

знамени. На немъ имѣются три изображенія: крестъ, левъ и вензель. Крестъ намъ напоминаетъ, что мы клялись передъ Богомъ: левъ \*)... (дѣлается краткое объясненіе изображенія, которое показывается на рисункѣ знамени).

Кромѣ присяги, знамя постоянно, и въ мирное и въ военное время, напоминаетъ о славѣ нашего войска, потому что подъ тѣми знаменами служили и прославили ихъ наши дѣды, служимъ мы и будемъ служить наши сыновья. Наша обязанность—не запятнать этой славы и передать знамя потомству, нашимъ сыновьямъ, украшеннымъ новой военной славой.

*Связь:* сейчасъ повторимъ кратко и цѣликомъ все, какова форма знамени, что на немъ изображено и какъ расположены изображенія (показать по рисунку).

*Приложеніе.* Молодой солдатъ Василій Ивановъ, скажи для чего служить знамя? Что на немъ изображено? Какимъ войсковымъ частямъ оно дается?

*Урокъ II.* Охраненіе знамени. *Вопросъ:* какъ долженъ солдатъ охранять знамя?

*Преподаваніе.* Вы уже знаете, что знамя напоминаетъ о нашей присягѣ и славѣ нашего войска. Оно душа полка. Соединенные имъ, съ одной общей мыслью, солдаты полка станутъ для врага страшны. Они будутъ подобны сильному потоку, который все заливаетъ и уничтожаетъ....

Противъ такихъ солдатъ никакой непріятель не можетъ удержаться, они легко сокрушаютъ самыя большія сопротивленія. Знамя, молодцы, нужно оберегать, какъ свои глаза. Оно намъ поможетъ образцово выполнить нашу присягу и поддержать славу нашихъ дѣдовъ. Во время боя, знамя иногда можетъ находиться въ большой опасности и подвергается быть потеряннымъ. Такъ, можетъ быть, на полѣ битвы полки наши и противника, со своими знаменами, перемѣшаются и тогда въ эти трудныя минуты наше знамя рискуетъ попасть въ руки противника. Чтобы не случилось этого, мы должны направить всѣ усилія, чтобы его спасти. Знайте, молодцы, что нѣтъ большаго безчестія, большаго срама и болѣе тяжелаго преступленія для полка, какъ потерять свое знамя. Вотъ почему нужно быть готовымъ до послѣдняго умереть за честь спа-

---

\*) *Примѣчаніе:* въ Софійскомъ городскомъ музеѣ мы видѣли на древнихъ болгарскихъ монетахъ (Царя Ивана Шушпона и др.) изображеніе льва.

сенія знамени и покрыть себя новой славой для гордости и чести Царя и Отечества.

Всякій непріятельскій солдатъ, который посягнулъ бы схватить наше знамя, долженъ немедленно умереть. Изъ факта потери своего знамени или взятія непріятельскаго лучше всего видно, насколько храбро солдаты бились въ сраженіи и насколько они исполнили долгъ—свою присягу. Солдаты, которые потеряютъ свое знамя, клятвопреступники и, какъ таковые, будутъ наказаны и на землѣ, и на небѣ. Солдаты такого полка наказываются, ихъ рассылаютъ по другимъ полкамъ, а названіе ихъ полка совсѣмъ исчезаетъ, уничтожается.

Знаменщикъ и наиболѣе близкіе, кому была поручена непосредственная охрана знамени, наказываются смертью. Большая же честь и слава солдатамъ тѣхъ полковъ, которые возьмутъ непріятельское знамя.

Большая ихъ заслуга не потому, что взяли нѣкоторый предметъ, дорогой по своей собственной цѣнности, а потому что они разстроили и уничтожили цѣлый непріятельскій полкъ, который до сихъ поръ вѣрно служилъ своему отечеству.

Полкъ, взявшій непріятельское знамя, получаетъ наивышшія похвалы Его Величества; а также похвалы со всѣхъ концовъ его отечества, а когда окончится война будетъ торжественно встрѣченъ всѣми городами и селами, черезъ которые пройдетъ.

Имя такого полка прославляется всѣми и ставится какъ примѣръ на вѣчныя времена.

Знамя, солдаты, мы должны почитать не только когда сами на службѣ, но и когда уволимся и станемъ опять гражданами. Когда мы встрѣтимъ знамя, должны съ уваженіемъ снять шапки и отдать ему честь, а также рассказать о его значеніи и тѣмъ нашимъ знакомымъ и товарищамъ, которые не служили и не знаютъ его святости, пусть они ознакомятся, чтобы относиться къ святынѣ съ почетомъ и уваженіемъ.

*Связь.* Сжатое повтореніе всего сказаннаго о знамени.

*Приложеніе.* Георгій Петровъ, скажи, что ты сдѣлаешь въ бою, если, находясь вблизи знамени, увидишь что знаменщикъ упалъ убитый? Что сдѣлается съ частью, у которой отнято знамя въ бою?

*Примѣръ:* Защита Самарскаго знамени ополченцами при Старой Загорѣ.

