



Къ предстоящему пересмотру проекта Положенія объ обученіи пѣхоты 1911 г.

(Окончаніе) ¹⁾.



акимъ образомъ, въ этотъ періодъ начальство учебной команды, передавъ своихъ учениковъ для жизни и для большей части занятій въ роты, переходитъ какъ бы на роль, говоря житейскимъ языкомъ, ихъ репетиторовъ.

Командиры же баталіоновъ въ это время явятся тѣми необходимыми лицами, кои въ состояніи будутъ урегулировать нѣкоторое различіе въ требованіяхъ и снаровкахъ, которое всегда на лицо у ротныхъ командировъ между собою и чинами учебной команды. Въ то же время и начальникъ учебной команды невольно ближе ознакомится съ особенностями каждой роты. Теперь бываютъ случаи, что командиръ роты чуть не заново начинаетъ передѣлывать окончившаго учебную команду и обратно, при этихъ же условіяхъ такому явленію не будетъ мѣста, ибо въ началѣ даннаго періода работа главнымъ образомъ практическая будетъ лежать на ротномъ командирѣ и идти какъ бы рука объ руку съ офицерами учебной команды.

¹⁾ См. «Военный Сборникъ» 1914 г., № 6.

Отмѣтить и учесть это явленіе, взятое изъ практики, я также считалъ необходимымъ.

Выше я безъ умысла пропустилъ большіе маневры. Какъ это не странно, но есть что-то неладное въ нихъ, подробно не буду распространяться, но только скажу, что они мало даютъ поучительнаго для подготовляющагося унтеръ-офицера, а отнимутъ время (около трехъ недѣль), нужное ему для подготовки. Къ тому же и роль такихъ рядовыхъ «учебниковъ» на большихъ маневрахъ невелика. Подобное же убѣжденіе у меня сложилось и по отношенію къ юнкерамъ послѣ первыхъ же большихъ маневровъ, и послѣ того я сталъ большимъ сторонникомъ маневровъ, только между отрядами, составленными изъ юнкеровъ, что въ послѣдніе годы и рекомендовано военно-учебнымъ заведеніямъ. Маневръ, это тотъ идеаль, за отсутствіемъ войны, къ которому и клонится вся подготовка, какъ будущаго офицера, такъ и будущаго унтеръ-офицера, а потому, пока она не кончена, лучше ему не показывать несовершенный идеаль, къ которому онъ долженъ стремиться и питать особое уваженіе. Позднѣе, одинъ на одинъ, каждый офицеръ въ разныхъ округахъ, при наличіи неудачныхъ явленій на маневрахъ утѣшить себя тѣмъ, что это быть можетъ случайное явленіе, а въ массѣ подготовляющихся каждый изъ нихъ нѣсколько иначе реагируетъ на это. Помню, какъ сыпались вопросы у юнкеровъ, почему-то сдѣлано такъ-то, а не такъ, какъ обучали ихъ во время лекцій и пр., и преподавателямъ потомъ трудненько было давать объясненія подобнымъ вопросамъ. Правда, это было на Курскихъ маневрахъ и съ тѣхъ поръ многое неузнаваемо измѣнилось, но все же въ уступку психологіи и необходимости имѣть 3 недѣли для другихъ цѣлей, я пропустилъ большіе маневры, имѣя въ виду, что съ ними «учебники» познакомятся на слѣдующій годъ въ ротахъ.

д) *Второй учебный періодъ.* Съ конца августа, т.-е. съ началомъ маневровъ и до 1-го октября (всего почти 5 недѣль), «учебники» вновь собираются въ учебную команду, гдѣ продолжаютъ занятія по установленной программѣ, но преимущественно практически. Этотъ періодъ явится продолженіемъ курса, но къ этому времени они уже запасутся и практикой, а потому и теорія будетъ усваиваться легче.

е) Съ 1-го октября «учебники» возвращаются въ роты, гдѣ командиры ротъ обязательно сами, что теперь дѣлается далеко не всегда, готовятъ ихъ какъ учителей. Въ это же время обычно каждый полкъ бываетъ принужденъ имѣть большой расходъ унтеръ-офицеровъ для различныхъ командировокъ, а потому для «учебни-

ковъ» является практика и по исполненію обязанностей разныхъ должностей въ ротѣ, что необходимо имъ и предоставить.

