраненіе, по существующему порядку, собственныя деньги солдатъ; е) принять въ ротные склады излишнее для нихъ домашнее платье.

§ 54. Въ день, когда начинаются занятія съ молодыми солдатами, слѣдуетъ *отслужить молебенъ*, послѣ чего начальникъ части разъясняетъ для чего они призваны, говоритъ о высокомъ призваніи солдата и желаетъ добраго успѣха по службѣ.

Начало занятій обыкновенно приходится на четвертый день, считая со дня прибытія новобранцевъ.

Первые три дня употребляются на распредѣленіе, обмундированіе, ознакомленіе и пр., согласно §§ 53 и 54 этого Наставленія.

§ 55. Для того, чтобы обучающій могъ правильно руководить нравственнымъ и физическимъ воспитаніемъ вѣранныхъ ему молодыхъ солдатъ, нужно еще передъ началомъ обученія собрать отъ нихъ самихъ всѣ необходимыя свѣдѣнія, изъ которыхъ можно составить понятіе о физическихъ способностяхъ и духовномъ мірѣ своихъ будущихъ воспитанниковъ. Нѣкоторыя изъ этихъ свѣдѣній суть: а) народность и вѣроисповѣданіе; б) семейное положеніе и

матеріальное состояніе; в) образованіе; г) занятіе; д) былъ-ли подъ слѣдствіемъ и судомъ и за что; е) былъ-ли членомъ какого-нибудь общества; ж) физическія способности и пр.

§ 56. Знакомство и сближеніе молодыхъ солдатъ между собою и со старыми солдатами должно начаться уже съ самаго начала, при помощи начальствующихъ лицъ. Начальники могутъ очень много помочь въ этомъ при распредѣленіи, по возможности удовлетворяя желаніе молодыхъ солдатъ быть назначенными въ роты и взводы, въ которыхъ у нихъ имѣется родственникъ или знакомый старій или молодой солдатъ.

§ 57. Матеріаль, изложенный въ пунктахъ 2—5 отдѣла первоначальнаго знакомства со службой вообще, проходится въ видѣ бесѣдъ, какъ напутствованіе въ началѣ обученія. Эти бесѣды должны вестись предпочтительно ротнымъ командиромъ.

Б. Религія.

§ 58. По пунктамъ, первому и второму, этого отдѣла разъясняется солдатамъ кто называется христіаниномъ; значеніе креста на знамени и показъ, какъ правильно креститься; что изображается на иконахъ и значеніе ротной и полковой иконъ. Ведя занятія передъ ротной иконой, надо начинать и оканчивать моленіемъ Богу.

§ 59. Для изученія молитвъ не удѣляется особаго времени. Молитвы поются солдатами каждый день и незамѣтно напоминаются. Въ первые дни прибытія слѣдуетъ читать молитвы по болгарски (т.-е. не по церковно-славянски) и растолковывать значеніе ихъ.

Методъ слѣдующій: одинъ изъ учителей громкимъ голосомъ, ясно и отчетливо, читаетъ молитвы, а всѣ молодые повторяютъ громко за нимъ.

Примѣчаніе. Гдѣ имѣются гарнизонные священники, тамъ ведутся ими духовныя бесѣды и толкованіе молитвъ.

В. Общія понятія о военной службѣ.

§ 60. Общія понятія о военной службѣ не имѣютъ особаго значенія для конечной цѣли военнаго обученія, какъ это имѣютъ другіе отдѣлы, но знаніе ихъ необходимо съ самаго начала службы молодыхъ солдатъ, а потому изученіе надо начать съ началомъ обученія.

§ 61. На изученіе чиновъ и фамилій начальниковъ не слѣдуетъ удѣлять много часовъ. Наиболѣе легко и практично это достигается, когда молодому солдату предоставляютъ возможность видѣть тѣхъ офицеровъ, чины и фамиліи которыхъ ему надо знать.

Распознаваніе отличительныхъ знаковъ чиновъ надо показывать на погонахъ или на существующей для этой цѣли таблицѣ.

Изъ общихъ свѣдѣній по отбыванію военной службы говорится только то, что касается службы рядового.

Г. Внутренняя служба.

§ 62. Внутренняя служба имѣетъ большое воспитательное значеніе для солдата. Благодаря ей, онъ пріучается подчиняться, пріучается къ порядку казармъ, пріучается къ необходимымъ обязанностямъ по отношенію къ себѣ, какъ то, къ чистотѣ, порядку, работѣ, сохраненію здоровья и пр.

Обученіе этому отдѣлу должно обнимать не только разъясненіе солдату порядка въ казармахъ, но и практику при необходимыхъ для этой цѣли знаніяхъ.

§ 63. Преподаваніе всякаго новаго свѣдѣнія этого отдѣла нужно вести такъ: объяснить въ чемъ состоитъ порядокъ, а послѣ требовать примѣнить сказанное къ дѣлу.

Далѣе предстоитъ лишь постоянный и дѣйствительный контроль со стороны всѣхъ начальниковъ и должностныхъ лицъ надъ соблюденіемъ порядка и выработкой навыка къ нему у всѣхъ молодыхъ солдатъ.

64. Обязанности сложнаго характера можно разъяснить по методу, помѣщенному въ общихъ указаніяхъ Наставленія. По гигиенѣ бесѣды поручаются врачамъ части.

Примѣръ. *Урокъ:* обязанности дневальнаго въ ротѣ.

Вопросъ: кто называется дневальнымъ въ ротѣ и какія его обязанности.

Подготовка. Говорится, что въ ротномъ помѣщеніи живутъ солдаты; здѣсь же находятся казенныя и солдатскія вещи, которыя нужно охранять. Въ казармахъ имѣется извѣстный порядокъ, который надо поддерживать; также нельзя впускать постороннихъ людей въ роту и пр.