## Урокъ II-й Подчиненіе.

*Урокъ:* Подчиненіе, покорность, есть то, какъ нужно слушать вашихъ начальниковъ.

*Подготовка.* Учителя спрашиваютъ солдатъ о порядкѣ въ ихъ домѣ и о подчиненіи въ семействѣ, о порядкѣ и подчиненіи въ обществѣ (училищѣ, общинѣ, о мѣстныхъ властяхъ и пр.), о необходимости послушанія въ семействѣ, училищѣ, обществѣ и дурныя послѣдствія отъ непослушанія.

Сравнивая роту съ семействомъ (училищемъ), спрашиваютъ— кому тамъ подчиняются и говорятъ — кому должны подчиняться въ ротѣ; объясняется почему подчиненіе должно быть не только безъ противорѣчій, но и выполняться отъ сердца—*это обезпечиваетъ устъхъ въ бою.*

*Преподаваніе.* Дѣлается сравненіе между степенью подчиненія въ войскахъ и въ другой средѣ. Сравненіе дурныхъ послѣдствій отъ неподчиненія въ одной и другой средѣ.

*Формулированіе обязанности «подчиненія».* *Подчиняйся, покоряйся начальникамъ своимъ и исполняй точно безъ противорѣчій и отъ сердца приказанія ихъ. Приказанія противъ присяги не исполняй.*

*Приложеніе.* Сказанное выше осуществляется въ теченіе службы. Солдаты приучаются подчиняться, исполняя данныя начальникомъ приказанія. Для этого нужно давать имъ различныя приказанія и слѣдить—точно-ли и своевременно ли они исполняются.

Послѣ рассказаннаго урока, учитель спрашиваетъ молодыхъ солдатъ, чтобы удостовѣриться поняли-ли они сущность этой ихъ обязанности. Послѣ того дается здѣсь же во всеуслышаніе старымъ солдатамъ по одному несложному приказанію, тѣ повторяютъ и исполняютъ, а послѣ того какъ исполнили докладываютъ—это для того, чтобы молодые солдаты видѣли, какъ исполняютъ приказанія старые.

### *Е. Гарнизонная служба.*

§ 69. Трудность и серьезность гарнизонной службы имѣетъ большое значеніе для боевой подготовки солдата.

Она развиваетъ у него боевыя качества: сообразительность, бодрость, бдительность, рѣшительность и пр. Здѣсь солдатъ рѣшаетъ и дѣйствуетъ по своему усмотрѣнію и инициативѣ.

§ 70. Наибольше важныя свѣдѣнія въ этой службѣ тѣ, которыя относятся къ обязанностямъ часового. Поэтому, во-первыхъ, надо рассказать солдату значеніе его, какъ часового, и послѣдствія нарушенія имъ обязанностей, а послѣ—внѣшнюю формальную сторону этой службы.

§ 71. Новое—разъясняется наглядно и рассказывается, а тамъ гдѣ нужно, поясняется и примѣромъ.

§ 72. При прохожденіи обязанностей часового можно создать искусственныя условія и искушенія, чтобы видѣть, какъ молодые будутъ дѣйствовать при нихъ.

Обучающему надо добиваться слѣдующаго: а) не показывать на примѣрахъ того, что очевидно и понятно солдатамъ; б) не ставить въ роли, несоотвѣтствующія его званію; в) для повѣрки знанія службы часовыхъ, искушенія, созданныя условія должны быть болѣе или менѣе близки къ дѣйствительности и возникать естественно.

Чтобы видѣть порядокъ, смыслъ и успѣхъ въ обученіи, должно созидаемыя условія предварительно обдумать и подготовить себѣ помощниковъ.

Примѣръ. *Урокъ*: общія обязанности часового.

*Вопросъ*: Кто называется *часовымъ* и какія его обязанности?

*Подготовка*. Государство и войска имѣютъ склады съ порохомъ, оружіемъ, вещами, деньгами и въ тюрьмахъ содержатъ арестантовъ. Склады и деньги надо беречь, чтобы не ограбили, а арестантовъ караулить, чтобы не убѣжали.

Охраненіе упомянутыхъ государственныхъ имуществъ и преступниковъ возлагается на солдатъ. Возлагается потому, что солдатъ, честный и вѣрный своей присягѣ, никогда не оставитъ, не украдетъ, не повредитъ того, что ему приказано охранять.

*Преподаваніе*. Обучающій приказываетъ двумъ изъ учителей одѣться въ караульную форму и взять свое оружіе. Одинъ изъ нихъ, какъ разводящій, ставитъ другого у какого либо сундука или другой вещи и громко приказываетъ—*охраняй, какъ часовой*. При этомъ часовой дѣйствуетъ такъ, какъ его обучающій научилъ заранѣе для облегченія и болѣе вѣрнаго достиженія обученія. Обращается вниманіе солдатъ на дѣйствія разводящаго, когда онъ ставитъ часового на постъ и даетъ ему приказаніе охранять. Обучающій, показывая на поставленнаго учителемъ часового, говоритъ: «Это *часовой*, а тотъ, который его привелъ и поставилъ тамъ, на-

зывается *разводящий*. Часовому приказали *охранять*, запомните хорошенько, охранять ящикъ съ деньгами».