ж) *Третій періодъ, подготовка молодыхъ.* 15-го ноября учебной командѣ дѣлается теперь окончательный экзамень, и ея обученіе заканчивается. Въ ротахъ же въ это время дѣлается смотръ учителей. Въ настоящемъ проектѣ этотъ же срокъ предназначается для экзамена учебной команды, какъ теоретическаго, такъ и инструкторскаго, затѣмъ 15-го ноября всѣ, окончившіе учебную команду приступаютъ къ подготовкѣ новобранцевъ, гдѣ и прилагаютъ практически свои познанія. Въ это время для нихъ будетъ уже не искусственно созданныя занятія по инструкторству, а дѣйствительныя, и отъ этихъ занятій будетъ зависеть ихъ производство въ унтеръ-офицеры послѣ смотра молодыхъ солдатъ, на которомъ и выясняется степень ихъ умѣнія и ихъ знанія и они, конечно, будутъ лучше настоящихъ учителей.

з) Тотчасъ послѣ смотра тѣ, кто лучше подготовилъ молодыхъ, производятся въ ефрейторы.

Производство желательно пріурочивать, въ цѣляхъ воспитательныхъ, ко дню присяги молодыхъ солдатъ.

По окончаніи смотра молодыхъ, время до выхода въ лагери является въ полкахъ какъ бы затишьемъ въ смыслѣ занятій въ ротахъ. Въ это время въ каждой ротѣ одинъ изъ офицеровъ можетъ приступить къ занятіямъ съ новыми ефрейторами съемкой. Съемки въ данномъ проектѣ изъяты изъ программы учебной команды и на эти занятія въ распоряженіи ротъ будетъ отъ 3 до 4 недѣль.

По окончаніи съемоковъ произведенные въ ефрейторы, производятся на вакансію въ младшіе унтеръ-офицеры, а всѣ остальные въ ефрейторы.

и) По окончаніи курса стрѣльбы младшіе унтеръ-офицеры производятся въ старшіе (на вакансію), если за ними не будетъ служебныхъ серьезныхъ вѣдочетовъ.

Не выдержавшіе экзамень, но хорошо подготовившіе молодыхъ, при отличной аттестаціи ротнаго командира, могутъ быть произведены въ младшіе унтеръ-офицеры по окончаніи курса стрѣльбы или подготовки молодыхъ на слѣдующій годъ.

При желаніи быть старшимъ унтеръ-офицеромъ, эти нижніе чины могутъ держать экзамень на слѣдующій годъ со слѣдующимъ выпускомъ.

Въ исключительныхъ случаяхъ такіе нижніе чины могутъ быть произведены въ старшіе унтеръ-офицеры и послѣ невыдержанія и вторично экзамена, но лишь властью начальника дивизіи.

Теперь остается добавить, что на отдыхъ постоянному составу команды и прикомандированнымъ для обученія остаются тѣ же $1\frac{1}{2}$ мѣсяца, но въ другое время года, а именно съ 1-го октября по 15-е ноября. Подготовительный же періодъ для этихъ нижнихъ чиновъ также остается такого же размѣра, т.-е. $1\frac{1}{2}$ мѣсяца, но съ 15-го ноября по 1-е января.

к) Суммируя теперь все изложенное, получаемъ, что при существующемъ Положеніи вся подготовка унтеръ-офицеровъ распадается на два періода, изъ нихъ: первый 6 мѣсяцевъ, а второй $2\frac{1}{2}$ мѣсяца, всего $8\frac{1}{2}$ мѣсяцевъ, причемъ все время въ учебной командѣ.