Для того, чтобы поддержать порядокъ въ казармѣ, а также не впускать постороннихъ людей въ помѣщеніе и охранять вещи въ ротѣ, когда солдаты отсутствуютъ, назначается солдатъ, который слѣдитъ за всѣмъ этимъ и называется дневальнымъ.

Преподаваніе. Заблаговременно обучающій приказываетъ двумъ учителямъ одѣться и приготовиться быть одному дежурнымъ, а другому дневальнымъ. По знаку обучающаго, дежурный ставитъ дневальнаго вблизи дверей роты и говоритъ ему: «ты дневальный; приказываю тебѣ наблюдать въ ротномъ помѣщеніи, какъ дневальному». Обучающій обращается къ солдатамъ и говоритъ имъ: «вотъ дневальный; слышите, что ему приказалъ дежурный». Послѣ этого приказываетъ одному изъ солдатъ лечь на постель въ сапогахъ и покрыться одѣяломъ. Дневальный его предупреждаетъ, чтобы онъ не ложился, солдатъ не слушаетъ. Дневальный вызываетъ дежурнаго по ротѣ. Отсюда обучающій выводитъ молодымъ солдатамъ правило, что *дневальный слѣдитъ за тѣмъ, чтобы солдаты не ложились на постель въ сапогахъ и не спали въ неразрѣшенное для этого время.*

Приказываетъ двумъ—тремъ солдатамъ вбѣжать въ помѣщеніе, бороться между кроватями и поднять шумъ. Дневальный требуетъ прекратить шумъ и разойтись, но тѣ не слушаютъ. Вызываетъ дежурнаго по ротѣ и т. д.

По такому способу создается рядъ обстановокъ и условій по должности дневальнаго, которыя и разъясняются съ показомъ. Обучающій обращается къ солдатамъ и говоритъ имъ: «сейчасъ вы наглядно видѣли, кто называется дневальнымъ и каковы его обязанности. Слушайте, я повторю ихъ кратко, по порядку». Повторяетъ.

Примѣчаніе. Послѣ того какъ практически научать молодыхъ исполнять обязанности дневальнаго, руководитель ставитъ дневальнаго изъ нихъ, а дежурнаго изъ учителей. Послѣ этого съ помощью старыхъ солдатъ дѣлаетъ искушенія дневальныхъ и тѣмъ повѣряетъ насколько молодые солдаты поняли обязанности.

Д. Дисциплинарный уставъ.

§ 65. При современныхъ требованіяхъ по подготовкѣ войскъ, нужно обратить вниманіе не только на физическое и умственное развитіе, но больше всего на *нравственное воспитаніе.*

Развитіе нравственныхъ качествъ солдата, для достиженія конечной цѣли, есть задача воинскаго воспитанія. Военная дисциплина есть средство для этого.

Она развиваетъ указанныя качества и подготавливаетъ всякаго военнаго жертвовать за Престолъ и Отечество самымъ дорогимъ для человѣка—своею жизнью. Поэтому развитіе чувства долга къ

Престолу и Отечеству должно быть предметомъ особыхъ заботъ всѣхъ начальниковъ, которые имѣютъ соприкосновеніе съ обученіемъ и воспитаніемъ солдатъ.

Такимъ образомъ разумно и систематически проведенная идея о чувствѣ долга поможетъ самому солдату разрѣшить основную задачу—служить для защиты Престола и Отечества.

Матеріаль, изложенный въ програмѣ по дисциплинарному уставу, требуетъ не только преподавать солдату его обязанности и о дурныхъ послѣдствіяхъ неточнаго исполненія ихъ, но и вселить въ него тѣ моральныя качества, которыя обезпечиваютъ честное и добросовѣстное исполненіе.

§ 66. Обученіе ведется согласно метода, изложеннаго въ общихъ указаніяхъ Наставленія. Прохожденіе урока дѣлается по синтетическому способу.

По свойству матеріала, *разговорной рѣчи отдается предпочтеніе передъ показомъ*, причемъ способъ веденія занятія можетъ быть повѣствовательный или вопросный; первый преобладаетъ въ объясненіяхъ новыхъ свѣдѣній и примѣровъ, а второй—при подготовкѣ, связи и практическомъ приложеніи урока. *Помощью* будутъ служить картины, рисунки и другіе предметы, [которыя имѣютъ отношеніе къ уроку.

Примѣры берутся изъ минувшаго и нынѣшняго быта нашихъ войскъ. Они служатъ, чтобы усилить, разъяснить и запомнить преподаанныя знанія.

§ 67. Болѣе сложные уроки, какъ знамя, присяга и др., расчлениаются на второстепенныя части и послѣдовательно преподаются, переходя отъ одной къ другой, пока закончится цѣлый урокъ.

§ 68. Матеріаль перечня дисциплинарныхъ взысканій не изучается молодыми солдатами, а только объясняется, въ чемъ они состоятъ. Относительно власти начальниковъ пишется отдѣльная таблица, которая вывѣшивается въ ротномъ помѣщеніи и служитъ для свѣдѣній и справокъ солдатамъ.

Примѣры. Урокъ I-й: Знамя.

Предвареніе: будьте внимательны, солдаты, вы познакомитесь съ воинской святыней—*знаменемъ*; *подготовка:* припомните урокъ о присягѣ, гдѣ солдаты даютъ присягу честно и вѣрно служить, и что присяга дается подъ знаменемъ.

Преподаваніе. Знамя служитъ для вспоминанія въ бою, что мы клялись защищать до смерти Царя и Отечество. Его Царское Величество далъ каждому пѣхотному и конному полку по одному