*Главное—охранять*. Обучающій подсылаетъ одного солдата взять сундукъ; часовой не даетъ и предупреждаетъ его: «Назадъ! Не подходи! Буду стрѣлять!»! Послѣ этого два-три учителя нападаютъ на часового, послѣдній отбивается и стрѣляетъ учебными патронами. Обучающій лично приказываетъ ему отдать оружіе, часовой не отдаетъ.

• Все это даетъ молодымъ матеріалъ для размышленій.

Задавая вопросы, обучающій требуетъ чтобы солдаты объяснили сами, *почему часовой долженъ быть вооруженъ и что такое его постъ; часовой долженъ употребить въ дѣло, если нужно, даже и оружіе, чтобы сохранить постъ; и нельзя отдавать оружіе никому, кромѣ Его Царскаго Величества и то, если знаетъ въ шцо*.

Послѣ этого обучающій входитъ въ разговоръ съ часовымъ и даетъ ему условный знакъ отойти и не глядѣть, что станется съ его постомъ. Въ то же время одинъ изъ учителей хватаетъ сундукъ тихо и незамѣтно и убѣгаетъ.

Это снова даетъ матеріалъ для толкованія обязанностей. Вопросы обучающій даетъ самимъ солдатамъ возможность разобратъ и высказать что: *часовой не долженъ допустить себя къ тому, чтобы посторонніе его заговорили или обманули чѣмъ-нибудь*.

Обучающій говоритъ часовому, если онъ усталъ стоять, пусть посидить.

Часовой, предупрежденный заранѣе, садится на сундукъ или около него и понемногу засыпаетъ. Въ то же время одинъ изъ учителей беретъ ружье, а другой уноситъ сундукъ.

Такимъ образомъ солдаты доводятся до сознанія, что часовой не долженъ сидѣть, хотя бы и усталъ, такъ какъ на сидящаго легко находить дремота, а затѣмъ и сонъ. А разъ часовой заснетъ, то не можетъ, понятно, охранять постъ; всякій легко отберетъ у него ружье и ограбитъ постъ. Обучающій помогаетъ солдатамъ хорошенько разъяснить себѣ это заключеніе.

По тому же способу солдаты доходятъ до сознанія, что часовой не долженъ дѣлать того, что можетъ ему мѣшать охранять постъ: *не сидѣть, не пить, не ѣсть, не курить, не разговаривать, не тѣть, не отходить отъ поста и пр.*

Обучающій посылаетъ сказать часовому, что ему приказано уйти или что онъ пришелъ для его смѣны. Часовой не исполняетъ приказанія. Послѣ этого ему говорятъ, что ротный командиръ ему приказалъ уйти или смѣниться; часовой опять не исполняетъ приказанія.

Только по личному приказанію разводящаго часовой оставляетъ постъ или смѣняется. Молодые солдаты сами доходятъ до заключенія: *только тотъ, кто поставилъ часового на постъ (разводящій), можетъ его снять или смѣнить, а другіе этого сдѣлать не могутъ.*

Это заключеніе, при помощи обучающаго, расширяется и молодые солдаты доводятся до того, чтобы понимать: *что часовой не долженъ оставлять своего поста ни въ какомъ случаѣ, хотя бы жизнь его была въ опасности, до тѣхъ поръ, пока ему не прикажутъ разводящій.*

Если жизнь и постъ его въ опасности, нужно голосомъ, свисткомъ или черезъ проходящаго по улицѣ человѣка вызвать разводящаго, а самому принять мѣры для спасенія поста.

Тутъ надо припомнить, что имѣются еще и другія лица въ караулѣ, приказанія которыхъ долженъ исполнять часовой и которые могутъ смѣнить его или снять съ поста.

*Связь съ ранѣ пройденнымъ.* Обучающій спрашиваетъ— часовой схожъ ли съ дневальнымъ? Почему не схожъ? И тотъ и другой должны быть на извѣстномъ мѣстѣ, и тотъ и другой должны охранять и пр. Одинъ съ ружьемъ, другой нѣтъ. Одинъ ни съ кѣмъ постороннимъ не разговариваетъ, другой разговариваетъ. Одного смѣняетъ только разводящій, другой смѣняется самъ.

Обучающій вызываетъ одного за другимъ солдатъ и спрашиваетъ: кто называется часовымъ, что такое постъ, что можно на посту дѣлать и чего нельзя, если заболѣть, случится пожаръ, нападеніе и т. п.?

Послѣ этого обучающій говоритъ солдатамъ: «я сейчасъ кратко вамъ скажу, что долженъ дѣлать часовой на посту (перечисляетъ всѣ его обязанности). Помните, что все это надо строго исполнять, такъ какъ иначе послѣдствія будутъ плохи, а отвѣтственность велика.

*Приложеніе.* Чтобы научить молодыхъ солдатъ практически исполнять общія обязанности часового, обучающій ставитъ нѣсколькихъ изъ нихъ часовыми, а разводящаго назначаетъ изъ учителей