Въ настоящемъ же проектѣ обученіе распадается тоже на два періода, но каждый изъ нихъ распределяется между занятіями въ учебной командѣ и въ ротахъ, первый $6\frac{3}{4}$ мѣсяца и $2\frac{3}{4}$ мѣсяца, всего 9 мѣсяцевъ 2 недѣли, но къ общему итогу надо прибавить еще почти мѣсяць съезмокъ, т.-е. всего будетъ 10 мѣсяцевъ и 2 недѣли, т.-е. на два мѣсяца больше, но при существующемъ положеніи необходимо откинуть отъ перваго періода почти $1\frac{1}{2}$ мѣсяца, которые шли на обученіе того, что не успѣвали сдѣлать роты до поступления въ учебную команду и тогда итогъ будетъ всего 7 мѣсяцевъ, т.-е. на $3\frac{1}{2}$ мѣсяца меньше, чѣмъ проектируется здѣсь.

При старомъ Положеніи приходилось очень мало удѣлять времени отъ положенныхъ $2\frac{1}{2}$ мѣсяцевъ собственно на инструкторство, вообще на всю учебную команду и въ частности на каждого нижняго чина, такъ какъ на офицера учебной команды приходилось болѣе 30 человекъ. Въ данномъ же проектѣ на офицера въ ротѣ, при томъ не младшаго, а ротнаго командира, придется 7-8 человекъ, на занятія съ которыми имѣется $1\frac{1}{2}$ мѣсяца, а при существующемъ Положеніи не болѣе одного мѣсяца, что значительно больше, принимая во вниманіе время, число учениковъ и большую опытность ротныхъ командировъ, къ тому же лично теперь заинтересованныхъ, чего раньше не было.

При прежнемъ Положеніи окончившіе учебную команду прямо, безъ подготовки, приступали къ занятіямъ съ молодыми, а теперь— послѣ подготовки съ ротнымъ командиромъ. И кромѣ того, при данномъ проектѣ прибавленныя занятія съ молодыми являются для нихъ какъ бы экзаменомъ, чего раньше не было.

И, наконецъ, въ данномъ проектѣ достигнуто соучастіе въ подготовкѣ будущаго унтеръ-офицера его ротнымъ начальствомъ и учебной командою и уже не можетъ быть взаимнаго обвиненія и и недоумѣнія, что не мало вредитъ дѣлу теперь.

Остается еще добавить, что и подготовительный періодъ не въ

ротѣ, а въ учебной командѣ въ данномъ проектѣ общаетъ болѣшихъ успѣховъ.

л) Выше, въ самомъ началѣ я не коснулся одной изъ причинъ, затрудняющихъ подготовку унтеръ-офицеровъ. Этой причиной является малограмотность новобранцевъ.

Теперь въ учебную команду попадаетъ большой % таковыхъ, и имъ конечно трудно охватить солидный теоретическій курсъ. Необходимо поэтому, во первыхъ, нѣкоторое уравненіе между полками и ротами хорошо грамотныхъ и во вторыхъ придумать какое либо поощреніе для поступающихъ хорошо грамотныхъ. Поощренія эти должны быть ощутительныя для деревни, иначе они не достигнутъ цѣли. Законъ даетъ льготы за высшее образованіе, казалось бы логично и въ данномъ случаѣ дать какую нибудь льготу. Лично я скорѣе бы въ данномъ случаѣ далъ льготу, чѣмъ давать особыя большія льготы для оканчивающихъ среднее и высшее образованіе, намъ, т.-е. арміи, эти льготы нужныѣ.

Я скажу быть можетъ очень смѣло, но мое мнѣніе таково, пусть всѣ поступаютъ на службу на одинаковыхъ правахъ, а ихъ образованіе само собою выдѣлитъ ихъ изъ общей среды и дастъ имъ привилегированное положеніе, войска же тогда будутъ имѣть образованныхъ унтеръ-офицеровъ, а сокращеніе срока, хотя бы на одинъ годъ могло бы быть предоставлено лишь тѣмъ, кто дѣйствительно службою заслужитъ унтеръ-офицерскія нашивки. Для такихъ лицъ теоретическая подготовка въ учебной командѣ могла бы быть естественно сокращена. Не мало оказалъ бы пользы унтеръ-офицерскому вопросу и институтъ потѣшныхъ при правильной постановкѣ этого дѣла и при наличіи льготъ за службу по свидѣтельству объ окончаніи курса въ рядахъ потѣшныхъ. Такія лица также могли бы поступать въ учебную команду сразу по прибытіи въ часть.

Все изложенное является попыткой улучшить вопросъ при современныхъ условіяхъ, т.-е. при настоящемъ срокѣ службы и является результатомъ наблюденія за время 12 лѣтней подготовки юнкеровъ и 3 лѣтняго наблюденія за учебной командой. Въ дѣйствительности же, конечно, при короткой службѣ и при наличіи большихъ требованій, разрѣшить унтеръ-офицерскій вопросъ можетъ главнымъ образомъ контингентъ сверхсрочныхъ, къ увеличенію коего и необходимо стремиться.

Если при подготовкѣ юнкеровъ приходилось быть глубокимъ сторонникомъ такого порядка, при которомъ каждый офицеръ не въ училищѣ, а въ частяхъ войскъ прошелъ бы лично службу, то и

Схематическое распределение по

	½ Ноября.	Декабрь.	Январь. 15	Февраль.	Мартъ.	Апрѣль.	Май. 15	Ю
Въ ротахъ.	Подготов бранцевъ	ка ново- въ ротахъ.	Подготов ченныхъ въ	ка намѣ- уч. к-ду.				
Въ учебной командѣ су- ществуетъ порядокъ.				Подготовка начальств. чи- новъ учебной команды (подг. періодъ).	Теоретич необход.	еск. и пра унтеръ-офи- (первы и офиц. и офиц. и офиц.	еск. и в и в и в	усво кон ый
Проектируе- мая совме- стная подготов- ка учеб. к-дъ и роты.			Подг намѣ въ уч ком въ уч ком ком андѣ.	отов. чени. въ уч анду ебн. ком андѣ.	Теоретич въ учебной ком	еск. и пр актическ. унтеръ- (первый у андѣ.	усво е и-оф и офиц. и офиц. и офиц.	всѣх амъ перио въ ротахъ въ

по отношенію унтеръ-офицеровъ необходимо, чтобы онъ хотя бы цѣлый годъ прослужилъ въ роли рядового для знакомства со всѣми случаями жизни и службы рядового. Намъ же приходится не выдаваемаго почти роты, сразу готовить ей въ унтеръ-офицеры. Въ силу же этихъ соображеній я лично противъ особыхъ унтеръ-офицеровъ баталіоновъ. Рота и полкъ есть основаніе всего, въ ней и изъ нея должны выходить ея начальники, а потому ея жизнь и службу надо пройти самому, сочетать и переплестъ это съ подготовками къ разнымъ должностямъ, будь то подготовка офицера или унтеръ-офицера, это безразлично. Всякое отдѣленіе отъ нея должно быть возможно краткое и безъ потери связи съ ротою во время такого отдѣленія. Попытка сдѣлать это явилась основаніемъ настоящаго предложенія хотя и при существующихъ условіяхъ 2).

м) Въ настоящемъ году предстоитъ пересмотръ проекта Положенія объ обученіи пѣхоты, естественно будутъ различныя предложенія, возможно будутъ и сходныя между собою. Какой изъ

2) Т.е. безъ предварительной службы рядовымъ въ теченіе цѣлаго года.

ЖИ ВЪ УНТЕРЪ-ОФИЦЕРСКОМУ ЗВАНІЮ.

Августъ. 21	Сентябрь.	Октябрь.	Ноябрь. 15	Декабрь.	Январь.	Февраль.	Мартъ.	Апрѣль.
			Подготовка учителей. (ок. ком.)	Подготовка молодыхъ.				
свѣдѣніи о смотре	Уставы и часть II 15 (второй учебн. періодъ)	Инструкт. нояб. экзам. учебн. періодъ)	рск. ам. одъ).	Отдыхъ прикомандированъ въ учебн. к-ды.	штатны и начальств. к-ды.			(ок. ко)
і, необход. въ недѣлю о командѣ.	Уставы. (второй учебн. въ уч. ком.)	Инструкт. часть (подг.). въ ротакъ.	орск. (подг.). въ ротакъ.	Подготовка послѣ экзамена (третьей періодъ)	молодыхъ 15-го ноября	въ ротакъ 15-го ноября		Съемка ротакъ
			Отдыхъ и прикомандированъ уч. к-ды.	Подготовка начальствующ. чиновъ учебн. команды.				

нихъ будетъ лучше, сказать трудно, но еще труднѣе рѣшать это въ кабинетѣ. Намъ кажется, что для наилучшаго разрѣшенія этого вопроса, необходимо пожелать, чтобы лучшіе проекты, имѣющіе въ основѣ цѣльную мысль, а не сотканные изъ разныхъ проектовъ и соединенные въ одно цѣлое, не по соглашенію авторовъ, а другими лицами, были даны для испытанія на одинъ годъ въ одинъ изъ полковъ каждой дивизіи, и тогда и выяснились бы преимущества, а на слѣдующій годъ можно изъ избранныхъ послѣ испытанія взять 1 или 2 лучшихъ и въ томъ же порядкѣ испытать въ каждой дивизіи, положимъ, въ двухъ полкахъ, продолжая въ остальныхъ вести дѣло обученія по старому.

н) Въ заключеніе позволю себѣ сказать слѣдующее. Ротный командиръ долженъ быть совершенно свободенъ отъ какихъ либо отлучекъ, дежурствъ и пр. въ періоды подготовки учителей съ 1-го октября по 15-е ноября, это самый главный моментъ его дѣятельности. Офицеръ, которому будетъ поручено заниматься съ молодыми, ни коимъ образомъ въ этотъ періодъ не занимается съ учи-

телями, а лишь присутствует при занятіях ротнаго командира, вѣрнѣе онъ самъ, если онъ только что произведенный, будетъ обучаться въ это время, да и вообще въ этотъ періодъ всѣ, только что выпущенные, офицеры должны присутствовать и такъ сказать, провѣрить свои знанія, а если офицеръ не перваго года службы, то онъ освѣжить свои познанія. Теперь же большею частью только что выпущенные офицеры и ведутъ занятія съ учителями.

Въ остальное время командиръ роты многое можетъ и долженъ предоставить своимъ офицерамъ для пріученія ихъ къ самостоятельности и отвѣтственности, исполняя руководящую роль. Въ дальнѣйшемъ для него будетъ важнымъ періодъ обученія молодыхъ, главнымъ образомъ тѣ отдѣлы обученія, которые онъ долженъ вести самъ и періодъ ротныхъ ученій въ связи съ обученіемъ въ это время прибывшихъ изъ учебной команды. Для командира баталіона въ ротной дѣятельности тоже важенъ періодъ подготовки учителей, передъ которымъ онъ обязанъ объединить своихъ ротныхъ командировъ, а на экзаменѣ или смотрѣ учителей, экзаменовать своихъ учителей. Далѣе, въ первый зимній періодъ по окончаніи учебной команды онъ долженъ, не мѣшая занятіямъ въ ротахъ, какъ бы пополнить, освѣжить и укрѣпить у новыхъ унтеръ-офицеровъ то, что ими пройдено въ періодъ подготовки къ унтеръ-офицерскому званію. Это соображеніе и должно послужить основаніемъ къ уменьшенію програмы учебной команды за счетъ этого времени.

Такъ какъ ротные командиры иногда, какъ это не странно, не пускаютъ подходящихъ кандидатовъ въ учебную команду и оставляютъ ихъ въ роли учителей, то при предлагаемомъ порядкѣ это нежелательное вообще явленіе отпадаетъ (такъ какъ командиръ роты потеряетъ основаніе для подобнаго сокрытія подходящихъ кандидатовъ), чѣмъ они теперь какъ бы потворствовали невольно уклоненію отъ команды.

Явленіе это можно объяснить тѣмъ, что до сихъ поръ за подготовку унтеръ-офицеровъ отвѣчала учебная команда, а командиръ роты за подготовку учителей, но такой взглядъ абсолютнo невѣренъ, какъ уже это и изложено въ самомъ началѣ и данный прое́ктъ направленъ къ уничтоженію этого ненормальнаго явленія.

При исключеніи изъ команды за проступки надо строго наказывать исключеннаго, переводить въ другую роту и не назначать ни на какія должности въ ротѣ.

В. Сме—ъ.